RĪGAS KULTŪRU VIDUSSKOLA
Ganību dambis 7, Rīga, LV–1045, tālrunis 67381099, e-pasts rklvs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2025./2026. mācību gads

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI UN TO SASNIEGŠANAS IZVĒRTĒJUMS

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma		540
Vispārējās vidējās izglītības programma		317

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. m.g.	Vispārējās pamatizglītības skolotājs – 1.567 slodzes Vispārējās vidējās izglītības skolotājs – 2.245 slodzes Sākumizglītības skolotājs - 0.397 slodzes pagarinātās dienas grupas – 0.642 slodzes Sporta organizators – 0.774 Sociālais pedagogs – 1.000 slodzes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	sociālais pedagogs – 2,1 speciālais pedagogs – 1,3 logopēds - 1 izglītības psihologs - 1 medicīnas māsa – 1 pedagoga palīgs – 1 karjeras konsultants – 0,5

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	Vidējie vērtējumi mācību gada noslēgumā ir augstāki par 6 ballēm visos mācību priekšmetos.	Vidējie vērtējumi mācību gada noslēgumā ir augstāki par 6 ballēm visos mācību priekšmetos.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Vidējie vērtējumi mācību gada noslēgumā ir augstāki par 6 ballēm visos mācību priekšmetos.	Vidējie vērtējumi 2025./2026. mācību gada noslēgumā ir augstāki par 6 ballēm 88.1% mācību priekšmetos, izņemot Programmēšana I (5,99), Bioloģija I (5.78), Latviešu valoda I (5.77),

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
			Dabaszinības (5.50) un matemātiku I (5,67).
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos latviešu valodā un angļu valodā ir par 10% augstāki nekā vidēji valstī, matemātikā - par 5% augstāki nekā vidēji valstī.	Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī: latviešu valodā 62,1% (valstī vidēji 56,2%), matemātikā 59,93% (valstī vidēji 54,8%), angļu valodā - monitoringa darbs. Matemātikā kvalitātes mērķis ir sasniegts.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā optimālā kursa līmenī ir par vismaz 10% augstāki nekā vidēji valstī angļu valodā, matemātikā un par vismaz 5% augstāki nekā vidēji valstī latviešu valodā.	Vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos par vispārējās vidējas izglītības ieguvi (optimālajā līmenī) visos mācību priekšmetos ir augstāki nekā valstī: latviešu valodā - 68.2% (valstī - 59.5%), angļu valodā - 76.29% (valstī - 67.8%), matemātikā - 58.96% (valstī - 42.60%).
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā padziļinātā kursa līmenī ir par vismaz 5% augstāki nekā vidēji valstī angļu valodā, kultūrā un mākslā, sociālajās zinātnēs un dizainā un tehnoloģijās.	Vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos par vispārējās vidējas izglītības ieguvi (augstākajā līmenī) norādītajos mācību priekšmetos ir augstāks nekā vidēji valstī: angļu valodā - 73.15% (valstī - 69.50%), matemātikā - 55.88% (valstī - 58.90%), latviešu valodā - 61.11% (valstī - 55.70%), kultūrā un mākslā - 60% (valstī 57%), sociālajās zinātnēs - 59% (valstī - 48%),

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
			dizainā un tehnoloģijās - 65.15% (valstī - 51.60%), vēsturē - 41.00% (valstī - 40.90%), ģeogrāfijā - 47% (valstī - 31.30%), bioloģijā - 47.55% (valstī - 54.50%), ķīmijā - 35.33% (valstī - 55.90%).
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie ir piedalījušies visās Rīgas valstspilsētas organizētajās olimpiādēs un vismaz 25 izglītojamie ir saņēmuši godalgotas vietas vai atzinības rakstus.	28 skolēni ieguva godalgotas vietas vai atzinības Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs (matemātikā, vēsturē, latviešu valodā un literatūrā, ģeogrāfijā, filozofijā, angļu valodā, franču valodā, bioloģijā, spāņu valodā, japāņu valodā). Rīgas valstspilsētas olimpiādēs: 5 izglītojamiem 2. vieta, 4. izglītojamiem 3. vieta, 2 izglītojamiem atzinība angļu valodas olimpiādē; 2 izglītojamiem atzinība bioloģijas olimpiādē; vienam izglītojamam 2. vieta filozofijas olimpiādē; vienam izglītojamam 2. vieta un vienam izglītojamam atzinība franču valodas olimpiādē; vienam izglītojamam 3. vieta un vienam izglītojamam atzinība ģeogrāfijas olimpiādē; vienam izglītojamam atzinība matemātikas olimpiādē; diviem izglītojamiem atzinība atklātajā spāņu valodas olimpiādē. Diviem izglītojamiem godalgotas vietas valstī - 3. vieta franču valodas un 3. vieta vēstures olimpiādē. Vienam izglītojamam 1. vieta un vienam 2. vieta Japānas vēstniecības organizētajā valsts japāņu valodas runas konkursā. Šajā mācību gadā izglītojamie nepiedalījās programmēšanas un vācu valodas olimpiādēs.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1. Apmeklētas un vērotas mācību stundas visos vecuma posmos, analizējot izglītojamo iesaisti un pedagogu darba metodes. Iegūtās atziņas	Ir vērotas 80% klašu audzinātāju Klases stundas. Galvenie secinājumi:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
		izmantot audzināšanas darba uzlabošanai un programmas pilnveidei, iekļaujot mūsdienīgas, izglītojamiem vajadzībām atbilstošas audzināšanas metodes un saturu.	- Tiek definēts skaidrs sasniedzamais rezultāts (82.84% vēroto stundu) - Mācību aktivitātes virza uz sasniedzamo rezultātu (88.57% vēroto stundu) - Pedagoga veidotā mācību vide ir atbalstoša (100%) - Stundas tēmas apguvē mērķtiecīgi iesaistās visi izglītojamie (97.14%).

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi **2026./2027**.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējie vērtējumi mācību gada noslēgumā ir augstāki par 6 ballēm visos mācību priekšmetos.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējie vērtējumi mācību gada noslēgumā ir augstāki par 6 ballēm visos mācību priekšmetos.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī: latviešu valodā 57%, matemātikā 60%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā optimālā kursa līmenī ir par vismaz 10% augstāki nekā vidēji valstī angļu valodā, matemātikā un par vismaz 5% augstāki nekā vidēji valstī latviešu valodā.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā padziļinātā kursa līmenī ir par vismaz 5% augstāki nekā vidēji valstī angļu valodā, kultūrā un mākslā, sociālajās zinātnēs un dizainā un tehnoloģijās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Visos mācību priekšmetos izglītojamiem ir iespēja un pedagogi piedāvā un nodrošina iespēju attīstīt savus talantus. 30 izglītojamie ir ieguvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs vai konkursos. Vismaz 10 izglītojamie pieteikti Rīgas reģiona zinātniskās pētniecības darbu konferencei, piedalījušies konferencē prezentējot savu darbu un trīs skolēni tikuši tālāk dalībai valsts zinātniskās pētniecības darbu konferencē. Sākumizglītības skolēni piedalās tiem paredzētos konkursos, tajā skaitā, ikgadējā matemātikas konkursā Ķengurs. Izglītojamie piedalās ar interešu izglītību saistītos konkursos, piemēram, ikgadējos nemateriālā kultūras mantojuma konkursos.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veidot mērķtiecīgu, pēctecīgu un uz vērtībām balstītu audzināšanas darbu, kas sekmē izglītojamo personības attīstību, atbildīgu rīcību, radošu pašizpausmi un aktīvu līdzdalību skolas un sabiedrības dzīvē. Audzināšanas darba sasniedzamie rezultāti 2025.-2027.m.g.: 1. Pozitīvas un drošas skolas vides stiprināšana. 2. Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana. 3. Skolas identitātes un tradīciju stiprināšana. 4. Līderības un līdzdalības prasmju veicināšana. 5. Veselīga dzīvesveida un labbūtības sekmēšana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. INFORMĀCIJA PAR IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU SASNIEGŠANU

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	1. Pieredzes apmaiņa āra nodarbību realizēšanā, izveidojot digitālo metodisko materiālu krātuvi; 2. Izstrādāti, tulkoti, nodrošinot starptautiskā mērogā pieejamus metodiskos materiālus **lasītprasmes** attīstīšanai izglītojamajiem. Uzsākta skolā izveidotās lasītprasmes stratēģijas ieviešana visos mācību priekšmetos; 3. Apmaksāta pedagogu, mācību jomu koordinatoru dalība apmācību pasākumos. Pedagogiem nodrošināts supervīziju atbalsts. Pedagogu pieredzes apmaiņas stundas. 4. Pedagogi veic pašvērtējumu un analizē, balstoties datos, savas un Skolas stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.	Sasniegts. 31% pedagogu ir izplānojuši un īstenojuši vismaz vienu āra nodarbību. Refleksija par nodarbību veikta mācību jomu grupās un pedagoga pašvērtējumā. Vairāk nekā 50% pedagogu mācību satura apguvē integrējuši lasītprasmes pilnveidi. Tas īstenots, izmantojot pieejamos metodiskos materiālus, veidojot savas darba lapas, tulkojot ārvalstu metodiskos materiālus, organizējot lasītāju seminārus, publiskās runas stundas, individuālas konsultācijas skolēniem projekta *Skola kopienā* ietvaros un citās aktivitātēs. Visi mācību jomu koordinatori ir apmeklējuši RIIMC organizētos jomu vadītāju seminārus un piedalījušies VIAA organizētajos vebināros par valsts pārbaudes darbu norisi. 95% no pedagogiem ir iesnieguši pašvērtējumu, kuros analizē savas un skolas stiprās puses. Vairāk nekā 50% pedagogu pašvērtējumos iekļauti jēgpilni ieteikumi skolas darba uzlabošanai.
2.	Audzināšanas darba prioritāte 2025./2026.m.g.	Veicināt skolas tēla atpazīstamību un pozitīvu reputāciju tuvākajā un tālākajā kopienā, popularizējot skolas vērtības, tradīcijas, sasniegumus un inovatīvo pieeju mācību darbā.	Sasniegts. Izglītojamie visos vecumposmos ir popularizējuši skolas tradīcijas, vērtības, kā arī sasniegumus, piedaloties dažādos konkursos, festivālos, starptautiskā pieredzē, sportā u.c.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu vērošanas:

Mācību stundu vērošanas mērķis bija iegūt datus par mācību procesa efektivitāti un produktivitāti, nodrošinot stundās visu izglītojamo iesaisti jēgpilnā un mērķtiecīgā mācību satura apguvē, lai dotu iespēju izglītojamiem pašiem konstruēt savas zināšanas, izmantojot arī IT līdzekļus.

68.57% no vērotajām stundām tika definēts skaidrs un reāli īstenojams stundas sasniedzamais rezultāts, kas saprotams izglītojamiem. 91.43% vēroto stundās tika aktualizēta izglītojamo pieredze, iepriekšējās zināšanas, kas nodrošināja savstarpēji saistītas un pēctecīgas aktivitātes. Stundas laiks 91.43% vēroto stundu tika plānots un kontrolēts, pielāgojot to izglītojamo vajadzībām. Pedagogu izvēlētie uzdevumi un mācību aktivitātes (88.57% vēroto stundu) mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu, kā arī 94.29% vērotajās stundās mācību uzdevumu secība ir skaidra, pamatota un savstarpēji saistīta. 91.43% vērotajās stundās pedagogi deva skaidrus norādījumus un veidoja atbalstošu mācību vidi, kā arī pedagogi un izglītojamie mērķtiecīgi un efektīvi izmantoja esošos resursus un IT līdzekļus (iepriekšējā mācību gadā tikai 48.65% vēroto stundu). 82.86% novērotajās stundās pedagogs izglītojamiem attīstīja mācīšanās prasmes, tai skaitā pētnieciskās prasmes, informācijpratību un pašorganizēšanās prasmes. 60% stundu pedagogi sniedza izglītojamiem virzošu atgriezenisko saiti, un 82.86% gadījumu pedagogi veicināja izglītojamo prasmi demonstrēt apgūto.

