



# Rīgas Kultūru vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 19.12.2023.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

Ivars Balamovskis

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. m.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.m.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-3099	07.07.2020.	584	572
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3100	07.07.2020.	271	250

### 1.2. 2022./2023. mācību gada laikā pārtraukuši mācības 62 izglītojamie. Iemesli:

- 1.2.1. pāriešana mācīties tālmācībā - 30;
- 1.2.2. izbraukuši uz ārzemēm - 9;
- 1.2.3. dzīvesvietas maiņa Latvijas teritorijā (no Rīgas uz citu pilsētu) - 7;
- 1.2.4. izglītības iestādes maiņa Rīgas pilsētas robežās - 16. Galvenais izglītojamo un viņu vecāku minētais izglītības iestādes maiņas iemesls – lai izglītības iestāde būtu tuvāk dzīvesvietai.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	Pamatskolā – 1.690 slodzes. Vidusskolā – 2.364 slodzes. PDG – 1.011 slodzes.	Pamatskolā lielākais stundu skaits vakancēs bija matemātikā un sociālajās zinībās un vēsturē. Kā arī, liels skaits bija klases stundu vakances dēļ skolotāju lielajām slodzēm.

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		Sociālais pedagogs – 0.947. Sporta organizators – 0.425. Interesešu izglītības pedagogs – 0.143.	Vidusskolā lielākais stundu skaits vakancēs bija latviešu valodā un kultūrā un mākslā, kā arī, klases stundas. 2022./2023. m.g. ņemot vērā skolēnu skaitu un pēdējos gados pieaugošo sociālā pedagoga darba apjomu, skola budžeta ietvaros piešķīra papildu finansējumu vēl viena sociālā pedagoga amatam – 0.947 likmes, taču, mācību gada laikā tā arī neviens nepieteicās uz vakanto amata vietu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Sociālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs, speciālais pedagogs, karjeras konsultants.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Sadarbībā balstīta skola, kura piedāvā katram skolēnam jēgpilnā jaunrades brīvībā, multikulturālā, mūsdienīgā un drošā vidē pilnveidot savas kompetences potenciāla realizēšanai nākotnē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Laikmetīga izglītība ikviena izaugsmei mainīgā pasaulē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – CIENA, SADARBĪBA, UZTICĒŠANĀS, ATBILDĪBA, kultūru daudzveidība, mācīšanās izaugsmei, jaunrade.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas izveide skolā atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam	a) Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Par to informēti pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki.	Daļēji sasniegts - ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tā publicēta skolas tīmekļa vietnē, ar to iepazīstināti izglītojamie (klases stundās) un viņu vecāki (vecāku sapulcēs). Nelielais respondentu skaits aptaujā neļauj noskaidrot izglītojamu un vecāku informētību.
	b) pedagogi ievēro noteikumus par formatīvo un summatīvo vērtējumu skaitu un mērķtiecīgi plāno formatīvos vērtējumus kontekstā ar summatīvajos darbos pārbaudāmajām kompetencēm.	Daļēji sasniegts - apmēram 50 % pedagogu veic formatīvo un summatīvo vērtēšanu vienotā sistēmā atbilstoši izstrādātajai vērtēšanas kārtībai.
Pilnveidot izglītojamo pilsoniskās līdzdalības kompetenci.	Izglītojamie piedalās pasākumos un citās aktivitātēs - to plānošanā un organizēšanā.	Sasniegts - skolēni izvērtēja skolā īstenotos pasākumus, kuru organizēšanā un plānošanā paši piedalījušies, un secināja, ka tajos no pilsoniskās līdzdalības veidiem realizējuši:  politiskā līdzdalība 43%, sabiedriskā līdzdalība 72%, sociālā līdzdalība 72%.
	Mācību procesā ir iekļautas mācību stundas pilsoniskās līdzdalības un atbildības kompetences pilnveidei.	Sasniegts - pilsoniskās līdzdalības un atbildības pilnveide sekmēta angļu valodas, vēstures un sociālo zinību, latviešu valodas un literatūras, dabaszinību, kultūras un mākslas, vizuālās mākslas un citās stundās kā arī ārpusstundu pasākumos.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pašvadīta mācīšanās	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogi īsteno, izglītojamie izprot jauno mācību saturu.</li> <li>2. Mācību procesā izglītojamais izprot sasniedzamo rezultātu, ir ieinteresēts tā sasniegšanā, prot saņemt atgriezenisko saiti.</li> <li>3. 1.-2. klašu izglītojamie zina un prot atrast pašvadītā darba izvērtēšanas iespējas.</li> <li>4. Piekļuve daudzveidīgiem mācību resursiem pašvadītu mācību un mācīšanās formu dažādības veicināšanai.</li> <li>5. Metodiskais atbalsts pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā, mācību procesa individualizācijā.</li> </ol>	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 75% pedagogu īsteno, 75% izglītojamie izprot jauno mācību saturu.</li> <li>2. Izglītojamo ar augstu talanta potenciālu dalība olimpiādēs, vismaz 20 izglītojamie mācību gadā.</li> <li>3. Izglītojamo skaita pieaugums par 5% dalībai ZPD konferencēs (Skolā, pilsētā un valstī).</li> <li>4. CE matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā rezultātu vidējā rādītāja pieaugums vismaz vidēji par 5%.</li> </ol>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts sistēmisks darbs, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Uzlabot preventīvo darbu, lai novērstu otrgadniecības gadījumus.