Kopā vērotas 57.4 % pedagogu stundas, vērotas 48 mācību stundas – pa vienai stundai pie 23 pedagogiem un 12 pedagogu vadītās blokstundas. Tika novērotas 10 matemātikas stundas, 8 svešvalodu stundas, 4 latviešu valodas stundas, 4 tehnoloģiju stundas, 3 kultūras un mākslas pašizpausmes stundas, 3 sociālo zinību un vēstures stundas, 4 sporta un veselības stundas, kā arī 1 dabaszinību stunda. Regulāri pēc katras vērotās stundas notiek saruna ar pedagogu un viņam tiek sniegta atgriezeniskā saite par stundā novēroto, kā arī veicamajiem uzlabojumiem. 1

2025./ 2026. mācību gadā, salīdzinot ar 2023./2024. un 2024./2025. mācību gadā vērotajām stundām, vērtēšanas kritērijos ir redzama pozitīva dinamika.

82.84% pedagogu definējuši skaidru un reāli īstenojamu stundas sasniedzamo rezultātu, salīdzinājumā ar 70% 2023./2024. mācību gadā un 91% iepriekšējā mācību gadā.

82,86% vērotajās pedagogu stundās ir vērojama jēgpilnas un virzošas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajam (salīdzinājumā ar 75% 2023./2024. mācību gadā un 83,78% iepriekšējā mācību gadā). Piemēram, tiek sniegta individuāla AS visas stundas laikā un pievērsta uzmanība tālākajai rīcībai.

Mācību stundu vērtēšanas kritērija "Uzdevumi ir produktīvi – tie dod iespēju skolēnam pašam konstruēt zināšanas" izpilde bija nemainīga 2 gadus pēc kārtas - 35% pedagogu neiekļauj vērotajās stundās šādus uzdevumus, taču šajā mācību gadā tikai 20% pedagogu neizmanto uzdevumus, kas ļauj izglītojamiem pašiem konstruēt savas zināšanas.

Analizējot, kā pedagogi ir attīstījuši vērotajās stundās dažādas izglītojamo prasmes, visaugstākie izpildes rādītāji ir izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanā – 100% pedagogu saņēmuši vērtējumu "pārsvarā stiprās puses" un "stiprās puses pārsvarā pār trūkumiem".

2025./2026. mācību gadā 91.43% vēroto stundu Informācijas tehnoloģiju lietošana visos mācību priekšmetos notikusi jēgpilni. Mācību priekšmeti, kuros izglītojamie mērķtiecīgi izmantoja IT, aptver pilnīgi visas mācību priekšmetu jomas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

62.86% vēroto stundu izglītojamie bija disciplinēti un ievēroja kopējos darba organizācijas nosacījumus, 31.43% stundu - stiprās puses bija pārsvarā pār trūkumiem. Problēmsituācijas stundā profesionāli risināja 80.29 % pedagogu.

Galvenie secinājumi:

1. Mācību stundās vērojama veiksmīga pedagogu un izglītojamo sadarbība un pozitīvs mikroklimats;
2. Tiek veicināta izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšana;
3. Pedagogi sniedz daudzveidīgus piemērus, kā labāk iemācīties/ atcerēties mācīto;
4. Kabinetos ir pieejamas atgādnes, arī izglītojamo pierakstos, kas mērķtiecīgi un efektīvi tiek izmantotas;
6. Mācību stundas izskaņā atgriezeniskā saite tiek sasaistīta ar stundas sākumā definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
7. Pēc stundu vērošanas secināms, ka 2025./2026. mācību gadā, salīdzinot ar 2023./2024. un 2024./2025. mācību gados vērotajām stundām, visos vērtēšanas kritērijos ir redzama pozitīva dinamika.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, vērošana, dokumentu analīze, saruna.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Izglītības iestādē ir izveidota / tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru gadu tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 55% pedagogu, kuru īsteno galvenokārt skolas vadība.	Palielināt vēroto stundu skaitu no 55% pedagogu mācību gadā līdz 80% pedagogu.
2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības iestādē ir vērojama pozitīva dinamika mācību procesa plānošanas aspektā (SR formulēšana, stundas daļas, produktīva AS, jēgpilna IT izmantošana). Pedagogi pārsvarā efektīvi īsteno mācību procesu. 82% pedagogu attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes tādas kā pētnieciskās prasmes, informācijpratību, pašorganizēšanās prasmes u.c.	Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt virzošu atgriezenisko saiti (no 60% pedagogu līdz 80% pedagogu)
3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Mācību stundās vērojama mācību procesa diferenciācija, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas un daudzveidīgas metodes. Tiek ņemtas vērā izglītojamo	Stiprināt pedagogu prasmi veidot izglītojamo vadītu mācību procesu.

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		iepriekšējās zināšanas, darba temps, veiksmīgi tiek izmantotas kabinetos un pierakstos esošās atgādnes. Mācību un audzināšanas process pārsvarā ir pedagogcentrēts.	
4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru izprot pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki, kuriem veidojas ar vien lielāka izpratne par formatīvo vērtēšanu (% darbi). Pedagogi ievēro vērtēšanas kārtību.	Stiprināt pedagogu prasmes kritēriju noteikšanā, veidojot summatīvos pārbaudes darbus.
5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem;	Izglītības iestādē individualizētu atbalstu izglītojamiem sniedz pedagogi sadarbībā ar atbalsta personāla komandu. Darbs ar talantīgajiem notiek apmaksātās konsultācijās. Pedagogiem notiek *Domnīcas*, kurās atbalsta personāls apmāca darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.	Veidot individuālos plānus e-klasē.
6.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē.	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā tiek nodrošina izglītības ieguve ģimenē, un tā ir atbalsta sistēma izglītojamajiem, kuri izglītību iegūst ģimenē - tiek izveidots individuālais izglītības programmas apguves plāns, notiek regulāra klases audzinātāja un pedagogu sadarbība ar izglītojamā vecākiem un konsultāciju sniegšana.	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir izprotama visām iesaistītajām pusēm. Valsts noteiktais liegums pārrakstīt noslēguma pārbaudes darbus ir vainagojies ar augstākiem vidējiem vērtējumiem, konsultācijas tiek apmeklētas, lai izglītojamie apgūtu mācību saturu un nostiprinātu savas zināšanas.

2) Mācību process galvenokārt ir pedagogcentrēts. Ir pedagogi, kuri veiksmīgi īsteno izglītojamo centrētas mācību stundas.

3) Izglītības kārtība, kādā tiek nodrošināta izglītojamo izglītības ieguve ģimenē ir lietderīga, to izprot un ievēro visas iesaistītās puses.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija, anketēšana, tīmekļa vietnes izpēte.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (vispārējā pamatizglītības programmā).	Izveidotā sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai ļauj 73% izglītojamo pamatizglītības posmā ļauj sasniegt labus (7 balles un augstāk) mācību rezultātus.	Pilnveidot izglītojamo prasmes sava mācību procesa un mācību sasniegumu rezultātu pārvaldībā, lai sekmētu ikviena skolēna izaugsmi un augšupejošu mācību sasniegumu dinamiku.
2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (vispārējā vidējā izglītības programmā).	Izveidotā sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai ļauj 61% izglītojamo vidējās izglītības posmā ļauj sasniegt labus (7 balles un augstāk) mācību rezultātus.	
3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.	Skolā ir izveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos: uzsākot mācības 7. un 10. klasē tiek veikti diagnosticējošie darbi latviešu valodā un matemātikā. 7. klasēs vidējie vērtējumi ir virs 50%, bet 10. klasēs latviešu valodā vidējais vērtējums ir ~50%, bet matemātikā ~ 40%.	
4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti mācību priekšmetu jomās attiecībā pret valsts un Rīgas valstspilsētas vidējiem rādītājiem. Analīzes rezultātā tiek izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam.	
5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā kopumā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
6.	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām.	Mācību procesa organizācija nodrošina valsts vispārējās vidējās izglītības standarta prasību izpildi. Mācību saturs tiek sasaistīts ar dzīves prasmēm un starpdisciplināriem projektiem, veicinot skolēnu radošumu un kritisko domāšanu.	Pilnveidot alternatīvo mācību pasākumu plānojumu, lai tie mērķtiecīgi papildinātu izglītības programmas kursu apguvi.
7.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.	Atsevišķos mācību priekšmetos pedagogi veic mērķtiecīgu darbu ar talantīgiem izglītojamiem, kas sekmē augstus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniskās pētniecības darbu konferencē.	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem individuālā darba stundu laikā, lai sekmētu skolēnu dalību visu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem.	I. Audzināšanas prioritāte 2024./2025. mācību gadam. Aktualizēt mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās latvisko identitāti, pilnveidojot izpratni un tās nozīmi gan individuāli, gan kopienā. Darbības uzdevumi: 1. Identitāte kā personības universāla latviešu mentalitātes dzīves gudrība, uztvere, domāšanas veids, tradīcijas, garīgā ievirze. II. Audzināšanas prioritāte 2025.-2027.mācību gadam: Veicināt skolas tēla atpazīstamību un pozitīvu reputāciju tuvākajā un tālākajā kopienā, popularizējot skolas vērtības, tradīcijas, sasniegumus un inovatīvo pieeju mācību darbā. Audzināšanas prioritātes tiek noteiktas, analizējot pedagogu, klašu audzinātāju pašnovērtējumus un Edurio aptaujas anketas.	Plānot un organizēt pedagogu darba grupas, lai izvirzītu prioritāros uzdevumus Skolas attīstības plānam nākamajam periodam, tai skaitā nosakot audzināšanas darba prioritātes.
9.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte.	Klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu atbilstoši skolas attīstības virzieniem un izglītojamo vecumposma īpatnībām, izmantojot VISC metodiskos ieteikumus. • Sevis izzināšana un pilnveidošana; • Piederība valstij; • Pilsoniskā līdzdalība;	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		• Karjeras izvēle; • Veselība un vide; • Drošība. Programmas īstenošana tiek izvērtēta reizi mācību gadā, analizējot: 1. aptauju rezultātus, 2. izglītojamo iesaisti, 3. pasākumu kvalitāti, 4. audzināšanas darba efektivitāti 5.Klases stundu vērošanas rezultātus. Izvērtējuma rezultāti tiek izmantoti turpmākai audzināšanas darba pilnveidei.	
10.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi;	Katru mācību gadu tiek izstrādāts pasākumu plāns un klases stundu tematiskie plāni, ņemot vērā Skolas un audzināšanas darba prioritātes. Ārpusskolas pasākumu organizēšanā aktīvi tiek iesaistīti izglītojamie, piemēram, Valsts svētku nedēļas norisē. Tradicionāli katru gadu notiek arī labdarības akcijas, tostarp atbalsta sniegšana Ukrainai un sadarbība ar Rīgas sociālās aprūpes centru "Gaiļezers".	
11.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana.	Izglītības iestāde definē izglītības kvalitātes mērķus, analizējot izglītojamo sasniegumus, nepieciešamos uzlabojumus, kā arī definē prioritātes un audzināšanas darba prioritātes - visus izvirzīto mērķus un prioritātes tiek saskaņotas ar dibinātāju. Tie ir definēti precīzi un izmērāmi gan vispārējā pamatizglītībā, gan vispārējā vidējā izglītībā.	
12.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana.	Izvirzītie kvalitātes mērķi pārsvarā tiek sasniegti.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības iestādē ir sistēmiska pieeja izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšanā, izglītības iestādes un audzināšanas darba prioritāšu noteikšanā, izvērtēšanā, kā arī pilsoniskās līdzdalības iespēju nodrošināšanā. Sistēmiska pieeja ir arī ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanā, valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē un darbā ar talantīgajiem izglītojamiem.

2) Izglītības iestāde sistēmiski sadarbojas ar dibinātāju visu mērķu un prioritāšu izvirzīšanā un saskaņošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu (t.sk. e-klases) analīze, diskusijas un sarunas.

3.3.2. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Savlaicīgas sarunas mērķtiecīgs rīcības plāns ar izglītojamajiem, un viņu vecākiem un papildu mācību pasākumi mācību gada noslēgumā sekmē izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanos un viņu pārcelšanu nākamajā klasē.	Veikt preventīvus pasākumus, piemēram, pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku sarunas jau I semestra noslēgumā vai II semestra sākumā ar mērķi veidot rīcības plānu, lai izvairītos no papildus mācību pasākumiem un pēcpārbaudījuma mācību gada noslēgumā.
2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Absolventi un viņu vecāki atzinīgi novērtē Skolas piedāvātos mācību kursu (augstākajā mācību satura apguves līmenī) izvēļu grozus.	
3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.	1. - 3. klašu posmā mācību gada laikā izstājušies 5 izglītojamie, no kuriem viens izbraucis no valsts, viens mācības turpina privātā izglītības iestādē, trīs - izglītības iestādēs, kurās tiek piedāvātas speciālās izglītības programmas. 4. - 6. klašu grupā viens izglītojamais mācības turpina tālmācības izglītības iestādē. 7. - 9. klašu grupā 3 izglītojamie mācības turpina tālmācības izglītības iestādēs, viens pārgāja uz citu vispārējās vidējās izglītības iestādi. 10. - 12. klasēs liels skaits izglītojamo (30), kas mācību gada laikā maina izglītības iestādi.	Mazināt izglītojamo skaitu, kas izvēlas tālmācību, jo nevar apvienot klātienes mācības ar darbu (vispārējā vidējā izglītībā).

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Iemesli pārsvarā ir pāriešana uz tālmācības izglītības iestādēm (18), 3 izglītību uz doto brīdi neplānoja turpināt, viens izbrauca uz ārzemēm. 8 izglītojamie nomainīja uz citu izglītības iestādi.	
4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestāde nodrošina mērķtiecīgi plānotu, sistēmisku un uz rezultātu orientētu karjeras izglītību, kas tiek integrēta mācību procesā, audzināšanas darbā un iestādes kultūrvidē. Karjeras izglītība tiek īstenota kā caurviju prasme visos izglītības posmos, nodrošinot secīgu un pēctecīgu izglītojamo karjeras kompetenču attīstību. Izglītības iestāde organizē daudzveidīgas, ar mācību saturu sasaistītas aktivitātes – tikšanās ar nozaru profesionāļiem, dalību projektos, mācību ekskursijas un praktiskas nodarbības darba vidē, kas veicina izglītojamo izpratni par profesiju saturu, darba vidi un nepieciešamajām kompetencēm. Īpaša uzmanība tiek pievērsta kultūras un radošo industriju nozarei, nodrošinot atbilstību iestādes izglītības piedāvājumam un stiprinot izglītojamo profesionālo identitāti. Karjeras izglītības īstenošana ir balstīta datos un regulārā izglītojamo vajadzību izvērtējumā. Iegūtie dati liecina, ka vairāk nekā puse izglītojamo ir informēti par darba tirgus aktualitātēm, karjeras iespējām un attīstības tendencēm vietējā un valsts mērogā, kas apliecina karjeras izglītības pasākumu efektivitāti. Īstenotā pieeja sekmē izglītojamo spēju pieņemt pamatotus un apzinātus lēmumus par turpmāko izglītību un profesionālo attīstību,	Ņemot vērā pieaugošo izglītojamo skaitu, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi, iestādei nepieciešams pilnveidot individualizētu karjeras izglītības pieeju, nodrošinot atbilstošu atbalstu dažādām izglītojamo vajadzībām un spējām. Nepieciešams attīstīt diferencētu karjeras izglītības saturu un metodes, kā arī stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, lai efektīvāk integrētu karjeras jautājumus darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās, sociāli emocionālās vai citu jomu grūtības. Turpmāk būtiski pilnveidot sistēmu, kas nodrošina šo izglītojamo spēju, interešu un iespēju apzināšanu, kā arī sniedz praktisku atbalstu turpmākās izglītības un nodarbinātības izvēlē. Tas veicinās vienlīdzīgas iespējas, paaugstinās izglītojamo iesaisti un sekmēs veiksmīgāku pāreju uz nākamo izglītības posmu vai darba tirgu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		paaugstina mācību motivāciju un veicina mērķtiecīgu karjeras plānošanu. Tas kopumā apliecina iestādē izveidotās karjeras atbalsta sistēmas kvalitāti, ilgtspēju un pozitīvo ietekmi uz izglītojamo individuālo izaugsmi.	
5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām.	Skola katra mācību gada beigās - jūlijā, augustā apkopo informāciju no 12. klašu absolventiem par to turpmākajām gaitām - kurā valstī studēs, kurā augstākās izglītības iestādē, vai studēs budžeta grupā. Kā arī, apkopo informāciju par tiem, kur neplāno studēt. Skola apkopo informāciju arī par 9. klašu absolventiem, kuri mācības turpinās Rīgas Kultūru vidusskolā un par 9. klašu absolventu izvēlēto izglītības programmas virzienu.	Šobrīd informāciju no absolventiem iegūst 9. un 12. klašu audzinātāji. Nākamā mācību gada 12. klašu absolventiem priekšlikums izmēģināt veidni/formu, kurā absolvents pats var ievadīt informāciju.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības iestādē ir sistēmiska pieeja darbam ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi vai mācīšanās traucējumi.

2) Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek ievākti, uzkrāti un analizēti dati par absolventu un viņu vecāku apmierinātību ar skolu, kā arī par absolventu turpmākajām gaitām.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, profesionālas sarunas.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un	Skola Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) ir ievadījusi aktuālo informāciju par īstenotajām izglītības programmām un to virzieniem, plānus, kā arī, grozījumus šajās izglītības programmās, informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē	

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	aktualizēšana VIIS.	www.rkv.lv ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumus.	
2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.	Izglītības iestāde īsteno aktuālu un pieprasītas izglītības programmas visos posmos, tai skaitā piedāvājot izglītojamajiem plašas padziļināto kursu izvēles iespējas (5 izvēļu grozi) vispārējā vidējā izglītībā.	
3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Izglītības iestādē katru gadu pedagogu sadarbības grupās tiek izvērtēta izglītības programmu apguves kvalitāte, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātus. Katra trīsgadu posma noslēgumā ir vismaz monitoringa darbi, piemēram, 3.klases izskaņā - tekstpratība, rēķinpratība, dabaszinības. Pēc iegūto datu analīzes, tiek izvirzīti nepieciešamie uzlabojumi, kurus ievēro un īsteno visi pedagogi.	
4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Izglītības iestādē lielākā daļa pedagogu regulāri sadarbojas, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā, tiek īstenoti starpdisciplināri projekti, kas sekmē vienotu izglītības programmu īstenošanu, piemēram, uzņēmējdarbības projekts 1.-6. klasēs Projektu nedēļas ietvaros, kas integrē praktiski visu mācību priekšmetu prasmes, Dzejas dienu projekts 1.-12. klasēm, kas apvieno vizuālās mākslas, literatūras un latviešu valodas mācību satura elementus, Gidu projekts 10.-12. klasēs, kurā sadarbojas svešvalodas, vēstures, kultūras un mākslas un publiskās uzstāšanās pedagogi.	Pilnveidot pedagogu izpratni par vispārējās vidējās izglītības programmu izvēļu grozu padziļināto kursu un pārējo mācību kursu savstarpējo mijiedarbību.
5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Sadarbībā ar dažādām vēstniecībām, uzņēmumiem, vispārējās vidējās izglītības programmas izglītojamiem jau mācību procesā tiek dota iespēja iepazīt iespējamās profesijas, kuras varētu turpmāk apgūt, atkarībā no izvēlētā izvēļu groza. Katrai ārpusstundu aktivitātei ir definēts skaidrs un izmērāms sasniedzamais rezultāts, kas saistīts ar konkrētu mācību priekšmetu un izglītības standartā noteiktām prasībām.	
6.	Izglītības iestādes darbība mācību	Izglītības iestādēs ir pārdomāti plānots laiks izglītības programmu īstenošanai, īpašu uzmanību	Jāpilnveido 7.-8. klašu Projektu

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.	pievēršot semestru sākuma un noslēguma dienu efektīvai norisei, piemēram, I semestra sākumā 10. klasēm ir plānotas divas adaptācijas dienas, kurās izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību procesa organizāciju un norisi skolā, notiek radošas un kolektīvu saliedējošas nodarbības. Savukārt semestru noslēguma dienas kopumā tiek izmantotas refleksijai par paveikto. Izglītības iestādes vadība nekavējoties risina gadījumus, kad tiek konstatētas kādas problēmas, uzklausot iesaistītās puses.	nedēļas norises plāns, lai nodrošinātu efektīvāku izglītojamo darbu pie referāta vai projektu darba izstrādes.
7.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte.	Izglītības iestāde īsteno 10 padziļinātos kursus, no tiem 4 STEM jomā. Padziļināto kursu īstenošanas kvalitāti apliecina centralizēto eksāmenu rezultāti - visos padziļinātajos kursos (izņemot programmēšanu) izglītojamie izvēlējās kārtot augstākā līmeņa eksāmenus, un rezultāti bija augstāki nekā vidēji valstī, izņemot ķīmiju un bioloģiju.	Jāpilnveido mācību process un atbalsts izglītojamajiem ķīmijā un bioloģijā, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, lai sekmētu labākus rezultātus valsts pārbaudes darbos.
8.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības iestādes īstenotās programmas tiek īstenotas efektīvi un kvalitatīvi - 1. Izglītojamo skaits katru gadu pieaug 2. Ir pozitīva pedagogu noslodze. 3. Infrastruktūra, resursi ir ļoti kvalitatīvi, mūsdienīgi. 4. Ikdienas vidējie vērtējumi ir virs 6 ballēm. 5. CE rezultāti latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā ir augstāki nekā valstī. Esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamība ir aktuāla Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmā, izglītības iestādē un izglītības iestāde spēj sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	
9.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Izglītības iestādē ir izstrādāti kārtības un drošības noteikumi, kā arī kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas. Visas mērķgrupas ir iepazinušās ar šiem noteikumiem. Kārtības noteikumi tiek papildināti, grozīti atbilstoši ārējo normatīvo aktu izmaiņām. Izglītojamie, pedagogi, vecāki pārsvarā ievēro drošības un kārtības	Izstrādāt iekšējos noteikumus apdraudējuma gadījumam.

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		noteikumus, kā arī izprot savu atbildību noteikumu ievērošanā. 2x mācību gada laikā izglītojamie tiek instruēti, kā arī drošības instruktāžas notiek pirms visiem brīvlaikiem, instruktāžas tiek apliecinātas ar parakstu. Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, ja tiek pārkāpti kārtības noteikumi, un tas ir pieejams izglītības iestādes tīmekļa vietnē www.rkv.lv.	
	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar izstrādāto rīcības plānu.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas ir nepieciešamas un aktuālas Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmā, un izglītības iestāde spēj sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti un efektivitāti izglītības programmas īstenošanā.

2) Izglītības iestādes organizētie ārpusstundu pasākumi, tradicionālie koncerti u.c. aktivitātes ir sasaistītas ar izglītības programmu, tiem tiek noteikts skaidrs un izmērāms sasniedzamais rezultāts.