Izglītības iestādes absolventu ieteikumi tiek izvērtēti un iespēju robežās īstenoti.  Izglītības iestādē par pedagogiem darbu uzsākuši 2 absolventi, kuri aktīvi iesaistās mācību un audzināšanas darba pilnveidē.	Iespējams izveidot sistēmisku informācijas ieguves mehānismu gan no absolventiem, gan viņu vecākiem.
Izglītības iestādē izglītojamie mācības pārtrauc atsevišķos gadījumos un objektīvu iemeslu dēļ - dzīvesvietas maiņa, pāriet uz tālmācības izglītības ieguvi, lai apvienotu ar darbu vai elastīgi pielāgotu mācības ģimenes ikdienas režīmam.	Nepieciešams precīzāk definēt karjeras izglītības sasniedzamos rezultātus, lai skolēni varētu saskatīt konkrēto aktivitāšu lomu viņu karjeras izveidē.
Izglītības iestādē karjeras izglītība mērķtiecīgi tiek integrēta mācību un audzināšanas procesā, kā arī īstenoti atbilstoši ārpusstundu pasākumi skolēniem un viņu vecākiem.	Katru gadu ir 1 līdz 3 skolēni, par kuriem neizdodas iegūt informāciju par turpmākajām gaitām. Iespējams iestādes absolventus vēl vairāk iesaistīt karjeras izglītības pasākumos.
Izglītības iestāde katra mācību gada beigās (augustā) apkopo informāciju par absolventu turpmākajām mācībām/ studijām.	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu vērošanā iesaistās arī mācību jomu koordinatori.	Iespējams pilnveidot datu ieguves instrumentus, piemēram, stundu vērošanas lapas.
Pedagogi pamatā efektīvi plāno mācību procesu, lai noteiktu skaidri saprotamus sasniedzamos rezultātus un sniegtu izglītojamajiem uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti.	Ir iespējams pilnveidot metodisko atbalstu pedagogiem, iesaistot mentoru un pedagogu konsultantu.
Mācību stundās pārsvarā (65%) pedagogi izvēlas izglītojamajiem piemērotākās mācību metodes, vajadzības gadījumā sniedzot nepieciešamo atbalstu (atgādnēs, papildu laiks u.tml.).	Ispējams rosināt pedagogus, iekļaut mācību procesā uzdevumus, kas sekmētu mācību procesa personallizāciju.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota kārtība attālināto mācību īstenošanai, taču tā ikdienas mācību procesā tiek iekļauta tikai atsevišķos gadījumos.	Iespējams izveidot vienotu sistēmu attālināto mācību iekļaušanai ikdienas mācību procesā.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi vērtēšanas kārtību, kuru pamatā izprot un ievēro visas iesaistītās puses.	Ir iespējams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un pedagogu profesionalitāti, lai palielinātu formatīvās vērtēšanas lomu mācību procesā.
Izglītības iestādē sistēmiski profesionālas atbalsta komandas pārraudzībā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem.	Ir iespējams pilnveidot pedagoga palīgu iesaisti mācību un audzināšanas darbā.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS ievadīta un pieejama aktuālā informācija par izglītības iestādes realizētajām izglītības programmām, kā arī izglītojamo ikgadējie sasniegumi mācību darbā - semestru un gada vērtējumi, kā arī, vērtējumi pēcpārbaudījumos.	Nepieciešams izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus, kā arī darbības virzienus mērķu sasniegšanai, aktualizēt un detalizētāk skaidrot izglītojamajiem un viņu vecākiem.
Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši aktuālītātēm valstī un pedagogijas nozarē kopumā.	Iespējams izveidot mācību kursu apguves ceļvedi, kas atspoguļo vispārējās vidējās izglītības izvēlu kursu groza apguves plānu un ļauj izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem gūt vienotu redzējumu par mācību procesa norisi un plānoto rezultātu.
Lielākajai daļai iesaistīto pedagogu ir vienota izpratne par plānotajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	
Lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, lai sasniegtu izvirzītos mērķus, nodrošinātu starppriekšmetu saikni un caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi	
Izglītības iestādē īstenotie ārpusstundu pasākumi tiek plānoti un norisinās jēgpilnā sasaistē ar mācību un audzināšanas procesu.	
Izglītības iestādē tiek plānots un īstenots mācību un audzināšanas darbs, lai efektīvi izmantotu visas mācību gada dienas (piemēram adaptācijas diena 10. un 1. klasēm).	Iespējams izstrādāt ieteikumus semestra pēdējo mācību dienu efektīvākai darba organizēšanai.
Izglītības iestāde, plānojot piedāvātās izglītības programmas un uzņemamo skolēnu skaitu,	