3) Izglītības iestāde regulāri un savlaicīgi ievada visu nepieciešamo informāciju VIIS.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM UN TO REZULTĀTI

1. 2026. gada janvārī skolā 12. klasēs tika veikts Veselības ministrijas pētījums par Latvijas jauniešu bērnībā gūto nelabvēlīgo pieredzi, kuru līdzfinansē Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr. 4.1.2.1/1/24/I/001 "Nacionāla mēroga veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi".
2. 2026. gada 5. un 30. martā 4.c klasē tika veikts Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas Starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījums IEA PIRLS 2026.
3. **Pusaudžu motivācijas programma MOT programma 7. - 9. klasēs.** Šajā mācību gadā jauniešu motivācijas programma "MOT" darbojas 7., 8. un 9. klasēs. Nodarbības vada četri treneri, kas nav skolas darbinieki.
4. Turpinās sadarbība ar Itālijas vēstniecību Rīgā, kuras ietvaros skola saņēma ziedojumu 5000,00 euro, itālu valodas pedagoga atalgojumam, itāļu valodas apguves veicināšanai.
5. **Apmaiņas programma Rīga - Kobe (Japāna).** Japānas apmaiņas programmas ietvaros, no 2025. gada 19. līdz 29. septembrim apmaiņas programmā uz Kobe Ryukoku vidusskolu Japānā devās divi skolēni un divi skolotāji (M. Bērziņš un S. Kondo) no Rīgas Kultūru vidusskolas. Kobes skolas vizīte Latvijā tika noorganizēta no 2025. gada 26. oktobra līdz 5. novembrim.
6. **Sadarbībā ar Korejas Republikas vēstniecību** Latvijas Republikā, sākot ar 2026./2027. m.g. skolā tiks piedāvāta iespēja apgūt korejiešu valodu. Starp skolu un vēstniecību tiks slēgts līgums par sadarbību un finansiālu atbalstu no Korejas Republikas vēstniecības puses.
7. **Starptautiskais projekts "Schools beyond regions and borders".** 2025./2026. m.g. skola turpina dalību starptautiskajā projektā "Schools beyond regions and borders", kura ietvaros, no septembra līdz aprīlim notika tiešsaistes lekcijas projektā iestaistītajiem skolēniem un no 2026. gada 6. līdz 9. maijam, trīs izglītojamie un itāļu valodas skolotājs R. Napolitano devās uz Itālijas pilsētām Rovereto, Trento un Bressanone/Brixen, lai piedalītos noslēdzošajās klātienes mācībās, kuru tēma bija "Peace is the Path".
8. **Projektu "Zaļais glamūrs".** No 2026. gada 1. februāra līdz 1. jūlijam Rīgas Kultūru vidusskola (RKV) īsteno Eiropas Savienības programmas „Erasmus+" jauniešu līdzdalības projektu "Zaļais glamūrs" (Nr. 2025-3-LV02-KA154-YOU-000375620). Projekts "Zaļais glamūrs" ir jauniešu iniciatīva, kas popularizē modi kā mūsdienīgu un ietekmīgu platformu - vides aizsardzībai un ilgtspējībai. Projekts rosina jauniešus: radīt apģērbu un aksesuārus no otrreiz izmantojamiem vai dabai draudzīgiem materiāliem; eksperimentēt ar ilgtspējīga dizaina principiem un izprast modes industrijas ietekmi uz vidi. Marta mēnesis bija praktiskā darba posms. Jaunieši, iejūtoties dizaineru lomās, pašu spēkiem izgatavoja unikālus tērpus, izmantojot otrreiz lietojamus materiālus - plastmasu, papīru un tekstila atgriezumus u.c. Tērpi tika prezentēti 19. martā, kad RKV svētku zālē notika modes skate. Šajā pasākumā jaunieši prezentēja savus darbus plašākai auditorijai, paši rūpējoties gan par modeļu gaitu un mūziku, gan pasākuma tehnisko izpildījumu, tādējādi apliecinot savu radošo potenciālu un spēju publiski aizstāvēt savas idejas. 10.04.2026. organizācijas "Klubs "Māja"" telpās norisinājās Eiropas Savienības Jaunatnes līdzdalības projekta "Zaļais glamūrs" ietvaros organizētā paneļdiskusija "Mode kā profesija", kurā satikās modes industrijas eksperti un tās entuziasti no dažādām Latvijas izglītības iestādēm, jauniešu organizācijām.
9. **Marokas koru festivāls, novembris 2025.** No 4. līdz 11. novembrim Rīgas Kultūru vidusskolas 10.–12. klašu jauktais koris, kora diriģente un skolas direktore Dace Lazda un skolotājas Iluta Bauze, Santa Jukša, Evija Rozentāle un Inese Pitkeviča devās uz Marrākešu (Maroku), lai piedalītos Marrākešas koru festivālā.
10. **KiVa antibulinga programma. 2025./2026. m.g.** Trešo mācību gadu Skolā tiek īstenotas KiVa programmas nodarbības, kur izglītojamie apgūst to, kas ir bulings un kā to atpazīt, un kā

varam cits citu labāk atbalstīt. Skola ir viena no pirmajām Latvijā, kas iesaistījusies šajā programmā. Pasākuma noslēgumā izglītojamie simboliski parakstījās ar plaukstu nospiedumiem, apstiprinot to, ka ir par draudzību un klasi bez pāridarījumiem.

11. **Sadarbība ar Junior Achievement Latvia.** Arī 2025./2026.m.g. Skola ir noslēgusi sadarbības līgumu ar Junior Achievement Latvia par skolēnu mācību uzņēmumu organizēšanu skolā. Sadarbības ietvaros skolas skolēnu mācību uzņēmumi (SMU) piedalījās SMU tirdziņos Rīgā TC "Domina", Siguldā, Ogrē, Jelgavā, Valmierā, Jēkabpilī. Kā arī, divi skolas SMU ieguva iespēju piedalīties starptautiskajā SMU festivālā Rīgā - International Student Company Festival 2026 (ISCF), kur piedalijās jaunieši no 9 Eiropas valstīm.
12. **Pakalpojumu hakatons Siguldā.** Siguldas novada Digitālais centrs sadarbībā ar IT Izglītības fondu Start IT organizēja pasākumu, kur divu dienu laikā, 24. un 25. martā, skolēni izstrādāja un prezentēja idejas pakalpojumiem dota izaicinājuma atrisināšanai: "Kā mēs varētu veicināt jauniešu pilsonisko līdzdalību, izmantojot digitālus risinājumus?". 1. vietu ieguva Rīgas Kultūru vidusskolas komanda "Rīgas kultūrnieces". Komanda izstrādāja ideju – lietotni "YOCO", kas paredzēta 13–18 gadus veciem jauniešiem, kuri vēlas piedalīties brīvprātīgajā darbā.
13. **Mācību prakse - 11.b klase Varšavā, marts, 2026.** Dizaina un tehnoloģiju mēneša ietvaros no 2026. gada 4. marta līdz 9. martam 11.B klase devās mācību praksē uz Varšavu kopā ar skolotājām Zani Oši un Eviju Rozentāli. Kultūras uzņēmējdarbības un producēšanas virziena skolēni paši plānoja mācību prakses programmu, izpētīja Varšavas apskates objektus un sagatavoja stāstījumu par tiem. Mācību prakses mērķis bija padziļināt kompetences mācību kursos "Dizains un tehnoloģijas I", "Kultūra un māksla I" un "Dabaszinības". Skolotājas Dace Gaigale, Inese Pitkeviča un Evija Rozentāle izveidoja mācību prakses burtnīcu ar daudzveidīgu saturu un uzdevumiem.
14. **Robotikas pilotprojekts 2. klasēm.** 2025./2026.m.g. skola turpina dalību Robotikas pilotprojektā ar mērķi ilglaicīgā periodā nodrošināt skolā ilgtspējīgu izglītojošās robotikas apmācību procesu visiem sākumskolas izglītojamajiem. Paplašināt interešu izglītības pulciņu piedāvājumu Skolā STEM jomā. Divi skolas pedagogi vadīja robotikas nodarbības.
15. **Skolas 25. gadu jubilejas salidojums.** 2026. gada 30. maijā Rīgas Kultūru vidusskolā tika noorganizēts Skolas 25. gadu jubilejas pasākums un pirmais skolas salidojums.
16. 27.03.2026. Rīgas Kultūru vidusskolā notika reģionālo folkloras kopu sarīkojums "Visas upes tek uz jūru", kurā piedalījās 7 folkloras kopas.
17. **Nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšanas un pārmantošanas programmas "Pulkā eimu, pulkā teku" (PEPT) 42. Nacionālais sarīkojums.** Arī 2026. gadā skola folkloras kopa "Krulla" skolēni iedalījās Nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšanas un pārmantošanas programmas "Pulkā eimu, pulkā teku" (PEPT) 42. Nacionālais sarīkojumā, kas notika 23. un 24. maijā Zvejniekciemā un Saulkrastos. Skolas folkloras kopas vadītāja Ilze Amanda Zakrevska.
18. **Tūrisma gidu projekts angļu valodā un vēsturē.** Jau sešpadsmito gadu norisinājās Rīgas Ielu projekts, kurā 10. klašu skolēni iejutās tūrisma gidu lomās Vecrīgā. Projekts notiek vēstures un angļu valodas skolotāju sadarbībā, kurā skolēni veido arhitektūras, vēsturisko faktu un mūsdienu pielietojuma aprakstu, savukārt angļu valodā - prezentē tūrisma gida stāstījumus. Projektā ietverts arī Melngalvja nama apmeklējums.
19. **Tauriņu balsis 2026.** 20.05.2026. Skolas 2. - 4. klašu koris piedalījās Latvijas izglītības iestāžu 2.–4. klašu koru kopdziedāšanas svētkos "TAURIŅU BALSIS 2026" Mežaparka Sidraba birzī. Mūzikas skolotāja un skolas sākumskolas kora diriģente Ina Kivkule.
20. **Rīgas maratons 2026.** Otro gadu pēc kārtas ar skolas atbalstu startē arī Rīgas Kultūru vidusskolas komanda. Šogad divās distancēs DPD jūdze un 6km startēja vairāk kā 60 dalībnieki no Rīgas Kultūru vidusskolas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

21. 2025./2026.m.g. Skola uzsāk dalību ESF Plus **projektā "STEM** un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".
22. 2025./2026.m.g. Skola uzsāk dalību **projektā "Skola kopienā"**, kura plānotais iznākums ir izglītojamo sociālā iekļaušana, viņu labbūtības veicināšana izglītības vidē un iekļaujošas izglītības attīstīšana.

5. CITI SASNIEGUMI UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDEI BŪTISKĀ INFORMĀCIJA

5.1. Citi sasniegumi:

134 izglītojamie tika pieteikti, 128 izglītojamie piedalījās Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēm, no kuriem 28 skolēni ieguva godalgotas vietas vai atzinības Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs (matemātikā, vēsturē, latviešu valodā un literatūrā, ģeogrāfijā, filozofijā, angļu valodā, franču valodā, bioloģijā, spāņu valodā, japāņu valodā).

Rīgas valstspilsētas olimpiādēs: 5 izglītojamiem 2. vieta, 4. izglītojamiem 3. vieta, 2 izglītojamiem atzinība angļu valodas olimpiādē; 2 izglītojamiem atzinība bioloģijas olimpiādē; vienam izglītojamam 2. vieta filozofijas olimpiādē; vienam izglītojamam 2. vieta un vienam izglītojamam atzinība franču valodas olimpiādē; vienam izglītojamam 3. vieta un vienam izglītojamam atzinība ģeogrāfijas olimpiādē; vienam izglītojamam atzinība matemātikas olimpiādē; diviem izglītojamiem atzinība atklātajā spāņu valodas olimpiādē. Diviem izglītojamiem godalgotas vietas valstī - 3. vieta franču valodas un 3. vieta vēstures olimpiādē.

Vienam izglītojamam 1. vieta un vienam 2. vieta Japānas vēstniecības organizētajā valsts japāņu valodas runas konkursā.

Skola pieteica desmit 12. klašu skolēnu zinātniskās pētniecības darbus Zinātniskās pētniecības darbu Rīgas un Rīgas reģiona konferencei. 9 darbi tika uzaicināti prezentēt Rīgas un Rīgas reģiona konferencē. Trīs skolēni ieguva II pakāpes diplomu, četri skolēni ieguva III pakāpes diplomus. Trīs skolēni tika uzaicināti darbu prezentēt Latvijas skolēnu 50. Zinātniskās pētniecības darbu konferencē. Viens skolēns ieguva III pakāpes diplomu valsts konferencē.

19.02.2026. studiju festivālā "Universs@LU" Latvijas Universitāte (LU) Akadēmiskā centra Zinātņu mājā svinīgā ceremonijā pasniegta LU Skolu balva 2025, godinot Latvijas skolas par nozīmīgo ieguldījumu Universitātes studentu un absolventu saimes papildināšanā. Vairākas skolas saņēma arī īpašas LU fakultāšu pateicības un speciālbalvas. Latvijas Universitātes Humanitāro zinātņu fakultātes pateicību par intereses veicināšanu par humanitārajām zinātnēm saņēma Rīgas Kultūru vidusskola.

Starpskolu un to pašpārvalžu sporta turnīrs. 11.11.2025. Rīgas Kultūru vidusskolas Skolēnu dome organizēja starpskolu un to pašpārvalžu sporta turnīru "Vienoti volejbolā!", kurā piedalījās 23 komandas no 13 dažādām Rīgas skolām.

Rīgas skolu "Pašpārvalžu čempionāts 2025". 16.10.2025. Skolēnu domes prezidents kopā ar Ministru prezidenti Andželīnu Teļžansku (12.b) un kultūras ministri Danielu Bliti (12.a) pārstāvēja Rīgas Kultūru vidusskolas Skolēnu domi Rīgas skolu "Pašpārvalžu čempionāts 2025", iegūstot 1. vietu un labākās Skolēnu domes titulu! Jauniešiem bija jāuzzīmē savas skolas karogs, jāizveido neliela improvizācijas izrāde ar mākslīgā intelekta ģenerētām tēmām, kā arī jāattīsta sava kritiskā domāšana un muzikālās prasmes. Skolēnu domes prezidents Kristiāns Darbiņš (11.b klase).

Rīgas skolēns 2025. Mēs lepojamies! 2026. gada 2. februārī VEF Kultūras pilī, svinīgajā pasākumā "Rīgas skolēns 2025. Mēs lepojamies!" suminēja Rīgas pašvaldības skolu labākos skolēnus 2025. gadā. Rīgas Domes pateicība par teicamiem un izciliem mācību sasniegumiem 12.a klases skolniecei Tīnai Karolīnai Znatnajai.

Zelta pildspalva 2025. 2025. gada 10. novembrī Rīgas pilsētā tika sumināti labākie no labākajiem pedagogiem. Pasākuma vadmotīvs bija stikla un ūdens pērles un daudz tika citēti fragmenti no Jāņa

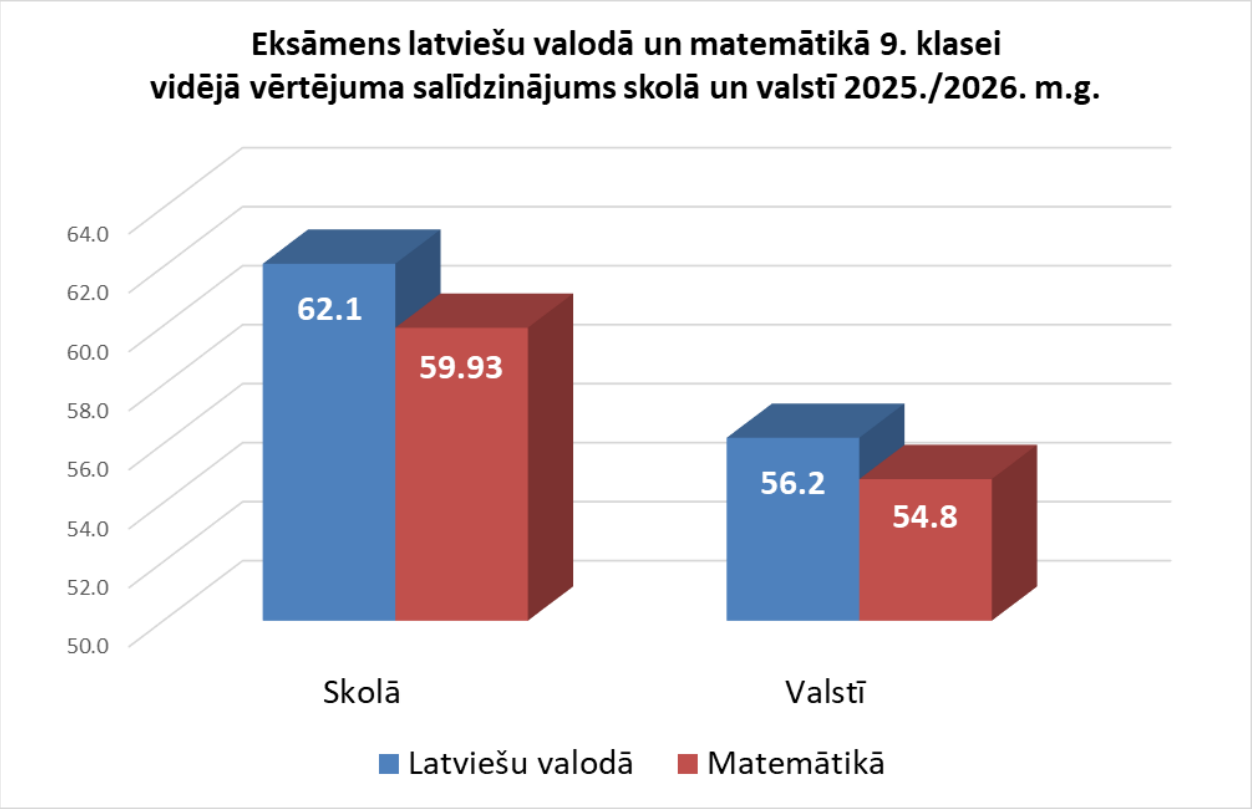
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

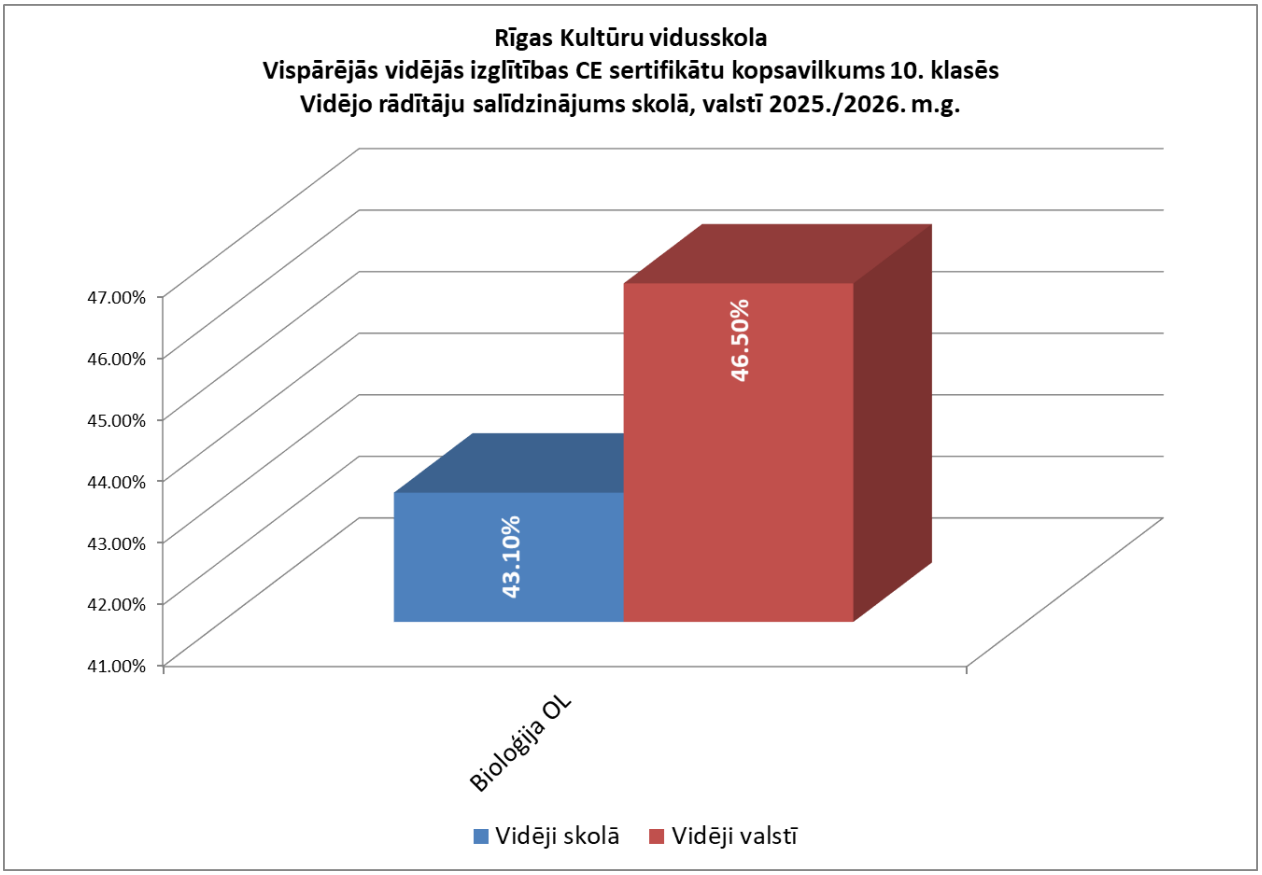
Poruka garstāsta “Pērļu zvejnieks”: “Pirmā pērle, kuru cilvēks sev var iemantot, ir viņš pats. Kad cilvēks pats tik ilgi savā sirdī racis, kamēr tas šo dārgumu atrod, tad tam rodas spēja – acis it kā no jauna apskaidrojas – arī citas pērles atrast”. Rīgas gada balvu izglītībā “Zelta pildspalva” nominācijā "Par mūsdienīgu izglītības darba organizāciju un vadību" saņēma arī Rīgas Kultūru vidusskolas direktora vietnieks izglītības jomā Mārtiņš Bērziņš.

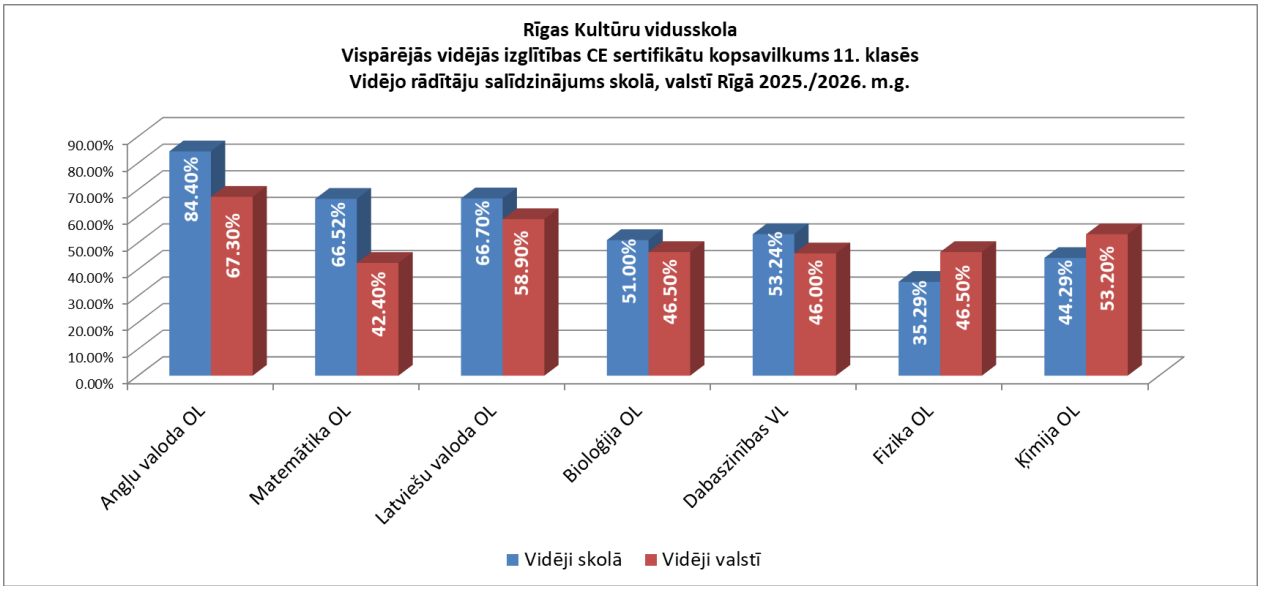
Latvijas Ekoskolu apbalvošanas ceremonija 2025. 12.09.2025. Latvijas Nacionālajā bibliotēkā aizvadīta Latvijas Ekoskolu apbalvošanas ceremonija, godinot izglītības iestādes par nozīmīgo ieguldījumu vides izglītībā un ilgtspējīgas attīstības veicināšanā. Ceremonijā apbalvotas 215 izglītības iestādes no visas Latvijas, to vidū arī Rīgas Kultūru vidusskola. Rīgas Kultūru vidusskola Ekoskolu kustībai piebiedrojās ar apņēmību pilnveidot skolas vidi un apkārtni, arī izpratni par iespējām vides aizsardzības, bioloģiskās daudzveidības un ilgtspējas jautājumu risināšanā.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