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
regulāri izvērtē personāla resursus, telpu pieejamību un tuvākajā apkaimē esošo izglītības iestāžu piedāvājumu.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

Rīgas Kultūru vidusskolas skolēnu Domes piedalījās JSPA atklātajā projektu konkursā «Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai» programmā «Kontakts iniciatīvu projektu īstenošanai» projekta «Programma «Kontakts» Rīgas vispārējās izglītības iestāžu pašpārvaldēs» (Nr. VP2022/3-25; PVM ID APS1101). Tā ietvaros tika izstrādāts un realizēts Rīgas Kultūru vidusskolas Skolēnu domes projekts “**Older Sibling**” 15.08.2022.- 31.01.2023.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 2022./2023. mācību gadā Rīgas Kultūru vidusskola, pamatojoties uz noslēgto līgumu, darbojās kā sabiedriskā labuma organizācijas Junior Achievement Latvia dalībškola, lai īstenotu padziļinātu kultūras uzņēmējdarbības apguvi.
- 5.2. Mērķtiecīgas, mūsdienīgas un efektīvas izglītības programmu īstenošanas nodrošināšanai 2022./2023. mācību gadā Rīgas Kultūru vidusskolai bija līgumi ar Uzdevumi.lv, Māconis.lv, Skolo.lv.
- 5.3. Pamatizglītības posma izglītojamie apguva jaunas prasmes sadarbība ar CSDD programmā “Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā”.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas prioritāte 2022./2023. mācību gadam bija pilnveidot pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības īstenošanas principus.

Darbības uzdevumi:

1. Izprast izglītojamajiem pilsoniskās kompetences nozīmi pasākumos un cita veida aktivitātēs izglītības iestādē, darbojoties dažādās organizācijās, vietējā kopienā un valstī.
2. Iesaistīt izglītojamajos dažādos sociālos un labdarības projektos, lai pilsoniskā līdzdalība var izpausties dažādos līmeņos.
3. Aktualizēt pašiniciatīvas, sadarbības, līdzatbildības un līderisma kompetences kopīgu jautājumu risināšanā.

Audzināšanas prioritāte 2023./2024. mācību gadam ir mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās iedzīvināt izglītojamo, pedagogu un vecāku **atbildību, savstarpējo cieņu, sadarbību un uzticēšanos**, pilnveidojot izglītības kvalitāti un skolas pozitīvo tēlu sabiedrībā.

Darbības uzdevumi:

1. Izprast izglītojamajiem jēdzienus: **cieņa, sadarbība, uzticēšanās un atbildības** nozīmi, analizējot dažādus dzīves piemērus ar dotajām vērtībām.
2. Iesaistīt izglītojamajos dažādos sociālos un labdarības projektos, lai vērtības iedzīvinātu darbos.
3. Vērtībizglītību īstenot visos mācību priekšmetos un klases stundās.



Audzinašanas prioritāte 2024./2025. mācību gadam ir skolas tēla popularizēšana sociālajos medijos.

1. Izprast sociālo mediju nozīmi skolēnu dzīvē.
2. Atbildīgi izmantot sociālos medijus.
3. Popularizēt Rīgas Kultūru vidusskolas tēlu.