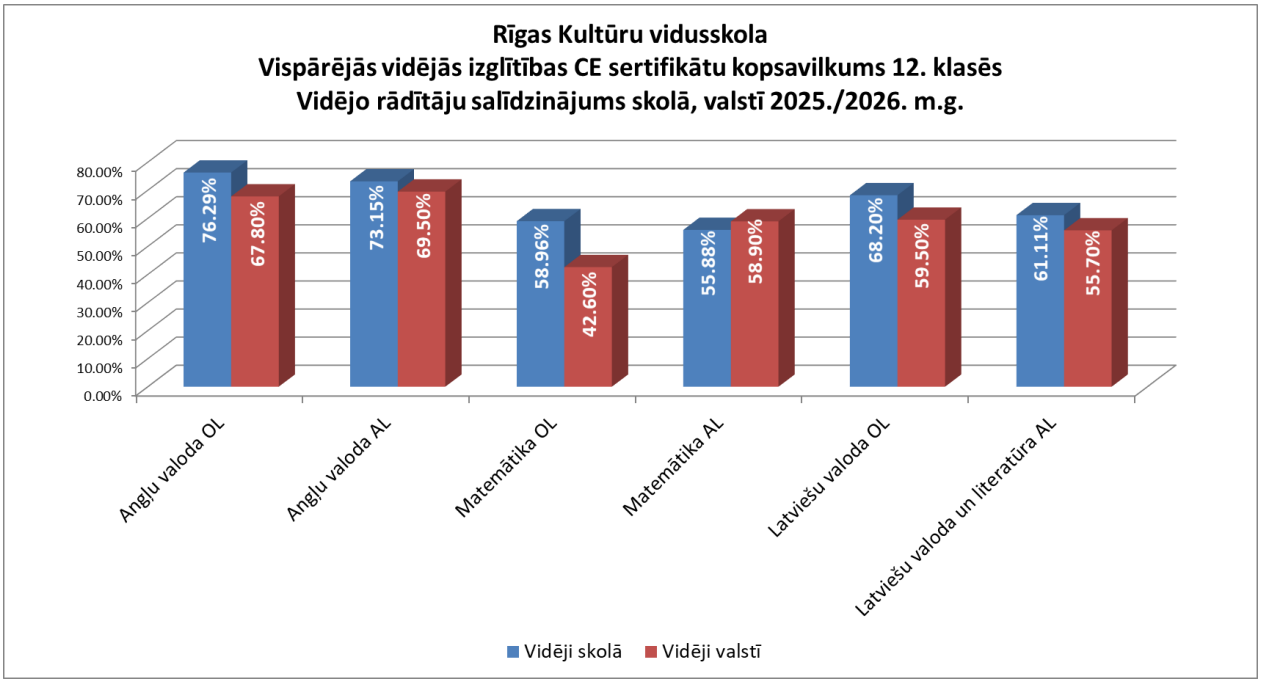
5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026. m.g.;

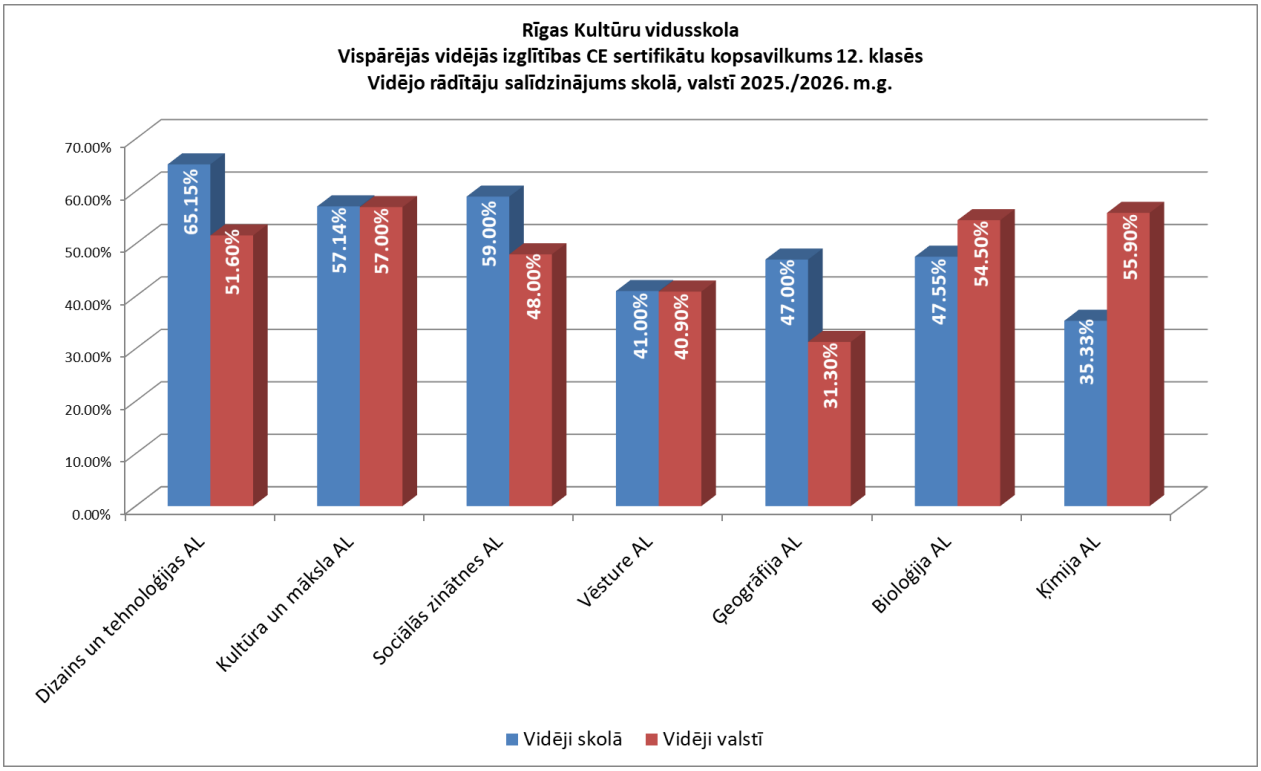






Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu





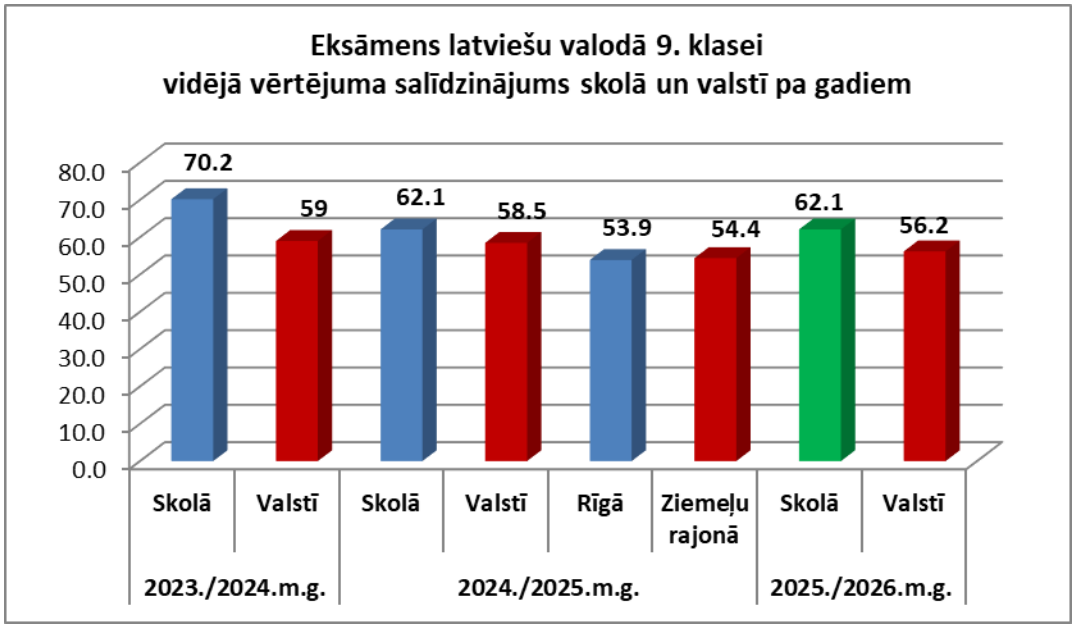
1) Rezultāti valsts pārbaudes darbos 2025./2026. mācību gadā kopumā gan pamatizglītībā, gan vispārējā vidējā izglītībā ir augstāki nekā vidēji valstī. Izņēmums ir bioloģijas un ķīmijas augstākā līmeņa eksāmens. Turpmāk nepieciešams pilnveidot mācību procesa norisi šajos mācību priekšmetos, īpašu uzmanību veltot skolēnu sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem - eksāmenu programmu izskaidrošana, iepazīstināšana ar eksāmena struktūru un uzdevumu paraugiem, eksāmena izmēģinājuma darba organizēšana.

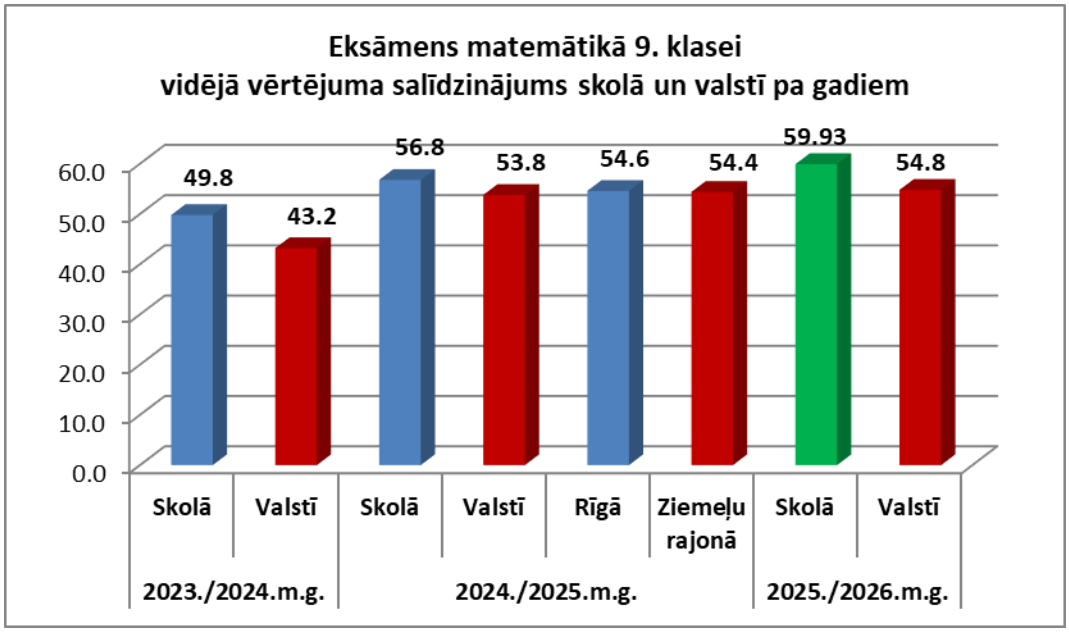
2) Bioloģijas optimālā līmeņa eksāmena rezultāti ir būtiski zemāki nekā valsts vidējais rādītājs, jo to kārtoja 10. klašu skolēni Bioloģija I kursa noslēgumā (kā iespējamo obligāto

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

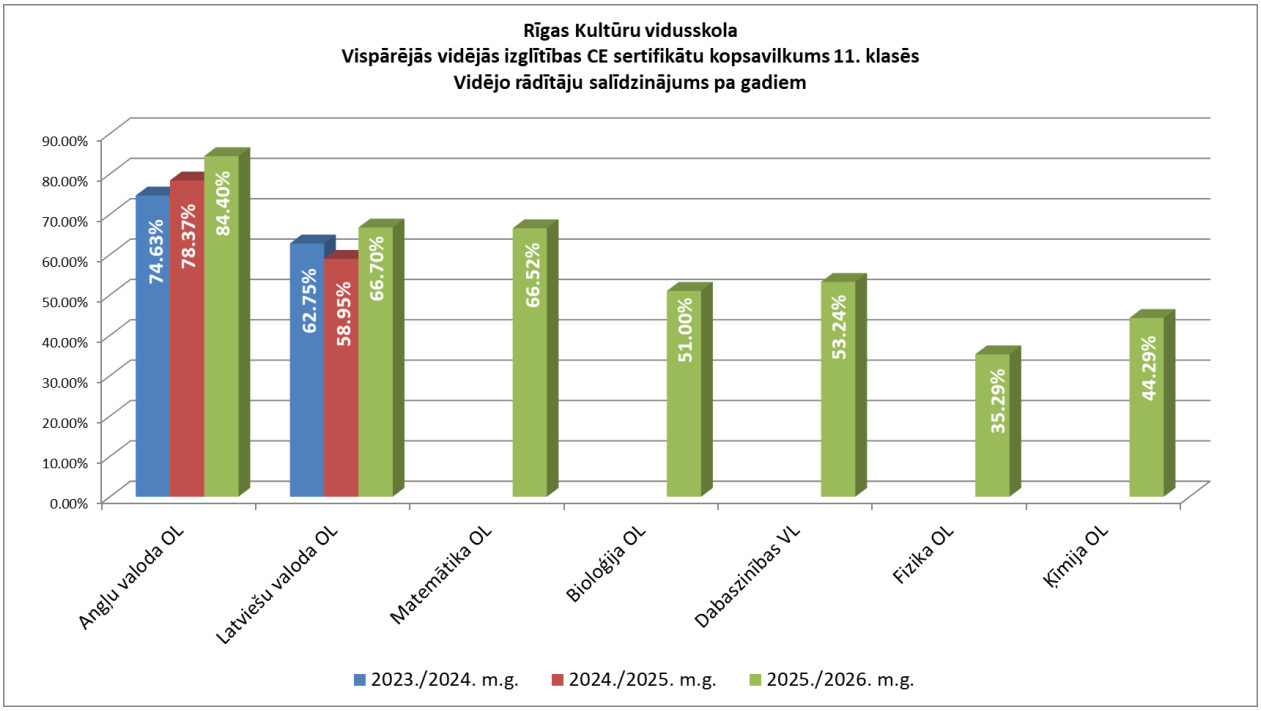
dabaszinātņu eksāmenu). Turpmāk jāpilnveido izskaidrojošais darbs skolēniem, lai motivētu viņus veikt pamatotu un mērķtiecīgu dabaszinātņu eksāmenu izvēli un veikt regulāru mācību darbu, lai šim eksāmenam sagatavotos.

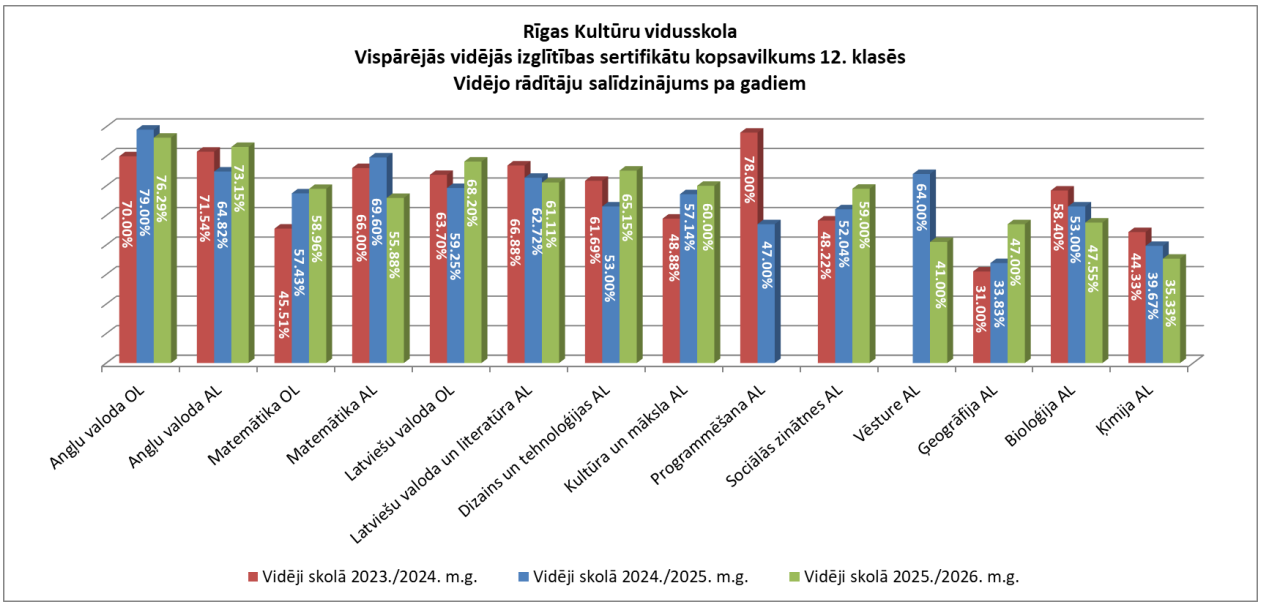
5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.





Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu





1) 9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti pēdējo trīs gadu griezumā matemātikā kopumā ir ar augšupejošu tendenci, bet latviešu valodā dinamika gan skolā gan vidēji valstī ir negatīva. Turpmākajā periodā jāpilnveido mācību darbs gan latviešu valodas, gan citu mācību priekšmetos, lai sekmētu skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanos latviešu valodā.

2) 11. klašu skolēnu optimālā līmeņa eksāmenu latviešu valodā un angļu valodā rezultātus iespējams salīdzināt tikai divu gadu griezumā, un ir vērojama pozitīva dinamika, kas ļauj secināt, ka mācību procesa un kursa plānojums ir veiksmīgs.

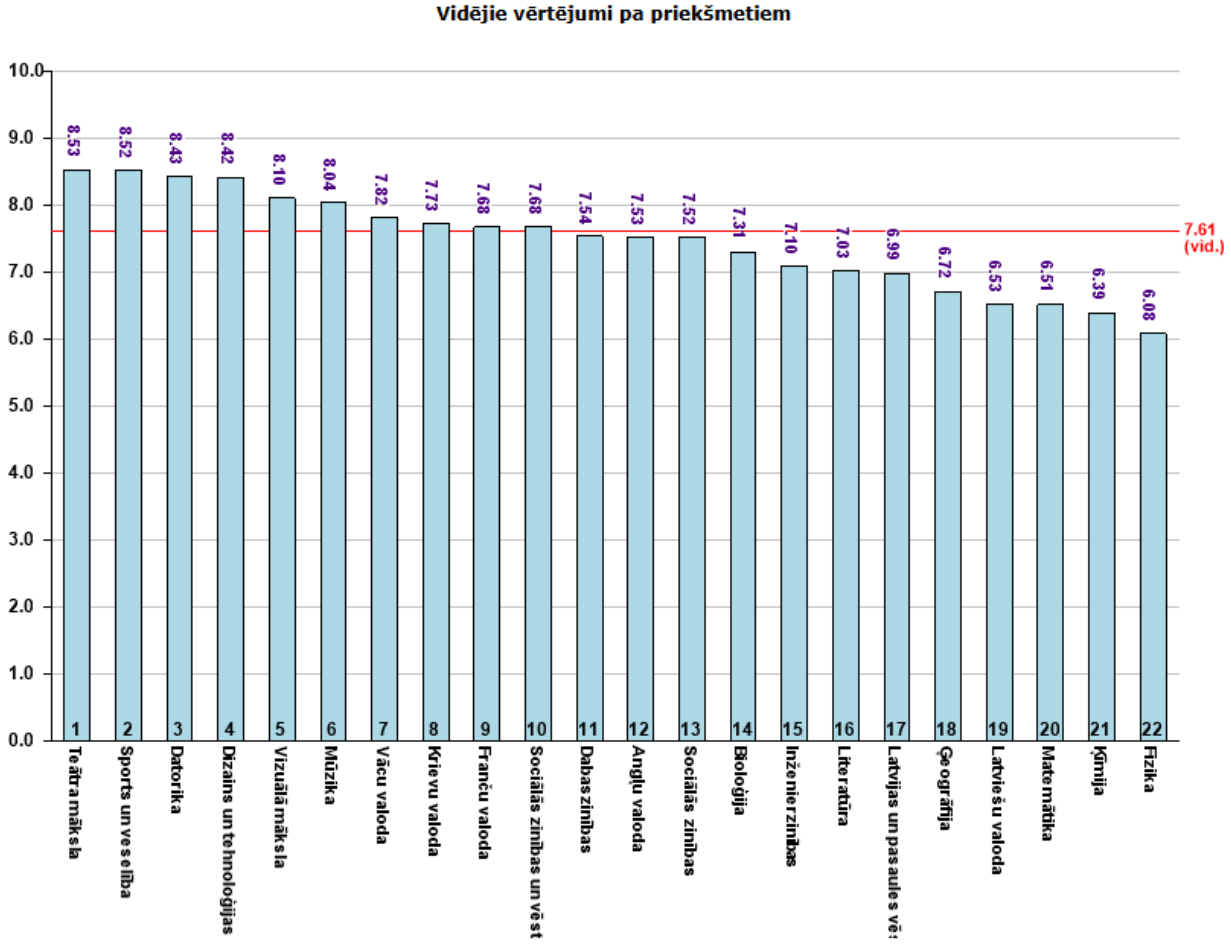
3) 12. klašu skolēnu rezultāti centralizētajos eksāmenos kopumā arī ir ar pozitīvu dinamiku, izņemot bioloģijas un ķīmijas augstākā līmeņa eksāmenus. Šajos mācību priekšmetos nepieciešama mācību procesa pilnveide (skat. 4.2.1).

4) Matemātikas augstākā līmeņa eksāmena rezultātu dinamiku objektīvi nav iespējams izvērtēt, jo eksāmenu kārtoja skolēni, kuri matemātiku apguva tikai optimālajā līmenī.

5) Programmēšanas un vēstures augstākā līmeņa eksāmenu dinamiku objektīvi izvērtēt nav iespējams, jo eksāmenu kārto 1-2 skolēni.