6.2. Izstrādātas 1.-12. klasēm klašu stundām vienotas tēmas ar moto:  
Motivējiet - radiet - strādājiet!

1. septembrī. Līdzdarbošanās – Līdzdalība – Pilsoniskā līdzdalība. 11. novembrī. Godinot varoņus, piemiņas koncerts Sarkandaugas Svētās trīsvienības evaņģeliski luterāniskā baznīcā. Adventa laikā. Ziemassvētku gaidīšanas laiks. Sniegavīrs. II semestra sākumā. Vara un brīvība. Mana Latvija. Klusā nedēļā. Lieldienas tradīcijas tautas un reliģijas skatījumā. 4. maijā. Baltā galdauta svētki.

Pilsoniskās līdzdalības veidi, kas skolā ir realizēti ir politiskā līdzdalība 43%, (Skolēnu domes prezidenta vēlēšanas, SD organizēja skolā parakstu vākšanu par skolas skapīšu izvietojumu un starpbrīžu laikiem) sabiedriskā līdzdalība 72%, (Kultūras un mākslas jomas projekts: Protests mākslā, no katras 10.11.12. klases skolēnu pārstāvji SD ) sociālā līdzdalība 64% (Projekta nedēļā 2. - 6. klasēm “Pilsoniskās līdzdalības atkārtoti izmantojamu materiālu pielietošana”, Ziedojums SAC «Gaiļezers», «Ezerkrastu» iedzīvotājiem 12.-21.12.2022.)

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Skolēnu Domes dalība JSPA atklātajā projektu konkursā «Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai» programmā «Kontakts iniciatīvu projektu īstenošanai» projekta «Programma «Kontakts» Rīgas vispārējās izglītības iestāžu pašpārvaldēs»» (Nr. VP2022/3-25; PVM ID APS1101). Izstrādāts un tika realizēts Rīgas Kultūru vidusskolas Skolēnu domes projekts “**Older Sibling**” 15.08.2022. - 31.01.2023.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par valsts pārbaudes darbu rezultātiem:

- 2022./2023. mācību gadā visos valsts pārbaudes darbos, pamatizglītību beidzot, izglītības iestādes vidējais vērtējums ir augstāks nekā vidēji valstī;
- divi 9. klases izglītojamie nenokārtoja valsts pārbaudes darbu matemātikā;
- 2022./2023. mācību gadā visos valsts pārbaudes darbos arī vispārējās vidējās izglītības posma noslēguma eksāmenos visos mācību priekšmetos, izņemot ķīmiju, izglītības iestādes vidējais vērtējums ir augstāks nekā vidēji valstī;
- Vispārējās vidējās izglītības posmā nepieciešams pilnveidot mācību procesu, lai augstākā mācību satura apguves līmeņaursos vērtējumi valsts pārbaudes darbos paaugstinātos;
- pēdējo trīs gadu laikā:
  - gan latviešu valodā, gan matemātikā ir pasliktinājušies vidējie vērtējumi 3. un 6. klašu diagnosticējošajos darbos;
  - 9. klašu izglītojamo vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos nav būtiski mainījušies;
  - 12. klašu izglītojamo vidējie vērtējumi obligātajos valsts pārbaudes darbos angļu valodā un latviešu valodā nav būtiski mainījušies, bet matemātikā ir uzlabojušies.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- izglītojamo vidējie vērtējumi ikdienas mācībās pamatizglītībā ir 7,54, bet vidējā izglītībā - 7,14;
- vispārējā pamatizglītībā ir tikai divi izglītojamie, kuru vidējie mācību sasniegumu vērtējumi ir augstā līmenī (9-10 balles), bet vidējā izglītībā šādu skolēnu nav - nepieciešams aktualizēt darbu ar spējīgākajiem skolēniem, lai motivētu viņus sasniegt augstus mācību sasniegumus. Tam ir potenciāls, jo pamatizglītībā ir 141 izglītojamais, bet vidējā izglītībā 45 izglītojamie, kuru vidējie vērtējumi ir robežās no 6 līdz 8 ballēm;
- katrā izglītības posmā ir ap 40 skolēniem, kuru vidējie vērtējumi ikdienas mācībās kaut vienā mācību priekšmetā ir zemi (1-3 balles) - nepieciešams meklēt iespējas izglītojamo motivēšanai regulāram mācību darbam, rosināt viņus apmeklēt individuālās konsultācijas un sniegt nepieciešamo atbalstu.

Direktore

D. Lazda