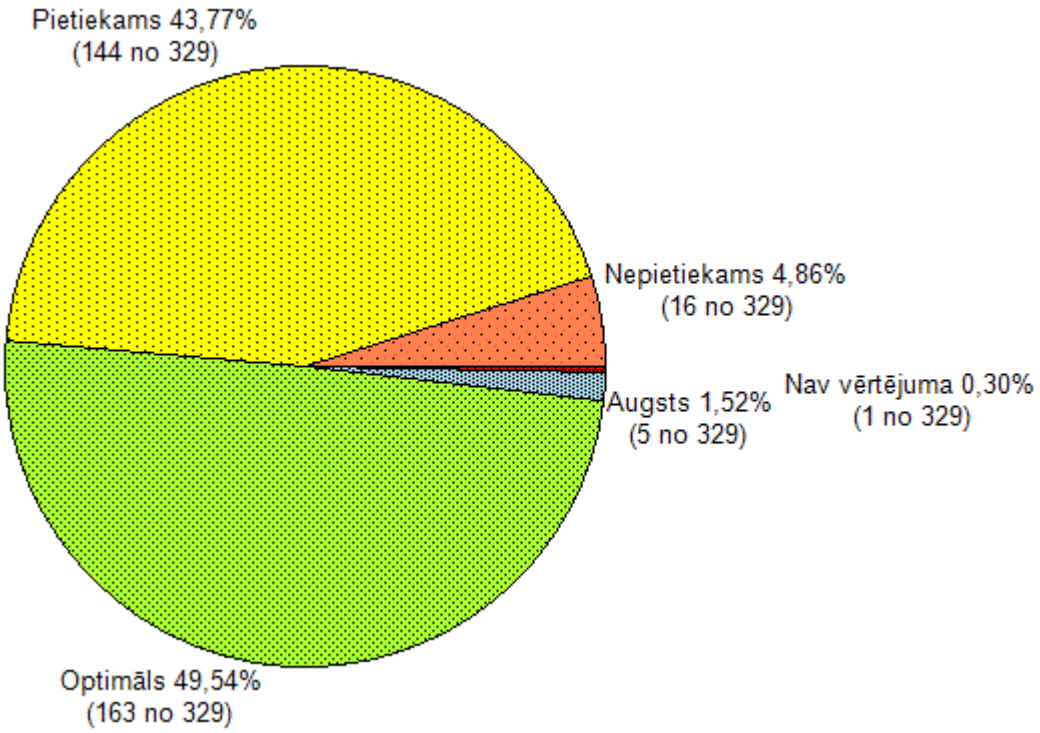
5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

4. - 9. klašu skolēnu vidējie vērtējumi pa mācību priekšmetiem 2025./2026. m.g.



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. - 9. klašu skolēnu mācību sasniegumu gada vērtējumi pa apguves līmeņiem 2025./2026. m.g.



1) 4.-9. klašu posmā skolēnu ikdienas mācību sasniegumu vērtējumi svārstās no 6.08 līdz 8.53. Turpmākajā periodā 4.-9. klašu posmā jāpilnveido mācību procesa norise latviešu valodas, literatūras, Latvijas un pasaules vēstures, dabaszinātņu (fizika, ķīmija, bioloģija, ģeogrāfija), inženierzinību un matemātikas apguvē, lai izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vidējie vērtējumi būtu augstāki.

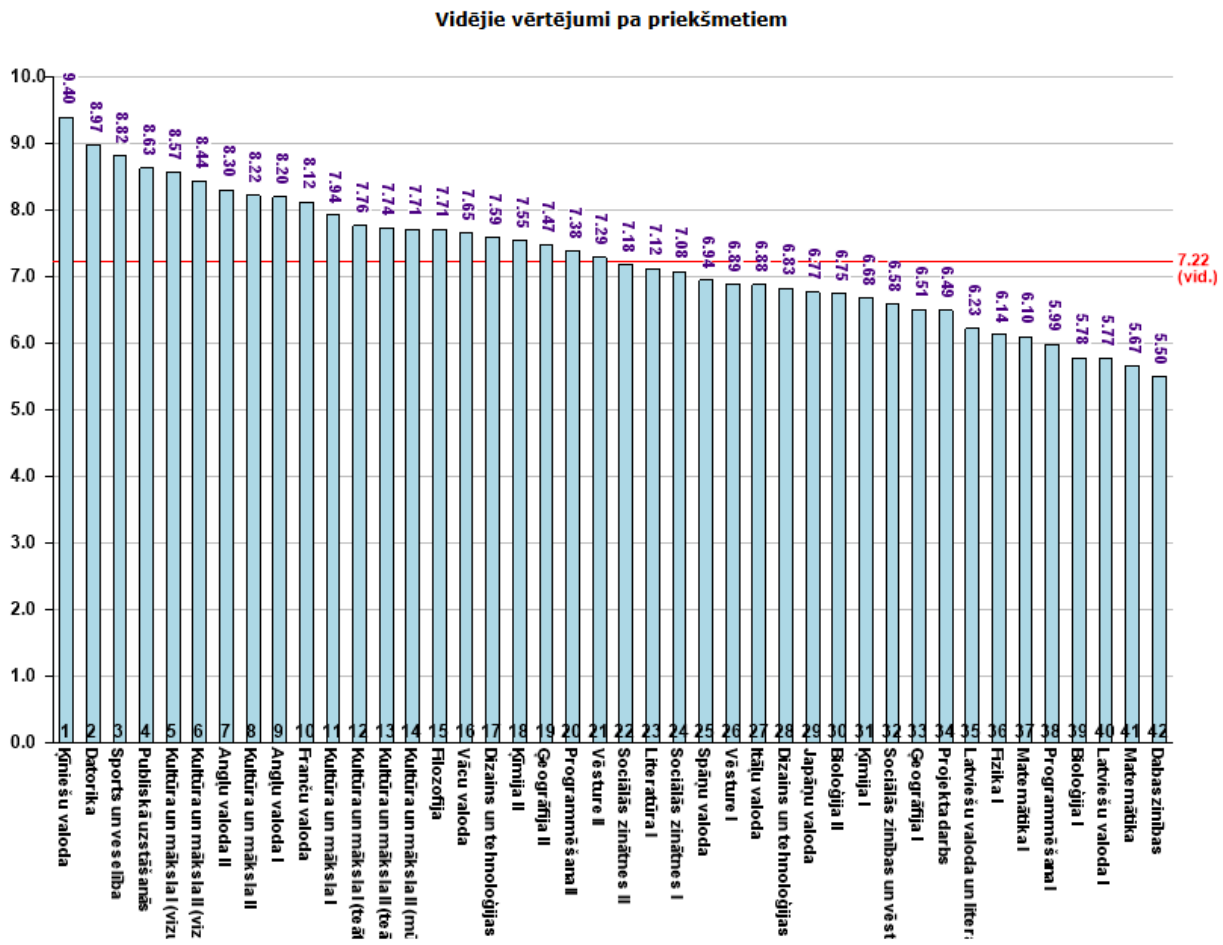
2) 73% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 7 balles uz augstāk.

3) Pusei no izglītojamiem mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī (168 no 329), 43.77% izglītojamo - pietiekamā līmenī, un 16 izglītojamiem - nepietiekamā līmenī.

4) Jāpilnveido darbs ar talantīgajiem skolēniem, lai palielinātu to skolēnu skaitu, kuru mācību sasniegumi ir augsti.

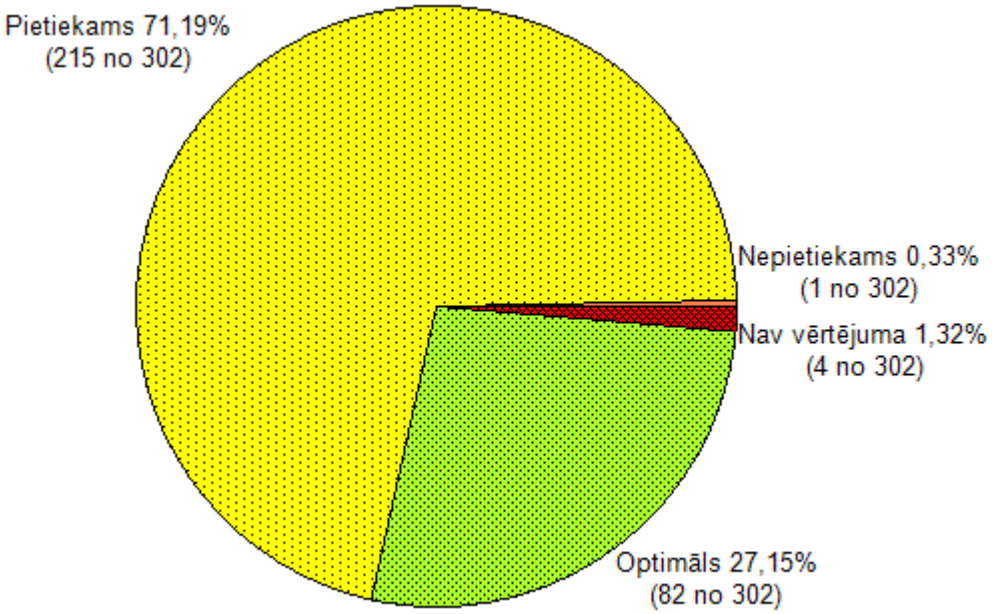
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

10. - 12. klašu skolēnu vidējie vērtējumi pa mācību priekšmetiem 2025./2026. m.g.



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

10. - 12. klašu skolēnu mācību sasniegumu gada vērtējumi pa apguves līmeņiem 2025./2026. m.g.



1) 10. - 12. klašu posmā izglītojamo vidējie vērtējumi ikdienas mācību sasniegumu vērtējumi svārstās no 5,5 līdz 9,4. Turpmākajā periodā 10.-12. klašu posmā jāpilnveido mācību procesa norise latviešu valodas I, literatūras I, spāņu valodas, matemātikas I, ķīmijas I, bioloģijas I un dabaszinību apguvē, lai izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vidējie vērtējumi būtu augstāki.

2) 61% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 7 balles uz augstāk.

3) Jāpilnveido darbs ar talantīgajiem skolēniem, lai palielinātu to skolēnu skaitu, kuru mācību sasniegumi ir augsti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES AKREDITĀCIJĀ VAI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nodrošināt: ·Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām iestādei nepieciešams nodrošināt, lai mācību un audzināšanas procesu īstenotu pedagogi ar atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju. ·Nodrošināt sešiem pedagogiem kursus par audzināšanas jautājumiem līdz 2021.gada 1.septembrim. Nodrošināt visiem pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidi 36 stundu apjomā līdz 2021. gada 1. septembrim. Izveidot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu un regulāri pārraudzīt tā īstenošanu.	**Izpildīts** Pedagogu profesionālās pilnveides stundu apjoms tiek regulāri uzraudzīts (2 reizes gadā) un pedagogiem nosūtīts atgādinājums par nepieciešamo tālākizglītību. Lai efektīvāk pārraudzītu un īstenotu plānveida pedagogu profesionālo pilnveidi no 2022. gada janvāra tiek īstenots izstrādātais pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns. 2025.2026.m.g. Skola iegādājās 16 kursu video lekcijas ar noslēguma testu no "Skolas vārda" pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām par dažādām tēmām. Ik gadu tiek apmaksāti profesionālās pilnveides kursi visiem pedagogiem. 2025.2026.m.g. iegādāts pedagogu profesionālās pilnveides abonements ar 16 videolekcijām.
Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu, nepieļaut ilgstošas pedagogu vakances. *Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā trīs gadus, sākot ar ziņojumu, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1. oktobrī.*	**Daļēji izpildīts.** Jāatzīst, ka ir situācijas, kurās vakances aizpildīšana ar esošajiem pedagogiem nodrošina kvalitatīvāku izglītības programmu īstenošanu nekā potenciālā pedagoga kvalifikācija, darba pieredze un personības iezīmes. Lielākā daļa pedagogu izvēlas aizpildīt vakances materiālās labklājības dēļ. Pedagogi, kuriem dažādu iemeslu dēļ vakances aizvietošana tiek izbeigta, dodas papildu strādāt uz citām mācību iestādēm (īpaši gados jauni pedagogi).
Sadarbībā ar dibinātāju, tuvākā gada laikā nepieciešams izveidot plānu un veikt betona nožogojuma remontu atbilstoši tam, izglītojamo drošības nodrošināšanai.	**Izpildīts.** Betona nožogojums nav ne skolas, ne dibinātāja īpašumā. Ar nožogojuma īpašnieku ir noslēgta vienošanās par nepieciešamajiem remontdarbiem. Nožogojums ir nostiprināts.

Izglītības iestādes vadītājs D. Lazda

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta
direktora p. i. J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu