



RĪGAS KULTŪRU VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 90002198093 Ganību dambis 7, Rīga, LV-1045,
tālrunis 67969118, 67381099, fakss 67381199, e-pasts: rklvs@riga.lv

Rīgā

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2014

Saturs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti)	4
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda (2008. gada akreditācija) ieteikumu izpilde.....	9
4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	11
4.1. mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas	11
4.2. mācīšana un mācīšanās.....	14
4.2.1. mācīšanas kvalitāte.....	14
4.2.2. mācīšanās kvalitāte.....	17
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	19
4.3. izglītojamo sasniegumi.....	20
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	20
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	24
4.4. atbalsts izglītojamajiem.....	26
4.4.1. psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	26
4.4.2. atbalsts personības veidošanā	30
4.4.3. atbalsts karjeras izglītībā	33
4.4.4. atbalsts mācību darba diferenciacijai	35
4.4.5. atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.....	36
4.4.6. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	38
4.5. iestādes vide.....	38
4.5.1. mikroklimate	38
4.5.2. fiziskā vide	41
4.6. iestādes resursi	42
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	42
4.6.2. personālresursi.....	43
4.7. iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	45
4.7.1. iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	45
4.7.2. iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	47
4.7.3. iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	50
5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais).....	51
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	53
7. Kopsavilkumu tabula.....	54

Pielikumi (1.-21. pielikums uz 53 lpp.)

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Kultūru vidusskola (turpmāk – Skola) dibināta 2001. gadā. Tā kā izglītojamo skaits bija lielāks, nekā iespējas nodrošināt mācību procesu visiem, 2004. gadā ar Rīgas domes atbalstu un finansējumu tika izstrādāts renovācijas projekts, tas realizēts no 2006.-2008. gadam.

Izglītojamo skaita pieaugums liecina, ka Skola seko sabiedrības vajadzībām, interesēm un pieprasījumam. Skolas nosaukums ietver sevī lielu slodzi –mācīt izpratni par dažādām tautām, to kultūru un tradīcijām, kā arī apgūt attiecīgas valodas (angļu, franču, spāņu, krievu, ķīniešu, japāņu, arābu valoda). Kopš dibināšanas Skola sadarbojas ar Ķīnas Tautas Republikas vēstniecību, Taipejas misiju, Japānas un Spānijas vēstniecību. Tiek organizēti starptautiski pasākumi, kuros regulāri piedalās vēstniecības darbinieki.

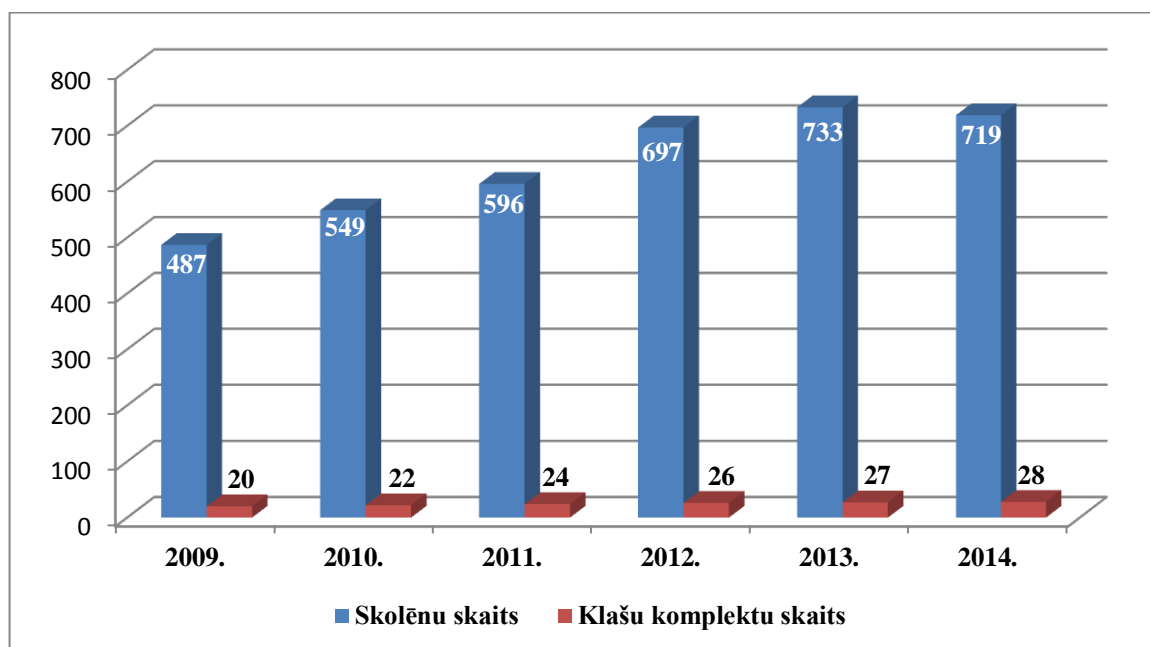
Skolā veidojas multietniska sabiedrība, jo strādā skolotāji no Francijas, Marokas, Spānijas, Meksikas, Indijas, Japānas un Ķīnas.

Ņemot vērā, ka Skolā ne vien strādā, bet arī mācās aizvien lielāks izglītojamo skaits no dažādām valstīm ar atšķirīgu vērtību izpratni un tradīcijām, Skola organizē kursus vietējiem pedagogiem par nacionālās identitātes jūtājumiem globālajos procesos, reliģiskajām un kultūru atšķirībām.

2013. gada 1. septembrī izglītojamo skaits ir 733 (27 klašu komplekti un 1 pirmsskolas grupa). Piecu gadu laikā izglītojamo skaits pieaudzis par 246.

2014. gada 1. septembrī izglītojamo skaits ir 719. Sakarā ar to, ka uz 1. klasēm bija pieteicies liels pretendentu skaits, un telpu skaits ir ierobežots, ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (turpmāk RDIKSD) - 03.06.2014. rīkojumu Nr.1155-rs pirmsskolas grupa no 01.09.2014. ir likvidēta, un tās vietā atvērta trešā pirmā klase.

1. attēls



Uzņemšana Skolas 1.-9. klasē notiek atbilstoši 2005. gada 18. oktobra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 149 „Noteikumi par vispārējās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamo obligāto dokumentāciju”, 10.-12. klasē uzņem atbilstoši Skolas izstrādātajiem un RDIKSD apstiprinātiem noteikumiem.

Izglītājamo skaits pa klašu grupām, klašu skaits

Klašu grupa	Izgl. skaits		Klašu skaits		Vidējais skaits klasē	
	2013./2014.	2014./2015.	2013./2014.	2014./2015.	2013./2014.	2014./2015.
Pirmsskola	18	-	1	-	18	27
1.-3. kl.	221	244	8	9	28	27
4.-9. kl.	269	268	10	10	27	27
10.-12. kl.	225	207	9	9	25	23

Skolā strādā augsti kvalificēti pedagogi un atbalsta personāls - sociālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds, medicīnas māsa.

Pedagogu skaits un izglītība

Izglītība	Pedagogu skaits		Pedagogu skaits %	
	2013./2014.	2014./2015.	2013./2014.	2014./2015.
KOPĀ	72	71	-	-
Augstākā pedagoģiskā	69	69	95,8%	97,2%
Augstākā izglītība	3	2	4,2%	2,82%
Maģistri	42	38	58,3%	53,52%
Doktora grāds	1	2	1,39%	2,82%

Skolas pārvalde: (Skat. 1. pielikumu)

1. Skolas Dome (28 vecāki, 2 skolēnu padomes locekļi, 6 pedagogi),
2. Pedagoģiskā padome,
3. Skolēnu padome (sākot ar 8. klasi, pa 2 izglītojamajiem no klases),
4. Metodiskā padome (turpmāk MP),
5. Metodiskās komisijas (turpmāk MK):
 - Sākumskolas un pirmsskolas pedagogu MK,
 - Svešvalodu MK,
 - Literatūras, dzimtās valodas un mākslas MK,
 - Dabaszinātņu MK,
 - Sociālo zinātņu MK,
 - Klašu audzinātāju MK.

2. Iestādes darbības pamatmērķi

Skolas **pamatmērķis**:

sekmēt izglītojamo atbildīgu un radošu attieksmi pret izziņas un dzīves darbību, stimulējot izglītojamo spējas socializēties demokrātiskā daudz kultūru sabiedrībā, kā arī nodrošināt kvalitatīvu daudzveidīgu un mūsdienīgu izglītību ikvienam izglītojamajam, kas ļauj veiksmīgi turpināt izglītību augstākās izglītības iestādēs.

Šim mērķim ir nepārtrauktības un ilgtermiņa raksturs, tā realizācija atspoguļota ikgadējā Skolas izglītības kvalitātes pārbaudes plānā. Pie mērķa izpildes strādā visi pedagogi, atbalsta personāls un saimnieciskais personāls.

Skolas darba plāna prioritāšu izpilde laikā no 2011./2012. - 2013./2014. m. g.

Pamat joma	Prioritātes	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	2011./2012. Izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšana zinātņu un tehnoloģiju jomā.	Sadarbībā ar RDIKSD Skola ir nodrošināta ar tehnoloģijām, ar jauniem datoriem, ir aprīkots informātikas kabinets. Sadarbībā ar Taipejas Misiju ir iegūts dāvinājums, un ar jauniem datoriem aprīkota lingvistikas klase, kurā pedagogi māca apgūt japāņu un ķīniešu valodu ar elektronisko programmatūru palīdzību. Ar jauniem datoriem aprīkota arī lasītava un franču valodas kabinets. Līdz ar to mācīšanās prasmes zinātņu un tehnoloģiju jomā labas, izglītojamie labprāt lieto IT.
	2012./2013. Atbalsts skolotājiem diferencētā darbā ar izglītojamajiem mācību priekšmetu programmu realizēšanā un izvērtēšanā pamatskolā.	Pedagogi saņem regulāru atbalstu no vadības un MK vadītājiem. 2012./2013. mācību gadā tematisko plānu struktūra pilnveidota, tie tiek realizēti pēc MK rekomendācijām. Pedagogi plāno diferencēto darbu mācību stundās, individuālajās nodarbībās un pārbaudes darbos, izmantojot IT un dažādojot mācību metodes. Vairāk uzmanības, salīdzinot ar iepriekšējo periodu, veltīts diferencētajam darbam matemātikā pamatskolas klasēs. Sākumskolas, svešvalodu, dabaszinātņu, sociālo zinātņu MK vadītāji mērķtiecīgi konsultāciju sarakstā noteiktos laikos konsultē jaunos pedagogus par mācību procesa plānošanu un diferencētā darba organizēšanu ar izglītojamajiem. Pedagogi konsultācijas organizē gan talantīgajiem, gan izglītojamajiem ar mācību grūtībām. Procesu pārbauga direktora vietnieks izglītības jomā. Lielākā daļa pedagogu ir apguvuši metodes diferencētam darbam ar izglītojamajiem.
	2013./2014. Mājas darbu sistēmas izstrāde	Mājas darbu sistēmas izveidošanā piedalās visi pedagogi. MK vadītāji apkopo katra pedagoga sniegto informāciju, kā rezultātā izveidots „laika grozs” visām klasēm, kas paredz izglītojamajam vidējo mācīšanās ilgumu nedēļā. Skolas iekšējie noteikumi „Par vērtēšanas kārtību” nosaka mājas darbu veidus un to labošanas kārtību. Mājas darbi ir mērķtiecīgi, vairumā gadījumu optimāli un sabalansēti starp dažādiem mācību priekšmetiem, formas – daudzveidīgas. Pedagogi realizē ilgtermiņa mājas uzdevumus, ko paredzēts izpildīt mēneša laikā.
Mācīšana un mācīšanās	2011./2012. Mācību procesa kvalitātes paaugstināšana svešvalodās	Mācību process notiek mūsdienīgi, ko apliecina augstie rezultāti valsts pārbaudes darbos angļu valodā, panākumi ķīniešu un japāņu valodā, jaunas arābu valodas programmas izveide. Spāņu un franču valodas apguve kvalitatīvā līmenī. Izglītojamie piedalās valodu runas konkursos (ķīniešu, angļu, spāņu) un gūst ļoti augstus rezultātus. Katru gadu kādam tiek piešķirta iespēja aizbraukt uz ĶTR un Taivānu. (2014.- uz ĶTR 3 izglītojamie uz viengadīgu programmu, 2 – uz 6 mēnešu programmu Taivānā, 2 – uz vasaras kursiem ĶTR). Vidusskolā visi izglītojamie spēj klausīties vieslektoros,

		komunicēt angļu valodā. Lielākā daļa, no tiem, kuri apgūst spāņu, franču, ķīniešu un japāņu valodas spēj komunicēt.
	2012./2013. Mācību sasniegumu vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļas kvalitātes pilnveide.	<p>Skolā izveidoti noteikumi par vērtēšanas kārtību, kas pamatā tiek ievēroti. Mācību stundu vērojumi, pārbaudes darbu saturs un rezultāti liecina, ka vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Izglītojamajiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība lielākajā daļā mācību priekšmetu.</p> <p>Skolas MP izstrādājusi vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai.</p> <p>Mācību gada sākumā un pirms katra pārbaudes darba pedagogi iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē un izmanto mācību procesa pilnveidei.</p> <p>Vērtējumu uzskaiti e-žurnālā sistemātiski pārbauda un kontrolē direktora vietniece izglītības jomā.</p> <p>Svešvalodu MK pievērš īpašu uzmanību skolotājiem ārvalstniekiem, kuri nav pazīstami ar Latvijas izglītības sistēmu. Viņus regulāri konsultē MK vadītājs.</p>
	2013./2014. Izglītojamajiem saistoša sporta darba organizācija skolā	Manāmi uzlabojies sporta darbs Skolā. Sporta stundas ir saistošas izglītojamajiem. Viņi tiek ieinteresēti darboties arī ārpus stundām, par ko liecina lielais panākumu skaits sacensībās dažādos sporta veidos Rīgas un valsts mērogā.
Skolēnu sasniegumi	2011./2012. Mācību motivācijas veicināšana un skolēnu patstāvīgā darba kvalitātes uzlabošana.	Skolā notiek regulāri pasākumi, lai stimulētu izglītojamo pašapziņu un ticību saviem spēkiem. Rezultāti ir uzlabojušies, tomēr šī prioritāte ir ilgtermiņa un darbs tiek turpināts. Izglītojamie ir noslogoti un ne vienmēr spēj un prot plānot laiku patstāvīgiem ilgtermiņa uzdevumiem, ZPD u.c. Daudzi vidusskolas izglītojamie materiālo apstākļu dēļ ir spiesti strādāt pēcpusdienās, kas ietekmē gan patstāvīgā darba kvalitāti, gan kavējumu un nosebojumu skaitu.
	2013./2014. Izglītojamo sasniegumu veicināšana mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos ārpus skolas	<p>Mācību priekšmetu olimpiādes tiek organizētas, ievērojot Skolas iekšējos noteikumus Nr. 14 „<i>Par olimpiāžu organizēšanas kārtību</i>”. Izglītojamie sagatavoti un ieguvuši godalgotas vietas Ziemeļu rajona, Rīgas pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs. Ir sasniegumi ārpuskolas konkursos.</p> <p>Piedaloties rajona, pilsētas, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs tiek ievēroti Ministru kabineta 2012. gada 5. jūnija noteikumi Nr. 384 „<i>Mācību priekšmetu olimpiāžu organizēšanas noteikumi</i>” un Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra katrai mācību priekšmeta olimpiādei izdotie rīkojumi.</p> <p>Visas MK Skolā organizē mācību priekšmetu olimpiādes, piedalījies 81 izglītojamais.</p>

Atbalsts izglītojamajiem	2011./2012. Izglītojamā personības pilnveidošana, uzsverot patriotisko un pilsonisko audzināšanu, saskarsmes kultūru, konfliktu un atstumtības samazināšanu.	Darbs veikts augstā līmenī, iesaistījušies visi pedagogi un atbalsta personāls. Regulāri tiek organizēti patriotiska rakstura pasākumi, konkursi, kuru vērtēšanai žūrijā tiek pieaicināti sabiedrībā pazīstami profesionāļi.
	2013./2014. Mērķtiecīga interešu izglītības programmu izstrāde	Skolas vadība mērķtiecīgi ir izvērtējusi interešu izglītības programmas, pulciņu lietderību, kontrolējot un analizējot apmeklētību. Secinājums – nav neapmeklētu pulciņu, dažos pulciņos izglītojamo skaits ir pārāk liels. Nākošajā mācību gadā vēlams palielināt grupu skaitu teātra mākslā, mūzikā, folklorā.
Skolas vide	2011./2012. Skolas avīzes izveide	Izveidots kvalitatīvs ikgadējais literārais žurnāls, kas 2 gadus ieguvis godalgotas vietas Rīgas pilsētas literāro žurnālu konkursā. Žurnālā izglītojamie publicē savus oriģināltekstus arī svešvalodās. Žurnālā tiek ievietoti izglītojamo tulkojumi, parindeņi u.c.
	2012./2013. Labvēlīgas, veselību rosinošas mācību un fiziskās darba vides pilnveidošana.	Fiziskā vide pilnībā atbilst 27.12.2002. Ministru kabineta noteikumiem Nr.610 <i>"Higiēnas prasības vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm"</i> un ir labvēlīga izglītojamajiem. Skola kontrolē ēdināšanu, sortimentu. Skolā iespējams nopirkt tikai veselīgus produktus. Skola veic regulāru preventīvo darbu par atkarību izraisošām vielām. Klašu audzinātāji, atbalsta personāls un vadība pievērš īpašu uzmanību Skolas 01.04.2014. <u>iekšējo</u> noteikumu Nr. 1 „ <i>Par kārtību izglītojamajiem</i> ” ievērošanai. Regulāri tiek plānoti klašu kolektīvu saliedēšanas pasākumi, preventīvais darbs, lai izskaustu vardarbību, novērstu konfliktus izglītojamo starpā un uzlabotu savstarpējās attiecības. Skola ir estētiski noformēta, ir piemērota fiziskā, pedagoģiskā un psiholoģiskā vide izglītojamā pozitīvai attīstībai, par ko paši izglītojamie un vecāki anketās ir pauduši apmierinātību. Skolā ir droša vide, darbojas noteikumi, kas paredz kārtību, kādā izglītojamie drīkst aiziet no Skolas ātrāk. Starpbrižos bez pamatota iemesla izglītojamie no Skolas ēkas iziet nedrīkst.
Resursi	2011./2012. Bibliotēkas fondu paplašināšana.	Bibliotēkas fondi ir paplašināti valsts un pašvaldības iedalīto līdzekļu apmērā.

	<p>2012./2013. Modernu informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana.</p>	<p>Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas tiek maksimāli izmantotas. Datorklase, lingvistikas klase, franču val. kabinets, bibliotēka aprīkota ar jauniem datoriem. Iegātas 6 interaktīvās tāfeles. Visi pedagogi izmanto tehnoloģijas. Rezultātā manāmi uzlabojušās informātikas un svešvalodu apguves iespējas. Katrā klasē ir stacionārs projektoris. Izveidots tehnisko resursu centrs pedagogiem, kā arī iespēja saņemt profesionālas konsultācijas tehnisko līdzekļu izmantošanā. Ir noteikta kārtība, kā saņemt tehniskos līdzekļus izmantošanai stundās (datori, dokumentu kameras, balsošanas sistēmas).</p>
<p>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>2011./2012. Dažādu līmeņu vadītāju darba kvalitātes paaugstināšana.</p>	<p>Izstrādāta un pilnveidota MP un MK darbības sistēma. Ir vairākkārt koriģēts MP un Skolas Domes reglaments. Izveidota cieša sadarbība ar Skolas Domes vecāku un izglītojamo pārstāvjiem. Skolas Domes vecāki labprāt līdzdarbojas svarīgu problēmu un jautājumu risināšanā. Skolas vadība izglītojamo iniciatīvas uzklausa un apspriež vadības sēdēs, Skolas Domes sanākmēs.</p> <p>Pateicoties direktora vietnieka saimnieciskos jautājumos un sporta darba organizatora darbības sītemiskai plānošanai, pārliecināti uzlabojusies Skolas saimnieciskā darbība un sporta darba organizācija.</p>
	<p>2012./2013. Skolas vadības darba efektīva organizācija. Sadarbība ar dažādām institūcijām un iesaistīšanās ar izglītību saistītos projektos.</p>	<p>Vadība efektīvi organizē Skolas darbību, par ko liecina izglītojamo skaita pieaugums. Vadība organizē un atbalsta starptautiskos, kā arī vietējos projektus (3 gados 21 starptautiskais projekts). Veikta pedagogu aptauja, kas apliecina, ka lielākā daļa aptaujāto atzīst, ka Skolas vadība ir atvērta pedagogu un vecāku priekšlikumiem, problēmu risinājumiem. Regulāri notiek sēdes par Skolas darba kvalitātes izvērtējumu. Tiek apkopoti pedagogu, izglītojamo, vecāku viedokļi. Produktīvi darbojas vecāku Dome, pārstāvji tiek aicināti kopā ar pedagogiem piedalīties Skolas attīstības plānošanā. Vecāku pārstāvji piedalās visos Skolas pasākumos, tai skaitā ZPD aizstāvēšanās komisijās.</p> <p>Skolas vadība sadarbojas ar Ķīnas Tautas Republikas vēstniecību, Japānas, Spāņu vēstniecību, Taipejas misiju, LU, Kultūras akadēmiju, Mākslas akadēmiju u.c. augstskolām. Skolā regulāri tiek aicināti augstskolu pārstāvji gan ar lekcijām, gan piedalīties komisijās un žūrijās izglītojamo darbības objektīvai novērtēšanai.</p>

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Skola akreditēta 2008. gada 23. decembrī uz 6 gadiem, tā tika vērtēta 19 jomās, novērtējumu „ļoti labi” saņemot 12 jomās, „labi” – 5 jomās, „viduvēji” 2 jomās. Akreditācijas komisijas norādījumi ņemti vērā, plānojot Skolas turpmāko darbu. Akreditācija notika 2 mēnešus pēc Skolas renovācijas, kā rezultātā nebija iespējams pilnībā iekārtot telpas, noformēt standus u.c.

4. tabula

Akreditācijas komisijas ieteikumu izpilde

Ieteikumi	Izpilde
<i>Izstrādāt evakuācijas plānu un iegādāties ugunsdzēsamos aparātus jaunajās telpās.</i>	Jaunajās telpās Skola ievācās 01.09.2008., nebija vēl izvietoti evakuācijas plāni un ugunsdzēsamie aparāti. Norādījums izpildīts – Skolā iegādāti ugunsdzēsamie aparāti un katrā stāvā izvietoti 3 evakuācijas plāni.
<i>Pārskatīt skolas vērtēšanas kārtību, precizējot pārbaudes darba veidus, minimālo vērtējumu skaitu, semestra vērtējuma izlikšanas kārtību.</i>	Vērtēšanas kārtība ir pilnveidota, ir precizēti pārbaudes darba veidi, noteikts minimālais vērtējumu skaits. Vērtēšanas kārtība pieejama Skolas mājas lapā. Ieteikums izpildīts pilnībā.
<i>Skolotājiem regulāri un precīzi veikt ierakstus mācību priekšmetu žurnālos, uzskaitīt sekmes un kavējumus. Direktoru vietniekiem izglītības jomā sistemātiski sekot šo ierakstu veikšanai.</i>	Skola jau 5 gadus izmanto e-žurnālu. Tajā pedagogi regulāri veic ierakstus, uzskaita sekmes un kavējumus. Direktora vietnieki seko šim procesam.
<i>Nodrošināt pārbaudes darba grafika pieejamību visiem izglītojamajiem un vecākiem.</i>	Plānoto pārbaudes darbu grafiks pieejams Skolas mājas lapā un papīra formātā pie stenda gaitenī. Ieteikums izpildīts pilnībā.
<i>Dažādā darba formas sadarbības veicināšanai ar vecākiem</i>	Ir izveidoti Skolas noteikumi Nr. 22 „Izglītojamo vecāku informēšanas kārtība”. Gadu no gada tiek pilnveidota sadarbība ar Skolas Domi. Vecāku pārstāvji piedalās svarīgāko Skolas jautājumu risināšanā. Vecāki tiek uzaicināti un piedalās Skolas darba plānošanā, izsakot priekšlikumus pedagoģiskajās sēdēs, Domes sēdēs, kā arī piedalās visos ārpusstundu pasākumos. Vecākiem tiek organizētas lekcijas par svarīgiem pedagoģiskiem un psiholoģiskiem jautājumiem ar profesionālu lektoru piedalīšanos.
<i>Attīstības plānā iestrādāt skolas specifiku un īpašo lomu pilsētas skolu vidū.</i>	Skolas attīstības plānā ir iestrādāta Skolas īpašā, specifiskā loma pilsētas skolu vidū. Ieteikums izpildīts.
<i>Pabeigt medicīnas kabineta sertifikāciju.</i>	Medicīnas kabinets ir sertificēts.
<i>Mainīt skolas metodisko komisiju struktūru, palielinot MK atbildību veiksmīga mācību procesa nodrošināšanā.</i>	MK struktūra ir izmainīta, komisijas sekmīgi darbojas un tām ir nozīmīga loma Skolas attīstībā. Izpildīts pilnībā.
<i>Veikt izmaiņas vidējās izglītības programmās atbilstoši skolas</i>	Ņemot vērā izglītības politiku valstī, Skola 2010. gadā izveidoja jaunu programmu <i>Vispārējās vidējās</i>

<p><i>reālajam darbam un iespējām. Precizēt skolotāju konsultāciju grafiku.</i></p>	<p><i>izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma, kas dod iespēju plašāk apgūt eksaktos mācību priekšmetus. Ir izveidots precīzs pedagogu konsultāciju grafiks.</i></p>
<p><i>Aktivizēt skolas interneta mājas lapas darbību</i></p>	<p>Skolas mājas lapa (www.rkv.lv) ir aktīva un gaumīga. Tajā iespējams atrast visu būtiskāko informāciju par Skolu, dokumentāciju, projektiem, ārpusstundu pasākumiem.</p>

4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Skola mācību procesu īsteno atbilstoši licencētām izglītības programmām (skat. 5. tabulu).

Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmā tiek realizēti A un B stundu plānu varianti (dažādas svešvalodas).

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā tiek realizēti stundu plānu varianti A (padziļināta matemātika, fizika) un B (padziļināta bioloģija, ķīmija).

5. tabula

Skolas izglītības programmas

Kods un teksta daļa	Nosaukums	Licences numurs	Izsniegšanas datums	Izglītojamo skaits
1011111	Pirmsskolas izglītības programma (Pārtraukta īstenošana 01.09.2014.)	V-3826	31.01.2011	18
21011111	Pamatizglītības programma	V-1765	26.03.2010	524
31012011	Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma (skat. 2. pielikumu)	9047	26.06.2009	147
31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (skat. 3. pielikumu)	9048	26.06.2009	34
31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (skat. 4. pielikumu)	V-1766	26.03.2010	28

Līdztekus Skola realizē audzināšanas darba programmu 2012. – 2015. gadam (skat. 5. pielikumu).

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā ir divu variantu stundu plāni:

1. A variants - izglītojamie padziļināti apgūst matemātiku un fiziku;
2. B variants - izglītojamie padziļināti apgūst bioloģiju un ķīmiju.

2010./2011. m. g. izdarīti grozījumi pamatzglītības programmā mācību priekšmeta *angļu valoda* mācīšanā. 2011./2012. m. g. veikti grozījumi pamatzglītības programmā – izveidoti atsevišķi mācību priekšmeti *Latvijas vēsture* un *Pasaules vēsture*, vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmā jauns mācību priekšmets – *arābu valoda*. Grozījumi veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Visi Skolas pedagogi darbu plāno atbilstoši licencētajām izglītības programmām, ievērojot 2013. gada 21. maija Ministru kabineta noteikumus Nr. 281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” un 2014. gada 12. augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu, pamatzglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatzglītības programmu paraugiem” izvirzītās prasības.

Plānojot savu darbu, pedagogi izmanto Valsts Izglītības Satura Centrs apstiprināto mācību priekšmetu programmu paraugus. Programmu paraugu izvēle un pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu programmas atbilst valsts vispārējās izglītības standartam. Ir pedagogu izstrādātas mācību priekšmetu programmas ķīniešu valodā, japāņu valodā, spāņu valodā, arābu valodā. Skolas matemātikas pedagogs Sandra Daukste ir līdzautore (I.Lude, D.M.Čivžele, S. Daukste) mācību materiāliem matemātikā vidusskolai, kur ietilpst mācību grāmatas *Matemātika 11., 12. klasei*, skolotāja grāmata, testu, paškontroles grāmata, tematiskais plāns darbam ar šiem materiāliem.

Vispārējās vidējās izglītības standarta realizācija notiek kvalitatīvi, par to liecina izglītojamo mācību rezultāti valsts pārbaudes darbos. Pedagogi pārzina sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmeta saturu, prot to mērķtiecīgi, mūsdienīgi un kvalitatīvi realizēt. Mācību satura apguves process ir saistošs izglītojamajiem un rada vēlmi mācīties Skolā.

Izglītības programmu realizācijas nodrošināšanai Skolā ir izglītības kvalitātes pārbaudes plāns (*skat. 7. pielikumu*).

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām izglītības programmām, katru gadu augustā ir direktora apstiprināts, publiskots un pārskatāms Skolas mājaslapā, e-žurnālā un informācijas stendā Skolas vestibilā. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie, pedagogi un vecāki ir savlaicīgi informēti.

Izglītojamo mācību slodze visās klasēs atbilst normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi darbu ar dokumentāciju veic savlaicīgi, precīzi un kvalitatīvi. Ikdienas mācību uzdevumi, vērtējumi un mācību stundu kavējumi ir atspoguļoti e-žurnālā vēlākais līdz darbdienas beigām. Visus mēnesī saņemtos izglītojamo zināšanu vērtējumus ievada e-žurnālā līdz mēneša pēdējai darba dienai. Mācību sasniegumus semestrī un gadā atspoguļo e-žurnālā, sekmju kopsavilkuma e-žurnālos, izglītojamo liecībās, personu lietās.

Atbilstoši izglītības programmu paraugplāniem, izveidots pedagogu tarifikācijas saraksts, tas savlaicīgi apstiprināts, atbilst normatīvo dokumentu prasībām. Pedagogu sastāva un darba slodžu maiņas gadījumos Skola veic pārtarifikācijas.

Skola plāno un realizē individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, ir individuālā darba saraksti darbam ar izglītojamajiem spēju un talanta attīstīšanai, mācību sasniegumu uzlabošanai, konsultācijām zinātniski pētnieciskajā darbībā, kas publiskoti e-vidē un informācijas stendos. Darba uzskaitē veikta e-žurnālā.

Katru mēnesi pedagogi plāno un saskaņo pārbaudes darbu norisi, tiek publiskots pārbaudes darbu saraksts. Gandrīz visi pedagogi savlaicīgi, noteiktajos datumos, organizē darbus, laicīgi veic korekcijas, ziņo par to vadībai un izglītojamajiem. Uzlabojusies darbu satura un noformējuma kvalitāte.

Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu MK, apmeklē kursus un seminārus, piedalās valsts un starptautiskos projektos, iepazīstas ar labās prakses piemēriem Skolā, valstī un starptautiskā līmenī. MK izstrādā, pilnveido un izvērtē mācību programmas, plāno mācību materiālās bāzes nodrošinājumu izglītības standarta un izglītības programmas realizācijai, izstrādā rekomendācijas tematiskajiem un noslēguma pārbaudes darbiem, to organizēšanai, vērtēšanai un rezultātu analizēšanai, izstrādā rekomendācijas zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanai, vērtēšanai un prezentēšanai.

Tematiskie plāni tiek realizēti pēc Skolas MK rekomendācijām.

MK vadītāji mērķtiecīgi plāno konsultācijas, konsultē jaunos pedagogus un sagatavo mācību procesa organizēšanai atbilstoši Skolas iekšējiem noteikumiem. Lai uzlabotu cittautu pedagogu izpratni par Skolas darbu, Svešvalodu MK sagatavojusi materiālus angļu valodā par pedagoga darba pienākumiem, prasībām mācību procesa organizācijai, noteikumus par vērtēšanas kārtību, individuālā darba lapas.

2013./2014. m. g. MK un MP ir izstrādājusi mūsdienīgu, katra mācību priekšmeta standartam un programmai atbilstošu mājas darbu sistēmu. MP to ir izvērtējusi, izdarījusi labojumus un papildinājumus.

Ir izdarīti papildinājumi iekšējos noteikumos, kas reglamentē izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Skolā. Izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar mājas darbu uzdošanas kārtību, mājas darbiem paredzētā laika limitu un vērtēšanas kritērijiem. Pedagogi mācību stundās cenšas paredzēt mācību satura nostiprināšanas uzdevumus, kas aizstāj daļēji vai pilnībā īstermiņa mājas darbus. Ilgtermiņa mājas darbi paredzēti 3 – 4 nedēļu darbam, tie koordinēti pēc īpaša saraksta, kas publiskots Skolas mājas lapā un stendā Skolas vestibilā. Pedagogi mērķtiecīgi izvēlas daudzveidīgas ilgtermiņa mājas darbu formas un apjomu, kas atbilst izglītojamo individuālajām spējām, interesēm un vajadzībām. Svešvalodu un matemātikas pedagogi nodrošina diferencētu mājas darbu organizāciju e-vidē.

Izglītojamie atzīst, ka mājas darbu apjoms varētu būt mazāks, tomēr vairākumā gadījumu mājas darbi ir mērķtiecīgi, formas – daudzveidīgas, pedagogi gandrīz vienmēr izskaidro mājas uzdevumu prasības, savlaicīgi izlabo mājas darbus.

Vecāki atzīst, ka mājas darbu apjoms pārsvarā adekvāts, tomēr reizēm rada pārslodzi.

Vispārējās vidējās izglītības standarta un programmu realizācijai izglītojamie nodrošināti ar mācību literatūru darbam kabinetos un Skolas bibliotēkā. Ir izveidots plāns mācību literatūras nodrošinājuma papildināšanai.

Klašu audzinātāji klases stundās realizē audzināšanas darba uzdevumus atbilstoši Skolas audzināšanas programmai (*skat. 5. pielikumu*), audzināšanas darba plānu veido un īsteno atbilstoši Skolas audzināšanas darba virzieniem. Aktuāli jautājumi darba plānos - drošība, satiksmes noteikumi, veselīga dzīves veida pamati, atkarības profilakse, karjeras izvēle, pilsoniskā audzināšana, izglītojamā personības izpēte, sadarbība ar vecākiem.

Īpaša uzmanība veltīta patriotiskajai audzināšanai, kultūras un sporta aktualitātēm.

Nozīmīgākās:

- regulāras informatīvās pārraides Skolas radiomezglā par valsts svētkiem, atceres dienām, politikas un kultūras norisēm;
- dalība projektā par Eiropas Savienības institūciju darbību „Ar balsu vairākumu”;
- dalība projektā „Kā labāk dzīvot labākā Latvijā”;
- dalība eseju konkursā „Mana valsts un es” Baltijas Asamblejas 33. sesijā Tallinā - 12. klases skolniecei 2. vieta;
- mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu piedalīšanās Latvijas Republikas Proklamēšanas dienas pasākumos Rīgā;
- visu 10.-12. klašu dalība Karjeras nedēļas pasākumos – personības izpēte Skolā, teorētiskās un praktiskās nodarbības Latvijas Universitātē, Rīgas Tehniskajā Universitātē, Rīgas Stradiņa Universitātē, Latvijas Kultūras Akadēmijā. (*Skat. 6. pielikumu*)

Plānus elektroniski uzglabā MK vadītāji.

Klašu audzinātāji pārsvarā zina audzināšanas darba mērķus un uzdevumus, veiksmīgi plāno audzināšanas darbu, izmantojot individuālu pieeju izglītojamo personības pētīšanā un izaugsmes veicināšanā. Gandrīz visiem klašu audzinātājiem ir elektroniskās darba mapes, kurās var gūt priekšstatu par ikdienā paveikto. Klašu audzinātāji rezultatīvi sadarbojas ar Skolas atbalsta personālu un vecākiem.

Svešvalodu MK, mērķtiecīgi sadarbojoties ar Skolas vadību, Latvijas Universitāti, Ķīnas Tautas Republikas vēstniecību, pilnveidojusi ķīniešu valodas mācību programmu un mācīšanas sistēmu. 2013. gada 11. oktobrī noslēgta vienošanās starp Skolu un Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu par Konfūcija klases dibināšanu un darbību, februārī – Konfūcija klases atvēršanas ceremonija. Izmaiņas ķīniešu valodas mācību procesā radījušas

lielāku izglītojamo interesi par šo mācību priekšmetu un motivāciju sistemātiski apgūt uzdoto, piem., šajā mācību gadā trīs labākie ķīniešu valodas pratēji no 12. klasēm gūst iespēju gadu papildināt valodas zināšanas un praktisko pielietojumu Ķīnā.

Spāņu valodas pedagogs, kas darbojas Eiropas Savienības Mūzizglītības programmā *Comenius*, guva iespēju jau divus gadus iegūt spāņu valodas asistentu vidusskolā, kas veica individuālo darbu spāņu valodas prasmes pilnveidē praktiskajā lietojumā, vadīja spāņu valodas kursus vecākiem un Skolas darbiniekiem.

Stiprās puses

1. Svešvalodu – spāņu, ķīniešu, japāņu, arābu valodas mācību programmu izstrāde un pilnveide.
2. Zinātņu un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.
3. Izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšana zinātņu un tehnoloģiju jomā.
4. Mācību satura realizēšana, izmantojot e-vidi – mācību priekšmetu un mācību stundu plānu, mācību priekšmetu stundu saraksta, individuālā darba saraksta, mācību materiālu publiskošana.
5. Starptautisko projektu izmantošana mūsdienīga mācību satura realizēšanai.
6. Daudzveidīgas, dažādu mākslas žanru (dejas māksla, mūzika, vizuālā māksla, kino, video, teātra māksla, netradicionālie rokdarbi, sports) interešu izglītības programmas.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Īstenot jaunizveidoto mājas darbu sistēmu.
2. Turpināt pilnveidot laika un resursu efektīvu izmantošanu mācību stundā.
3. Pilnveidot satrppriekšmetu saikni mājas darbu satura un apjoma sabalansēšanai.
4. Izstrādāt mācību un metodiskos materiālus mērķtiecīgai informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanai.
5. Izstrādāt, licencēt un sākt realizēt vispārējās izglītības profesionāli orientētu mācību programmu.

Vērtējums – ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pedagogu darba kvalitāti novērtē, ievērojot Skolas izglītības kvalitātes pārbaužu plānu (*skat. 7. pielikumu*).

Skolā izveidota mācību stundas vērošanas lapa, tulkota angļu valodā cittaautu pedagogu vajadzībām, kurā norādīti vērtējuma kritēriji, stundas vērojuma parametri, stundas vērotāja secinājumi par pedagoga darba stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Lapā ir iespēja arī pedagogam izteikt secinājumus par mācību stundu, veikt pašvērtējumu, iepazīties ar vērotāja vērtējumu. Mācību stundas vērošanas lapu paraksta gan vērotājs, gan pedagogs. Ar stundas darba kvalitāti regulāri tiek iepazīstināti MK vadītāji, lai apkopotu pozitīvos sasniegumus un sniegtu nepieciešamo metodisko atbalstu. (*Skat. 8. pielikumu*)

Nepieciešamības gadījumā ar mācību stundas darba kvalitāti iepazīstināti arī MK vadītāji, lai apkopotu pozitīvos sasniegumus un sniegtu nepieciešamo metodisko atbalstu.

Mācību stundu vērojumi liecina, ka pedagogi prot izvirzīt skaidri formulētus mācību stundu mērķus atbilstoši tēmai, stundas plānojums ir loģiski strukturēts, veicina izvirzīto mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Mācību stundās pedagogi izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas - lingvistikas kabinetu svešvalodu mācīšanai, interaktīvās tāfeles matemātikas, sociālo zinātņu, bioloģijas, fizikas, svešvalodu,

sākumskolas kabinetos. Projektoru, datoru un dokumentu kameru iespējams lietot katrā kabinetā pēc nepieciešamības.

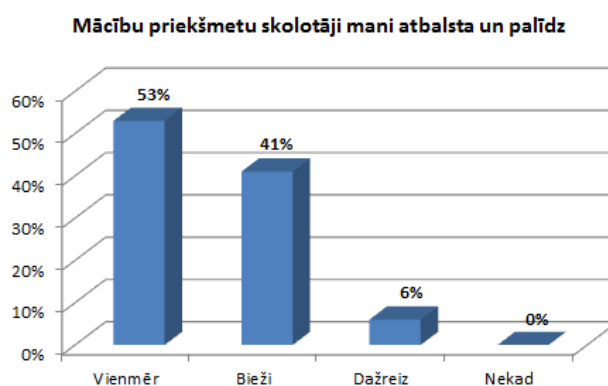
Pedagogi izmanto mūsdienīga mācību satura apguvei piemērotas, daudzveidīgas metodes, pievēršas kritiskai domāšanai, kas ļauj analizēt, izteikt savu viedokli. Pedagogu izmantotās mācību metodes atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Visi sākumskolas un pamatskolas pedagogi izmanto projekta metodi pētnieciskās darbības attīstīšanai. Tiek izmantotas arī kooperatīvās metodes, kas veicina sadarbību, patstāvīgu domāšanu, rosina izteikt savu viedokli, secināt.

Pedagogi prot mācību metožu izvēli nepieciešamības gadījumā koriģēt.

Pēc mācību stundu vērošanas izmantotās mācību metodes analizē pedagogs kopā ar Skolas vadību, kā arī MK sanāksmēs. Lielākā daļa pedagogu strādā ar metodēm, kas ne tikai palīdz apgūt zināšanas un prasmes, bet arī veido mācību motivāciju, attieksmi pret dažādiem procesiem, pilnveido izglītojamo personību, mudina aktīvi iesaistīties mācību darbā, izteikt savu viedokli, analizēt, secināt.

53% izglītojamo apliecina, ka pedagogi vienmēr viņus atbalsta, 41% - bieži.

2. attēls



Skolas izglītojamo aptaujas dati laikā no 12.05.2014.-30.05.2014.

Visi pedagogi pārziņa, gandrīz visi prasmīgi lieto zinātnisko un profesionālo terminoloģiju.

Pedagogi e-žurnālā veic mācību programmas izpildi, izglītojamo sasniegumus, kavējumu uzskaiti; aizpilda mācību procesa organizācijas dokumentāciju (liecības, mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnāli, izglītojamo personu lietas, individuālā darba žurnāli). Dokumentāciju Skola uzskaita un glabā saskaņā ar nomenklatūru. E-žurnāla aizpildīšanu uzrauga e-klases virslietotājs, pēc nepieciešamības sniedz konsultācijas e-žurnāla lietošanā un iepazīstina ar jaunām izmantošanas iespējām, palīdz tās realizēt.

Skola organizē pasākumus, lai atbalstītu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi: ir individuālās konsultācijas pedagogiem, pedagogu savstarpēja mācību stundu vērošana, pieredzes apmaiņa, semināri, piedalīšanās starptautiskos projektos (Beļģija, Itālija, Ķīna, Francija). Visi pedagogi savlaicīgi apmeklē profesionālās pilnveides kursus un seminārus, papildina savu kompetenci gan Latvijā, gan starptautiskā līmenī – piemēram, vēstures pedagogs 2013. gadā apguva holokausta mācīšanas metodiku Jad Vashem centrā Izraelā, spāņu valodas pedagogs 2013. gadā ieguva maģistra grādu spāņu valodas kā svešvalodas mācīšanā Antonio Nebrija Universitātē Madridē, otrs spāņu valodas pedagogs - spāņu valodas metodiku Somijā.

Pedagogu darba kvalitātes novērtējumu pēc MP noteiktajiem kritērijiem apkopo MK vadītāji un direktora vietnieki izglītības jomā. Rezultāti tiek izmantoti, nosakot pedagoga darba likmi par slodzi.

Skolas pedagogi piedalās pedagogu profesionālās darbības novērtēšanā. Rezultāti izvērtēti vērtēšanas komisijas sēdē pedagoga klātbūtnē.

Skolā ir iekšējie noteikumi, kas nosaka mācību priekšmetu olimpiāžu organizēšanas kārtību.

2013./ 2014. mācību gadā 10. – 12. klasēs notikušas latviešu valodas un literatūras, filozofijas, matemātikas, angļu valodas, fizikas, bioloģijas, ekonomikas, informātikas, Latvijas un pasaules vēstures olimpiādes.

Olimpiāžu saturu veido Skolas MK, nodrošinot mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Par sasniegumiem Skolas mācību priekšmetu olimpiādēs izglītojamie saņem atzinību *Zvaigžņu stundā* reizi mācību gadā.

1.-3. vietas ieguvējus Skola gatavo un motivē dalībai Rīgas pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.

Ir izstrādāti Iekšējie noteikumi par mācību priekšmetu nedēļas un ārpusklases pasākumu organizēšanas kārtību. Pēc mācību gada sākumā noteikta plāna MK organizē mācību priekšmetu nedēļas un ārpusklases pasākumus visos vecuma posmos.

Skolai izveidojusies veiksmīga, regulāra sadarbība ar Japānas vēstniecību, Ķīnas Tautas Republikas vēstniecību, Taipejas misiju, kopīgi organizētie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi un labi organizēti. (*Skatīt 6.7.3. punktu*)

Skolā uzkrāta stabila pieredze izglītojamo zinātniski pētnieciskās darbības organizēšanā (turpmāk ZPD). Ir izstrādāti Skolas iekšējie noteikumi par projektu un zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanas kārtību. Mācību gada sākumā direktors ar rīkojumu nosaka projektu nedēļas laiku – (no oktobra līdz februārim). Pedagogi ar projektu nedēļas laika plānu iepazīstas pedagoģiskās padomes sēdē, tas publiskots e-vidē un standos Skolā.

ZPD veic visi 2. – 8. klases, 10., 11. klases izglītojamie. Visi mācību priekšmetu pedagogi ir iesaistīti izglītojamo ZPD organizēšanā, piedāvā aktuālas, saistošas tēmas. Arī pašam izglītojamajam ir iespēja izvēlēties tēmu atbilstoši savām interesēm un turpmākās karjeras izvēlei. Pēc izvēlētās darbu tematikas izglītojamie strādā sekcijās, kuru darbu e-vidē tiešsaistes dokumentos pārrauga attiecīgā MK, bet individuāli konsultē pedagogi –ZPD vadītāji.

Skolas zinātniskajā konferencē izglītojamo darbus vērtē kompetenta komisija pēc noteiktiem kritērijiem, kas savlaicīgi publiskoti informācijas standos un e- vidē, klases stundās.

Vērtēšanas komisijas sastāvā aktīvi darbojas izglītojamo vecāki, augstskolu, RDIKSD pārstāvji. Vērtēšanas komisijās darbojās Latvijas Universitātes profesore Austrā Avotiņa, Rīgas P. Stradiņa universitātes docente Lolita Vilka, Latvijas Kultūras Akadēmijas pasniedzēja Anda Laķe, Rīgas Pedagoģijas izglītības un vadības akadēmijas pasniedzēja Līgita Āzena u.c. Viņi atzīst, ka ZPD organizēts atbilstoši Rīgas pilsētas un Valsts zinātniski pētniecisko darbu nolikumam, vērtēšanas kritēriji atbilst gan Latvijas, gan Eiropas Savienības jauno zinātnieku konkursa darbu vērtēšanas kritērijiem. Izglītojamie apgūst pētnieciskās prasmes, iemaņas plānošanā, prezentācijas prasmes un spēj apspriest savu darbu ar komisijas locekļiem.

Skolas pedagogi piedalījās ESF projektā „*Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos,*” kā arī turpina piedalīties Izglītības un zinātnes ministrijas organizētajā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes 1. pakāpe piešķirta 3 pedagogiem, 2. pakāpe piešķirta 7 pedagogiem (no kuriem 2 pārtraukuši darba tiesiskās attiecības), 3. pakāpe piešķirta 16 pedagogiem; 4. pakāpe – 3 pedagogiem (no kuriem 2 pārtraukuši darba tiesiskās attiecības); 5. pakāpe – 6 pedagogiem (no kuriem 1 pensionējies) .

Skola organizē pasākumus pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei: individuālās konsultācijas, savstarpēja stundu vērošana, pieredzes apmaiņa, semināri, starptautiskie projekti (*skatīt 6.7.2. punktu*).

Skolā ir papildināti iekšējie noteikumi, kas nosaka 1. – 12. klašu izglītojamo vērtēšanas kārtību.

Vairumā gadījumu mājas darbi ir mērķtiecīgi un optimāli, formas – daudzveidīgas. 2013. gadā pēc vecāku un izglītojamo ieteikuma (anketēšanas, pārrunu materiāli) Skola attīstības plānā izvirzīja prioritāti - mājas darbu sistēmas izveide. Sistēmas izveidē piedalījās visi pedagogi. Direktora vietnieki izglītības jomā stingri seko, lai visās klašu grupās tiktu ievērots MK noteiktais „laika grozs” mājas darbu izpildei nedēļā. 10. – 12. klasēs pedagogi pamatā realizē ilgtermiņa mājas uzdevumus ar pētniecisku saturu. Darbs ir attaisnojies, izglītojamo slodze samazinājusies. Lai aprobētu sistēmas rezultātus un gūtu pilnīgāku ieskatu, izglītojamo vecāki no katras klases izlases veidā veiks sava bērna mācīšanās laika uzskaiti 2014./2015. m. g. Skola aprobēs iegūtos datus un nepieciešamības gadījumā veiks korekcijas mājas darbu sistēmā.

Veiksmīgi novērtējama vēstures pedagoga un 10. – 12. klašu izglītojamo sadarbība ar Latvijas nacionālo vēstures muzeju starptautisku vēstures projektu organizēšanā („*Apaļais galds*” – ASV-Latvija) un aģentūru „Prospero” (*Eiropas Savienības institūciju simulācijas spēļu cikls „Zaļā enerģija”*).

Skola plānveidīgi pilnveido sporta darbu – ārpus studām ar sportu ir nodarbināti izglītojamie visos vecuma posmos.

Stiprās puses

1. Visi mācību priekšmetu pedagogi labi pārzina savu mācību priekšmetu, prasmīgi lieto zinātnisko un profesionālo terminoloģiju.
2. Rezultatīvi organizēta izglītojamo zinātniski pētnieciskā darbība.
3. Pedagogu piedalīšanās starptautiskos projektos, organizējot izglītojamo apmaiņas programmas.
4. Veiksmīgi organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, mācību priekšmetu nedēļas.
5. Veiksmīgi organizētas, rezultatīvas alternatīvās mācību stundas.
6. Daudzi mācību materiāli piemēroti e-videi, kas tiek izmantota mūsdienīga mācību procesa īstenošanā.
7. Skolas pedagogu labās pieredzes populrizēšana valsts un starptautiskā līmenī.
8. Sporta darba plānveidīga organizēšana un rezultāti.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Uzlabot izglītojamo valodas lietošanas kultūru, mutvārdu atbilžu kvalitāti.
2. Veicināt izglītojamo IKT, informāciju un mediju pratību.
3. Veicināt mūsdienīgu mācību metožu izmantošanu izglītības programmu satura īstenošanai humanitārajos mācību priekšmetos.
4. Efektīvāk izmantot IT saistoša mācību procesa nodrošināšanai un mācību stundas kvalitātes paaugstināšanai ikdienā.

Vērtējums - ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām.

10. klašu izglītojamajiem un vecākiem Skola organizē sapulces par izglītības programmās izvirzītajām prasībām, sasniegumu vērtēšanas kārtību un Skolas Iekšējiem noteikumiem.

Septembrī notiek visu klašu vecāku sanāksmes ar tematiski izglītojošu saturu, vecākus iepazīstina arī ar Skolas uzdevumiem mācību gadam, vērtēšanas sistēmu u.c. aktualitātēm. Aprīlī/maijā visu klašu vecāku sanāksmēs klašu audzinātāji informē par mācību gada noslēgumu, izglītojamo sasniegumiem, gatavošanos jaunajam mācību gadam.

Mācību gadā notikušas divas Skolas Domes sanāksmes, kurās vecāki iepazīstināti ar izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, absolventu turpmākajām gaitām, uzlabojumiem un izmaiņām izglītības programmās, MK darbību izglītojamo sasniegumu apkopošanā, analizē un izaugsmes plānošanā.

Vecākiem e-žurnālā iespējams iegūt operatīvu informāciju par sava bērna ikdienas sasniegumiem, apgūtajam tēmām un mājas darbiem. Visi vecāki ir reģistrējušies un izmanto e-klases iespējas.

Visi izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības.

Mācību priekšmetu stundās pedagogi veicina izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanu un sekmē viņos motivāciju mācīties, māca vērtēt savu un citu veikumu.

Pedagogi rosina mācību procesā izmantot Skolas rīcībā esošos resursus. Izglītojamie ZPD sagatavošanā un prezentācijās izmanto IT tehnoloģijas. Kulturoloģijas, svešvalodu, ģeogrāfijas, politikas un tiesību u.c. mācību stundās pedagogi sekmē izmantot projekta metodi, kur nepieciešamas Skolā esošās audiovizuālās iekārtas, bibliotēkas resursi, informātikas kabineta aprīkojums.

Pedagogi radoši aktivizē un dažādo izglītojamo prasmes paplašināt vārdu krājumu un lietot dažādus medijus kā resursus svešvalodu apgūšanai.

Izglītojamie prot strādāt grupās, palīdz viens otram mācību procesā (angļu valoda, franču valoda, matemātika, spāņu valoda, latviešu valoda, kulturoloģija), iesaistās kopīgos mācību projektos.

Projektu metode, kooperatīvās metodes, grupu darbs mācību stundās apliecina izglītojamo prasmi plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemties līdztbildību par mācību procesa norisi.

Lai pilnveidotu darbu sporta stundās, izstrādāti Iekšējie noteikumi, kas nosaka sporta stundu īstenošanas kārtību Skolā.

2013./2014. mācību gadā Skola sekmīgi realizēja prioritāti – izglītojamajiem saistoša sporta darba organizācija Skolā un ārpusskolas pasākumos.

Pēc vērotajām mācību stundām var secināt, ka izglītojamo noslogotība ir atbilstoša mācību priekšmeta standarta un programmas prasībām.

Pilnībā izmantotas Skolas sporta bāzes iespējas. Sporta pedagogi respektē izglītojamo dažādās spējas, sagatavotības līmeni un vajadzības. Īpaši jāatzīmē to izglītojamo nodarbinātība, kuri ar ārsta zīmi ir atbrīvoti no sporta stundas – atviegloti kustību uzdevumi, palīdzība pedagogam organizatoriskajā darbā. Izglītojamie ir motivēti un aktīvi iesaistās sporta stundas organizācijā. Pozitīvi vērtējams fakts, ka četri 12. klases izglītojamie izvēlējušies kārtot izvēles eksāmenu sportā. Ir izveidota eksāmena programma atbilstoši vispārējās vidējās izglītības standarta mācību priekšmeta „Sports” standartam.

Izglītojamie labprāt izmanto Skolas sporta bāzes iespējas un iesaistās ārpusstundu sporta aktivitātēs, labākie rezultāti sasniegti florbolā, basketbolā.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Skolā ir rīcības plāns kavējumu novēršanai (*skat. 18. pielikumu*). Katru rītu, ierodoties Skolā, izglītojamie reģistrējas, ja kavēts stundu sākums. Sociālais pedagogs apkopo kavējumus, ziņo par tiem klašu audzinātājiem un, nepieciešamības gadījumā, vecākiem. Kavējumi tiek atzīmēti e-žurnālā. Skolā klases audzinātājs, sociālais pedagogs katra mēneša beigās uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē iemeslus, pārrunā ar izglītojamajiem, īpašos gadījumos – vecāku klātbūtnē, kopīgi plāno turpmāko rīcību

kavējumu novēršanai. Skolā ir mērķtiecīga sociālā pedagoga un klašu audzinātāju sadarbība stundu kavējumu novēršanai.

Stiprās puses

1. Visi izglītojamie tiek iesaistīti sporta stundas organizācijā un norisē, piedāvājot izglītojamajiem saistošas nodarbes stundā.
2. Sociālā pedagoga sadarbība ar klašu audzinātājiem par stundu kavējumu uzskaiti, apkopošanu un novēršanu.
3. Izglītojamo mācīšanās motivāciju, spēju un talantu attīstīšanu sekmē labi organizēta ārpusstundu darbība, tematiskie pasākumi.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Motivēt izglītojamos patstāvīgam mācību darbam, radošiem zinātniskiem pētījumiem.
2. Uzlabot izglītojamo pašdisciplīnu, samazinot kavējumus un nosebošanos.

Vērtējums - labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējot izglītojamo sasniegumus, pedagogi ievēro 2013. gada 21. maija Ministru kabineta noteikumos Nr. 281 „*Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem*” un 2014. gada 12. augusta Ministru kabineta noteikumos Nr. 468 „*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem*” noteiktos vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, vērtēšanu 10 ballu skalā.

Skolā ir Iekšējie noteikumi par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Tie precizē un paredz papildus nosacījumus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā. Noteikumi ir zināmi visiem izglītojamajiem un vecākiem, tie veicina izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību sasniegumu novērtēšanā, sekmē līdzatbildību par mācību rezultātiem.

Mācību stundu vērojumi, pārbaudes darbu saturs un rezultāti liecina, ka vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Izglītojamajiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība gandrīz visos mācību priekšmetos.

Mācību gada sākumā un pirms katra pārbaudes darba pedagogi iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas kritērijiem.

Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus – diagnosticējošo, formatīvo, summatīvo. Lai nodrošinātu mērķtiecīgu un sistēmisku mācību satura apguvi, mācību gada sākumā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu diagnostika. Mācību gada beigās Skola organizē noslēguma pārbaudes darbus atbilstoši Skolas iekšējiem noteikumiem par nobeiguma pārbaudes darbu organizēšanu.

Skolā ir izstrādāts plāns un kritēriji zinātniski pētniecisko darbu un prezentāciju vērtēšanai zinātniskajā konferencē, kas nodrošina objektīvu rezultātu iespējamību visiem izglītojamajiem.

Metodiskajās komisijās ir izstrādāti kritēriji mājas darbu vērtēšanai. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē un izmanto mācību procesa pilnvei.

Pedagogi apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem - reizi mēnesī, semestra starpvērtējumā, I un II semestra un gada vērtējumā.

Skola izmanto e-žurnālā piedāvāto mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanas un analīzes sistēmu. Aprakstošo analīzi, secinājumus veic mācību priekšmetu skolotājs un

izvirza uzdevumus mācību procesa pilnveidei. 2013./2014. m.g. uzlabojusies pārbaudes darbu kritēriju kvalitāte.

Izglītojamie un vecāki regulāri (reizi mēnesī, semestra starpvērtējumā, I, II semestra un gada vērtējumā) tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku. Sasniegumu analīzes rezultāti apkopoti un glabājas pie mācību priekšmeta skolotāja un MK vadītāja.

Stiprās puses

1. Kritēriji pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai.
2. Mācību procesa saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm (dalība konkursos, projektos Skolā, valstī, starptautiskā līmenī).
3. Mērķtiecīga sadarbība ar valsts un starptautiskām organizācijām (ārvalstu vēstniecības, Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādes, RDIKSD, Izglītības un zinātnes ministrija u.c.)
4. Izglītojamo vecāku dalība zinātniski pētnieciskās darbības vērtēšanā.
5. Iespēja izglītojamajiem un vecākiem regulāri iepazīties ar mācību sasniegumiem un to dinamiku e-vidē

Tālākās attīstības vajadzības

1. Panākt vienotu pieeju un prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.
2. Veicināt izglītojamo līdzdalību un sadarbību mācību procesā.

Vērtējums - labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

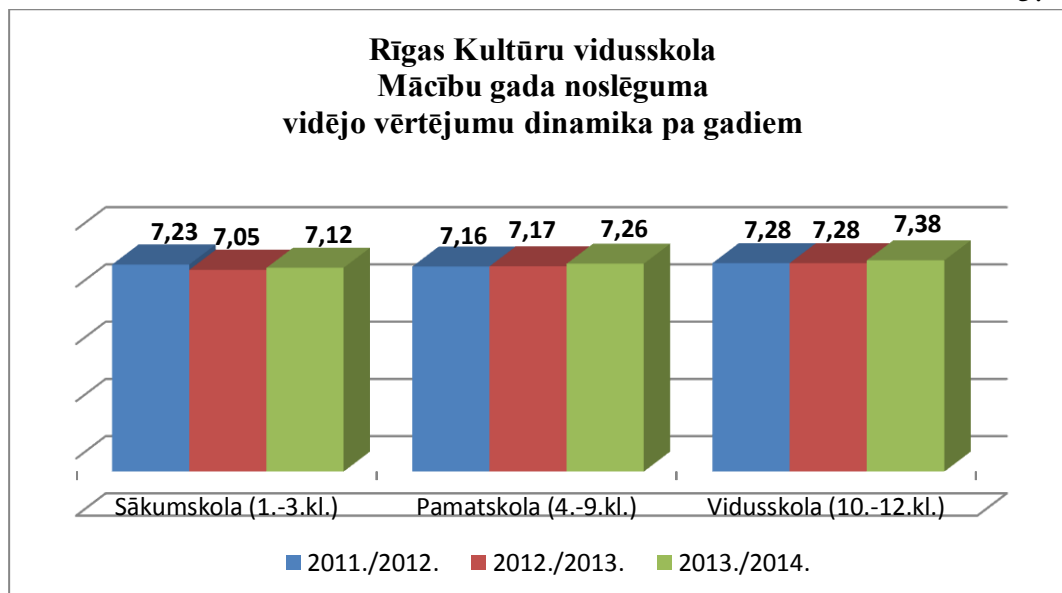
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā vērtēšanai un uzskaitēi. Katru mēnesi tiek analizēta izglītojamo individuālo sasniegumu dinamika. Katru gadu tiek salīdzināti mācību gada rezultāti ar iepriekšējā gada rezultātiem gan klasei kopumā, gan katram izglītojamajam individuāli.

Katra mācību gada sasniegumi no e-klases tiek uzkrāti diskos arhivēšanai.

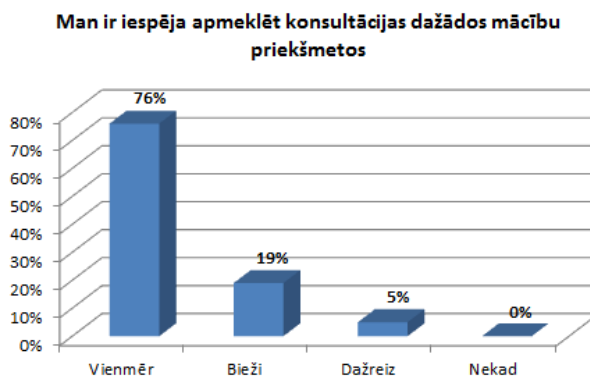
Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji mācību gada laikā regulāri seko izglītojamo sekmēm un kavējumiem, informē par tiem vecākus. Ja izglītojamajiem sekmes neuzlabojas, procesā iesaistās Skolas sociālais pedagogs un vadība, lai veiktu individuālas pārrunas, pēc nepieciešamības tiek pieaicināti arī vecāki, lai noskaidrotu cēloņus un lemtu par atbalsta pasākumiem. Parasti sekmes pakāpeniski uzlabojas.

3. attēls



Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi seko, lai izglītojamie apmeklētu konsultācijas. 76% izglītojamie apliecina, ka konsultācijas apmeklēt var vienmēr, 19% - bieži.

4. attēls



Skolas izglītojamo aptaujas dati laikā no 12.05.2014. -30.05.2014.

Skola regulāri seko sekmju dinamikai visos mācību priekšmetos (*skat. 9. pielikumu*).

Katru gadu Skola ļoti sekmīgi darbojas zinātniski pētniecisko un projektu darbu jomā. Katru gadu izglītojamie tiek uzaicināti un ar labiem rezultātiem uzstājas Rīgas pilsētas konferencē, kā arī valsts konferencē.

6. tabula

Sasniegumi zinātniski pētnieciskajā darbībā

Mācību gads	Pieteikti Rīgas pilsētas konferencei	Uzaicināti uzstāties Rīgas pilsētas konferencē	Vieta Rīgas pilsētas konferencē	Uzaicināti uzstāties valsts konferencē	Vieta valstī
2011./2012.	17	17	1. vieta – 1 2. vieta – 4 3. vieta – 2 Atzin. – 8	6	1., 2.
2012./2013.	18	15	1. vieta – 3 2. vieta – 3 3. vieta – 1 Atzin. – 2	7	2., Atzinība
2013./2014.	16	12	2. vieta – 2 3. vieta – 2 Atzin. – 4	3	3 Atzinības

Sasniegumi **2013./2014.** m. g.

Mācību priekšmetu **olimpiādēs**

- **Rīgas pils. Ziemeļu rajonā: angļu valodā** - 9. klases izglītojamajam 3. vieta, 11. klases - 2. vieta un diviem no 11. klases - atzinības.
- **Rīgas pilsētā: bioloģijā** - vienam no 9. klases 1. vieta, uzaicināts uz bioloģijas valsts olimpiādi; **vēsturē** - diviem no 9. klases 2. vieta; vienam no 9. klases 3. vieta; diviem no 9. klases atzinība; vienam no 12. klases 3. Vieta, vienam atzinība. **Fizikā** - vienam no 9. klases un vienam no 11. klases 3. vieta, vienam no 9. klases atzinība. **Matemātikā** - vienam no 5. klases 2. vieta, vienam 3. vieta.
- **Valstī:** vienam 9. klases izglītojamajam 3. vieta Latvijas komandu olimpiādē jauno ģeogrāfu skolā.

Konkursos Rīgas pilsētā

- pateicība 9. klases izglītojamajam par piedalīšanos mākslas konkursā "Latvija – mūsu drošās mājas".
- atzinība 6. klases izglītojamajam angļu valodas publiskās runas konkursā.
- Rīgas pils. konkursā "Jaunais kultūras kanons (1991 - 2013)" pusfinālā Skolas jauniešu komanda prezentē vērtības, kuras viņi rosina iekļaut Latvijas kultūras kanonā.

Konkuros valstī

- 12. klases izglītojamajam 3. vieta Japāņu valodas runas konkursā (organizē Japānas vēstniecība Latvijā).
- ķīniešu valodas konkursā "Hanyu qiao" ("Chinese bridge"). No 124 dalībniekiem no 62 valstīm – viena 2. vieta, divas 3. vietas, 4 atzinības.

Sasniegumi **2012./2013.** m. g.

Mācību priekšmetu olimpiādēs

- **Rīgas pilsētā: ķīmijā** 10., 11. klases izglītojamajiem atzinība, **latviešu valodā** 11. klases izglītojamajam 3. vieta, **vēsturē** 12. klases izglītojamajam 1. vieta, **matemātikā** 12. klases izglītojamajam 2. vieta, 6. klases – 3. vieta, 8. klases – atzinība, krievu valodā – 3. vieta.

Konkursos valstī

- Japānas vēstniecības Latvijā organizētajā 12. Japāņu valodas runas konkursā viena 1. vieta un viena 2. vieta.
- TV spēlē „Sekotāji” 1. vieta vidusskolas komandai un ceļojums uz Islandi.
- uzvarētāji ES institūciju simulācijas spēļu cikla projektā, kurā piedalījās vairāk nekā 300 vidusskolēni no 10 Latvijas skolām. Skolas 22 izglītojamie iegūst galveno balvu – braucienu uz Eiropas parlamentu Strasbūrā.
- Tiesībsarga izsludinātajā konkursā par Kaķa vārdu - Tiesībsarga biroja Bērnu tiesību nodaļas tēlam un bērnu tiesību aizstāvim, 3.a, 3.b klases izglītojamie un klašu audzinātāji saņem pateicību.

Izglītojamo sasniegumi sportā 2013./2014. m. g.

- Basketbola komandai 1. vieta Rīgas pilsētas Ziemeļu rajona sacensībās.
- Vieglatlētikas komandai 1. vieta 17. Rīgas skolēnu spēlēs.
- Ziemeļu rajona sacensībās: **basketbolā** 4.-5. kl. grupā – 1. vieta; 10.-12. kl. grupā 1. vieta; **futbolā** 4.-5. kl. grupā – 3. vieta; **florbolā** 6.-7. kl. grupā – 2. vieta; 10.-12. kl. grupā – 1. vieta; **volejbolā** 10.-12. kl. grupā – 2.vieta.
- „Dumle Kauss” basketbola mini sacensības posms (3. - 4. kl. grupā) – 2. vieta.
- "Riteņvasara 2013" sacensības Uzvaras parkā, Biķernieku un Bierīņu trasē Rīgā. Sezonas kopvērtējumā viena 1. vieta, viena 2. vieta Uzvaras parka trasē 24” MTB grupā, viena 3. vieta Biķernieku trasē 24” MTB grupā.
- 2. kl. peldētāju komandai 3.vieta **peldēšanas** sacensībās Ziemeļu un Centra rajonos.
- **Florbola** komandai 5. vieta Rīgas pilsētas sacensībās.

Izglītojamo sasniegumi interešu izglītībā 2013./2014. m. g.

Pulciņu kolektīvi piedalās 6 Skolas koncertos, 5 izstādēs, 10 tematiskos pasākumos, sagatavotas 2 teātra izrādes. Ārpus skolas: 8 konkursos un 10 skatēs, 16 koncertos, 9 sacensībās, 3 izstādēs.

Sasniegumu apkopojums:

- 1. vieta–3; 2. vieta–4; 3. vieta – 2; 1. pakāpe – 6; 3. pakāpe – 1; atzinības 3; pateicības 11
- folkloras kopai „Krulla” par latviešu tautas tradīciju saglabāšanu Kultūras un tautas mākslas centra „Ritums” pateicība,

- folkloras kopai „Krulla” par tēmas „Nauda latviešu folklorā” izpēti un Rīgas novada sarīkojumā Valsts Izglītības satura centra pateicība.
- 5. - 9. klašu Mūzikas studijai 1. pakāpe Ziemeļu rajona vokālās mūzikas konkursā "Balsis".
- 10. - 12. klašu jauktajam korim „Oda” 1. pakāpe koru skatē 1., 2. kārtā.
- vieta Rīgas Jauno tehniķu centra karnevāla masku konkursā – izstādē „Maskas”, „Karnevāls Floras valstībā”.
- Rīgas vizuāli plastiskās mākslas izstāde – konkurss „Leļļu māja-3” Transportlīdzeklis lellei atzinība 6 izglītojamajiem kolektīvā darbā „Maģiskais ceļojums”.
- 10. klases skolniecei Rīgas interešu izglītības metodiskā centra III. pakāpes diploms skatuves runas konkursā „Rīgas Zvirbulis” (1. kārtā); I. pakāpes diploms skatuves runas konkursā „Rīgas Zvirbulis” 3. kārtā.
- 12. klasei diploms par 2.vietu karnevāla masku konkursā – izstādē.
- 11. klases skolniecei Biedrības Radošā apvienība jaunieši „Trepes” pateicība par piedalīšanos Starptautiskās Senioru dienas akcijā „Sirds siltums”.
- Divas pateicības par radošām idejām un dalību konkursā Rīgas Jauno tehniķu centra karnevāla masku konkurss – izstāde „Maskas” „Karnevāls Floras valstībā”.

Izglītojamo sasniegumi interešu izglītībā 2012./2013. m. g.

Skolas pulciņu kolektīvi piedalās 5 skolas koncertos, 4 izstādēs, 10 tematiskajos pasākumos, ārpus skolas: 8 konkursos un 10 skatēs, 16 koncertos, 9 sacensībās, 4 izstādēs.

Sasniegumu apkopojums:

- 1. vieta – 2, 1. pakāpe – 5; 2. pakāpe – 3; 3. pakāpe – 3; atzinības – 7; pateicības - 8
- - 4. klašu ansamblis, 5. - 7. klašu mūzikas studija, vidusskolas meiteņu vokālais ansamblis *a cappella* konkursā "Balsis" katrā vecuma grupā saņem pirmās pakāpes.
- Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Kur saulīte rotājās” 3 izglītojamajiem 3. pakāpes, divas atzinības.
- Rīgas pilsētas vispārizglītojošo skolu publiskās runas konkursā 2. vieta.
- 6.- 7. klašu mūzikas studijai konkursā "Nāc, sadziedāt" atzinība.

Par izglītojamo un skolotāju piedalīšanos starptautiskos projektos skatīt sadaļā „Citi sasniegumi”.

Stiprās puses

1. Izglītojamo sasniegumi ZPD Rīgas pilsētā, valstī.
2. Maksimāla e-klases izmantošana, visi izglītojamo vecāki tajā ir reģistrējušies.
3. Skolas klašu audzinātāju, atbalsta personāla un vadības atbalsts izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā.
4. Mācību priekšmetu pedagogu darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.
5. Augsta pedagogu un izglītojamo motivācija piedalīties konkursos, skatēs u.c. pasākumos gan Skolā, gan ārpus tās.
6. Augstā līmenī notiek interešu izglītības darbs.
7. Uzlabojušies sporta darba rezultāti.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Uzlabot sekmju rezultātus otrajā svešvalodā 6.-9. klasēs.
2. Pilnveidot diferencēto pieeju, dažādojot mācību saturu un metodes, piedāvājot talantīgajiem izglītojamajiem daudzveidīgas iespējas.
3. Uzlabot izglītojamo sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos ārpus Skolas.
4. Aktivizēt dejas mākslas pulciņu darbību, nodrošināt kvalitāti, sekmēt piedalīšanos skatēs.

Vērtējums – labi

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Katra mācību gada noslēgumā Skolas vadība apkopo un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Sasniegumu rezultātus regulāri salīdzina ar rezultātiem valstī (*skatīt 10. pielikumu un 7. tabulu*), kā arī salīdzina vērtējumus eksāmenā ar vērtējumu gadā (*skatīt 10. pielikumu*).

Katru gadu uzlabojas izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos – pieaug A un B līmeņu īpatsvars un samazinās C, D un E līmeņu īpatsvars.

7. tabula

Centralizēto eksāmenu līmeņu salīdzinājums Skolā un valstī 2011./2012. m.g.

	A	B	C	D	E	F
Skola	16%	46%	29%	7%	1%	0%
Valsts	5%	20%	31%	26%	14%	4%

Centralizēto eksāmenu līmeņu salīdzinājums Skolā un valstī 2012./2013. m.g.

Mācību priekšmets	Angļu valoda	Matemāt.	Latviešu valoda	Latvijas un pasaules vēsture	Bioloģija	Fizika	Franču valoda	Ķīmija
Vidēji skolā	70,23%	44,83%	67,80%	71,22%	74,25%	51,38%	45,00%	68,50%
Vidēji valstī	54,71%	37,26%	55,71%	37,16%	65,55%	53,78%	66,12%	63,73%

Centralizēto eksāmenu līmeņu salīdzinājums Skolā un valstī 2013./2014. m.g.

Mācību priekšmets	Angļu valoda	Matemāt.	Latviešu valoda	Latvijas un pasaules vēsture	Bioloģija	Fizika	Ķīmija
Vidēji skolā	75,24%	49,71%	66,97%	69,75%	57,43%	77,00%	68,33%
Vidēji valstī	56,16%	43,34%	52,71%	42,60%	59,31%	51,21%	59,48%

2012./2013. m.g. - vērtējums Skolā ir bijis augstāks, nekā valstī, izņemot fiziku un franču valodu. 2013./2014. m. g. centralizēto eksāmenu rezultāti rāda, ka vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos, izņemot bioloģiju, Skolā ir augstāks, nekā valstī. Skola regulāri salīdzina valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātus pa gadiem. (*Skat. 11. pielikumu un 8. tabulu*)

Analizējot 3., 6., 9., 12. klašu rezultātus valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka 2013./2014. m.g. iegūtais vērtējums ir bijis augstāks matemātikā un latviešu valodā 6. klasei; matemātikā 9. klasei; kulturoloģijā, politikā un tiesībās un spāņu valodā 12. klasei. (*Skatīt 8. tabulu*)

8. tabula

Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums pa gadiem ballēs un procentos

	2011./2012. m.g.	2012./2013. m.g.	2013./2014. m.g.
Ieskaite ar kombinētu mācību saturu 3. klasei	8,0	7,5	Latv. val. 80%
			Matemātika 70%
Dabaszinības 6. klasei	6,7	7,2	64%
Matemātika 6. klasei	6,0	7,2	76%
Latviešu valoda 6. klasei	6,7	5,9	81%
Angļu valoda 9. klasei	7,5	8,0	7,9

Franču valoda 9. klasei	-	-	4,0
Krievu valoda 9. klasei	-	-	7,7
Latviešu valoda 9. klasei	6,4	7,7	7,0
Matemātika 9. klasei	5,8	5,6	6,1
Latvijas un pasaules vēsture 9. klasei	6,9	7,4	6,8
Ekonomika 12. klasei	7,2	-	6,7
Ģeogrāfija 12. klasei	-	-	6,2
Informātika 11., 12. kl.	7,6	7,7	7,4
Japāņu valoda 12. klasei	8,3	8,5	8,3
Kulturoloģija 12. klasei	8,8	8,5	9,5
Politika un tiesības 12. klasei	7,3	7,3	8,0
Spāņu valoda 12. klasei	7,8	7,2	8,2

Skola ar īpašu vērību seko eksakto mācību priekšmetu apguvei.

9. tabula

Izglītojamo skaits, kuri kārtu valsts pārbaudes darbu eksaktajos mācību priekšmetos

Mācību priekšmets	2011./2012. m.g.	2012./2013. m.g.	2013./2014. m.g.
Bioloģija	5	4	7
Fizika	3	3	1
Ķīmija	1	2	3
Ekonomika	5	0	5
Ģeogrāfija	0	0	1
Informātika	32	46	56

Pēdējos divos mācību gados nav izdevies līdz minimumam samazināt D un E līmeņu skaitu matmātikā. Tomēr ir vērojama pozitīva tendence – D līmeņu skaits ir samazinājies no 15 uz 7 un E līmeņu skaits no 3 uz 1 salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Pozitīva tendence ir vērojama arī A un B līmeņu skaitā – to skaits ir pieaudzis vairākas reizes.

Vidējais kopprocents ir audzis par 4,88%. (Skat. 10. tabulu)

10. tabula

Centralizēto eksāmenu matemātikā rezultātu salīdzinājums

Mācību priekšmets		Līmenis				
		A	B	C	D	E
Matemātika	2011./2012.	3	26	16	7	1
		5.7%	49.01%	30.12%	13.21%	1.89%
	2012./2013. 2013./2014.	44,83%				
		49,71%				

Valsts pārbaudes darbs 3. klasēm latviešu valodā

Visaugstāko punktu skaitu izglītojamie saņēma mutvārdu daļā, kur tika pārbaudīta prasme uzstāties. Viegli padevās klausīšanās prasmes, kur bija jāprot uztvert tekstā ietvertā informācija. Grūtāk veicās lasītajā tekstā uztvert galveno domu, to atrast un pasvītrot.

Dažiem grūtības sagādāja morfoloģiskā analīze - noteikt vārdšķiras. Turpmāk jāvingrinās darbā ar tekstu. Mācību saturs apgūts labi (skat. 8. tabulā un 11. pielikumā).

Valsts pārbaudes darbs 3. klasēm matemātikā

Kopumā abās 3. klasēs labs zināšanu līmenis, nepietiekamu vērtējumu nav. Visaugstāko punktu skaitu izglītojamie saņēma izteiksmju vērtību aprēķināšanā, padevās darbību secība, lielumu salīdzināšana, ģeometriska veida uzdevums. Grūtības sagādāja nestandarta

uzdevums (9.), dažiem kļūdas, jo nebija apguvuši reizināšana tabulu. Turpināt darbu ar matemātisko jēdzienu un terminu lietošanu un izmantošanu, kā arī četru matemātisko darbību rakstveida paņēmieni apguvi, kas balstīta uz prasmēm skaitļot galvā (*skatīt 8. tabulu*).

Valsts pārbaudes darbs 6. klasēm latviešu valodā

6. klašu izglītojamo pamatzināšanas latviešu valodā ir ļoti labas, stabilas (81%), nesekmīgu vērtējumu nav. Vairāk uzmanības jāvelta sintakses jautājumiem – pieturzīmju lietošanai saliktos teikumos un teikumos ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem, kā arī jāradina izglītojamie rūpīgi izlasīt uzdevumu nosacījumus (*Skatīt 8. tabulu un 10. pielikumu*).

Valsts pārbaudes darbs 6. klasēm matemātikā

Valsts pārbaudes darbs veikts labi (76%). Rezultāts izskaidrojams ar to, ka izglītojamie ir motivēti darbam mācību stundās, nepietiekamu vērtējumu nav (*Skatīt 8. tabulu un 10. pielikumu*).

Valsts pārbaudes darbs 6. klasēm dabas zinībās

Izglītojamo zināšanas atbilst standarta prasībām, pārbaudes darbu izglītojamie vērtē kā samērā vieglu, tomēr vērtējumu bieži samazina neuzmanības kļūdas, kā arī uzdevuma nosacījumu pavirša interpretācija, kā rezultātā kopprocents ir tikai 64% (*Skatīt 8. tabulu un 10. pielikumu*).

Skola regulāri salīdzina izglītojamo eksāmena un gada sekmju vērtējumu (*Skatīt 12. pielikumu*).

Stiprās puses

1. Paaugstinās vidējais vērtējums valsts pārbaudes darbos.
2. Augstāks vidējais vērtējums centralizētajos eksāmenos, salīdzinot ar rezultātiem valstī.
3. Palielinās to izglītojamo skaits, kuri kārtu eksāmenus eksaktajos mācību priekšmetos un sportā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Izlīdzināt starpību starp vērtējumu valsts pārbaudes darbā un vērtējumu mācību gada noslēgumā.
2. Uzlabot rezultātus matemātikā 12. klases centralizētajā eksāmenā.
3. Uzlabot sekmes valsts pārbaudes darbos eksaktajos mācību priekšmetos 9. un 12. klasē, 6. klasē dabaszinībās.

Vērtējuma līmenis- labi

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir izstrādāti iekšējie noteikumi, kas nosaka kārtību izglītojamajiem, drošības instrukcijas par *uzvedības noteikumiem kabinetos, elektrodrošību, ugunsdrošību, pirmo palīdzību, uzvedību ekskursijās un pārgājienos, pasākumos Skolā un ārpus tās, starpbrīžos, sporta stundās un sacensībās*. Ar šīm instrukcijām klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi noteiktā kārtībā pret parakstu iepazīstina visus izglītojamos. Ar kārtības noteikumiem izglītojamie var iepazīties Skolas mājas lapā, stendos 1. stāva gaitenī.

Skolā ir nozīmēta atbildīgā persona par ugunsdrošību un darba aizsardzību.

Skolā izstrādāti un atbilstoši prasībām izvietoti evakuācijas plāni. Izglītojamie un darbinieki ir instruēti, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos, to

apliecinājuši ar saviem parakstiem. Skola reizi gadā veic praktisku nodarbību - skatot trauksmes signālam, evakuē bērnus.

Skolas darbinieki pret parakstu ir instruēti par darba aizsardzības un ugunsdrošības jautājumiem un iepazīstināti ar ikgadējo direktora rīkojumu *par atbildību izglītojamo drošības un aizsardzības noteikumu ievērošanā*.

Katra mācību gada beigās tiek izvērtēti un nepieciešamības gadījumā papildināti jau esošie Skolas darbu reglamentējošie Iekšējie noteikumi.

Skolā redzamā vietā pieejama informācija, kur zvanīt nelaimes gadījumos, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Skola rūpējas par izglītojamo drošību tās telpās un teritorijā. Skola sadarbojas ar apsardzes firmu. Video novērošanas kameras atrodas gan Skolas gaitenēs, garderobēs, gan visā teritorijā.

Stundu laikā izglītojamajiem bez iemesla Skolas ēku atstāt aizliegts. Skolā ir noteikta kārtība, kā nepieciešamības gadījumā stundu laikā telpas atstāt.

Katru dienu saskaņā ar grafiku Skolā dežūrē pedagogi un administratīvie dežuranti, kuri seko izglītojamo drošībai Skolas telpās un tās teritorijā. Pēc skolēnu padomes ierosinājuma starpbrīžos ir nodrošinātas vidusskolēnu dežūras.

Skolā ir stingra kārtība, kā organizējamās alternatīvās stundas, mācību ekskursijas, sporta sacensības u.c. pasākumi ārpus skolas. Vecāki, Skolas vadība ir informēta par pasākuma mērķi, norises vietu, laiku. Pirms pasākuma organizators izglītojamos instruē un pārrunā nepieciešamos jautājumus, tai skaitā par apreibinošo vielu lietošanu.

Pēc plāna, institūciju piedāvājuma un nepieciešamības organizēti/vadīti profilaktiski izglītojoši pasākumi izglītojamajiem. Drošības tēmas iekļautas visu klašu audzinātāju tematiskajos plānos. Īpaša uzmanību klašu audzinātāji pievērš ceļu satiksmes noteikumu ievērošanai. Skolai ir sadarbība ar Ceļu satiksmes drošības direkciju un policiju.

Skola ilggadējā sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļu organizē profilaktiski izglītojošas nodarbības 6.-8., 10. klasēs par tēmām: „*Enerģijas dzērienu ietekme uz cilvēka organismu*”, „*Veselīgs dzīvesveids bez atkarībām*”.

Sadarbībā ar Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu (turpmāk RPP BLPN) novadītas izglītojošas nodarbības - diskusijas par tēmu „*Drošais ceļš uz skolu*”; izglītojoša nodarbība/diskusija 5. klasēs par tēmu „*Savstarpējās attiecības, pāridarījumi un atbildība*”; 1. klase piedalījies RPP BLPN organizētajā „*Drošības stundā*”.

No 02.12.2013. līdz 07.03.2014. 4.-9. klašu izglītojamie un klašu audzinātāji aktīvi iesaistījās Skolas konkursa „*Drošības lāde*” pasākumos. Konkurss tika organizēts ar mērķi: veicināt izpratni par veselības un cilvēkdrosības jautājumiem, pilnveidot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

Sadarbībā ar cilvēkresursu organizācijas „*Marta*” pārstāvjiem no Latvijas un Nīderlandes notikušas profilaktiski izglītojošas nodarbības/diskusijas 10.-12. klasēs par tēmu „*Cilvēku tirdzniecība. Kā pasargāt sevi darbā ārzemēs?*”.

Centra „*Dardedzes*” speciālisti viesojās 5.-9. klasēs ar lekciju „*Drosme draudzēties*” par mobingu un drošu vidi Skolā. Skola katru gadu organizē 9. klašu izglītojamo tikšanos ar SIA „*Draugiem.lv*” pārstāvjiem vai citiem speciālistiem, lai pievērstu jauniešu uzmanību aktuālai problēmai - drošībai internetā u.c.

Klases stundu ietvaros izglītojamie iepazīstināti ar atbalsta saņemšanas iespējām Skolā, diskusiju veidā pārrunāti kārtības un drošības jautājumi, akcentēti Skolas iekšējie kārtības noteikumi, pārrunāta to ievērošanas nepieciešamība; organizētas diskusijas - „*aplī*” 5. - 7. klasēs par uzvedību, negatīvu attieksmi pret mācībām, konfliktiem un uzvedības problēmām savstarpējās attiecībās; uzvedību sabiedriskās vietās u.c.

Skolā darbojas atbalsta personāla komanda četrus speciālistu sastāvā: psihologs sociālais pedagogs, medicīnas māsa, logopēds.

Izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi ir informēti, kādu speciālistu atbalstu un palīdzību iespējams saņemt Skolā. Informācija pieejama informācijas stendos Skolā un mājas lapā www.rkv.lv. Skolas mājas lapa ir pārskatāma un aktīva, papildus mājas lapai izveidota www.facebook.com/KulturuVSK. Informācija atrodama arī citās vietnēs, piemēram, www.e-skola.lv, www.e-klase.lv. Mājas lapas ir viens no sadarbības veidiem starp Skolu, vecākiem un sabiedrību, 2013./2014.m.g. Skolas mājas lapai bija 69 638 apmeklējumi, no tiem 18.22% ir jauni apmeklētāji, 81.7% atgriežas atkārtoti. Informācija mājas lapā tiek regulāri atjaunota un papildināta. Tajā ir pieejama visa vajadzīgā informācija (vēsture par Skolu, dokumenti, stundu saraksts, mēneša pasākumu plāns, informācija par pārbaudes darbiem, konsultācijām, izglītojamo sasniegumiem u.c.).

Atbalsta personāla darbība popularizēta klašu stundās, klašu vecāku sapulcēs, Skolas Domes sanāsmēs un individuālo konsultāciju ietvaros.

Izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem ir iespējams saņemt konsultācijas, atbalstu un palīdzību pie ikviena atbalsta personāla speciālista (*skatīt 13., 14. pielikumu*).

Atbalsta personāla speciālisti individuālās pārrunās ar klašu audzinātājiem regulāri apzina izglītojamo un ģimeņu psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Problēmu apzināšana ļāvusi mērķtiecīgi plānot darbu, sniegt palīdzību un atbalstu problēmu mazināšanā un novēršanā; darba procesā tiek piesaistīti nepieciešamo institūciju speciālisti.

Skolā izstrādāta kārtība, kad un kādos gadījumos atbalsta personāls tiek informēts par izglītojamo problēmām; problēmu risināšanā tiek ievērota pēctecība.

Atbalsta personāla komanda seko jaunuzņemto izglītojamo adaptācijai klasē, Skolā; sniegts nepieciešamais psiholoģiskais atbalsts adaptācijas grūtību gadījumos. Ik gadus psihologa vadībā tiek veikti adaptācijas pasākumi 1., 4., 10. klasēs ar mērķi izvērtēt izglītojamo adaptācijas norises dinamiku. Novembrī tiek veikta adaptācijas novērtēšana pirmo klašu izglītojamajiem, kuras laikā tiek pārbaudītas izglītojamo izziņas spējas – atmiņa, uztvere, uzmanība un mācību motivācija. Savukārt, lai novērtētu pirmklasnieku emocionālo pašsajūtu Skolā, viņu vecāki aizpilda aptaujas anketu. Bērniem, kuru izziņas procesi un zināšanu līmenis ir nepietiekams vai daļēji pietiekams, kopā ar pedagogiem visu mācību gadu tiek novērota attīstības dinamika. Regulāri sniegti ieteikumi vecākiem un pedagogiem. Sadarbībā ar medicīnas māsu apkopota informācija par iespējamām psihosomatiskām izpausmēm pirmo klašu izglītojamajiem.

Adaptācijas process 4. klasēs 2013. gadā noritēja ar grūtībām sakarā ar objektīvu faktoru, proti, trīs 4. klases tika apvienotas divās.

Psihologs ir izstrādājis ieteikumus klases audzinātājiem adaptācijas norises uzlabošanai. Adaptācijas programmas ietvaros katru gadu augustā tiek organizēta nākamo 10. klašu izglītojamo, vecāku, pedagogu, psihologa un Skolas vadības sapulce, kurā izglītojamie tiek iepazīstināti ar Skolas izvirzītajām prasībām, pedagogiem u.c.

Ik gadus septembrī un oktobrī notiek iepazīšanās nodarbības 10. klasēs. Pateicoties klašu audzinātāju pieredzei, izglītojamo adaptācija norit veiksmīgi. Sociālais pedagogs adaptācijas perioda laikā organizē profilaktiski izglītojošas nodarbības – diskusijas par tēmām. 10. klašu izglītojamie novembrī izpilda aptauju par pašsajūtu Skolā un mācību stundu kvalitāti. Apkopotie rezultāti prezentēti Skolas vadībai; rezultāti izmantoti turpmākā darba uzlabošanai.

Klašu audzinātāji regulāri seko izglītojamo Skolas apmeklējumam. Atbalsta personāla speciālisti par darbu atskaitās Skolas Domes sanāsmēs, vadības sanāsmēs.

Skolā izstrādāta kārtība, kad un kādos gadījumos atbalsta personāls tiek informēts par izglītojamo problēmām; kāda ir jautājumu/ problēmu risināšanas pēctecība.

Problēmgadījumos (krīzes situācijās, sociālo un psiholoģisko problēmu, mācīšanās grūtību gadījumos, neattaisnotu stundu kavējumu gadījumos u.c.) veikts darbs komandā, pieaicinot problēmās iesaistītās personas; vajadzības gadījumos problēmu risināšanā piedalās Skolas vadība.

Piekto gadu jūnija pirmajā nedēļā Skola organizē adaptācijas nedēļu nākamajiem pirmklasniekiem.

Logopēds veic ikgadējo izglītojamo valodas diagnostiku. Logopēds plānveidīgi strādā ar izglītojamajiem, kuriem diagnosticēti fonētiski traucējumi, rakstīšanas un lasīšanas traucējumi, stostīšanās. Atbalsta personāla speciālisti par darbu atskaitās Skolas Domes un vadības sanāksmēs.

Skolā strādā sertificēta skolu medicīnas māsa. Skolā reģistrēta ārstniecības iestāde *Rīgas Kultūru vidusskolas veselības punkts* (reģistrēta ārstniecības iestāžu reģistrā, kods: 0100-00787). Skolā nodrošināta primārā medicīniskā palīdzība un izstrādāta kārtība, kā rīkoties traumām un akūtu saslimšanu gadījumos.

Atklātos veselības traucējumus dokumentē, par tiem informē vecākus; diagnozes precizēšanai un ārstēšanai izglītojamās nosūta pie ģimenes ārstiem, medicīnas māsa seko rezultātiem. Skolā ir izglītojamo medicīnisko dokumentu uzskaitē.

Medicīnas māsa reizi gadā veic izglītojamo medicīniskās dokumentācijas pārbaudi, apzina izglītojamo individuālās vajadzības, kā arī, vadoties pēc informācijas izglītojamo medicīniskajā dokumentācijā, informē izglītojamo vecākus par nepieciešamajām profilaktiskajām potēm atbilstoši vakcinācijas kalendāram, pedikulozes profilaksi, miega, atpūtas un uztura režīmu u.c. Nepieciešamības gadījumos Skola organizē individuālas tikšanās ar vecākiem, sniedz rekomendācijas un padomus izglītojamo veselības saglabāšanas un veicināšanas jautājumos.

Medicīnas māsa sadarbojas ar klašu audzinātājiem un atbalsta personāla speciālistiem individuālu problēmgadījumu risināšanā, nepieciešamības gadījumā arī ar Skolas vadību.

Mācību gada sākumā medicīnas māsa veic pārbaudes uz pedikulozi 1.-9. klašu izglītojamajiem. Par pedikulozes profilaksi informē izglītojamās (klases stundās), pedagogus (individuāli) un vecākus (e-klasē); 2. – 9. klašu izglītojamajiem veic profilaktiskās apskates – svars, augums, redze. Iegūtos rezultātus apkopo un ieraksta medicīniskajās kartēs. Vajadzības gadījumos izglītojamās nosūta pie speciālistiem.

Medicīnas māsa veic regulāru profilaktiski izglītojošo darbu ar izglītojamajiem: visu klašu izglītojamās instruē par pirmās palīdzības sniegšanas kārtību, informē par biežāk gūto traumām profilaksi un rīcību traumām gadījumā. 5. klases meitenēm vada nodarbības par izmaiņām pubertātes vecumā, par bērnu un pusaudžu personīgo higiēnu. 6. klases meitenēm ik gadus organizē lekciju par pubertāti, anatomiju, fizioloģiju un personīgo higiēnu pēc *Always* izstrādātas programmas „*Starp mums meitenēm runājom.*” 7.-8. klases meitenēm organizē *SIA „TZMO Latvija”* ikgadēju lekciju par pubertāti un ķermeņa kopšanu. 7.-11. klašu izglītojamās izglīto par vējbaku profilaksi un simptomiem (saistībā ar klasēs konstatētiem saslimšanas gadījumiem). 2.-4. klašu izglītojamajiem vada nodarbības par infekciju slimību profilaksi. 3. klasēs vada nodarbību par traumatisma profilaksi, vējbaku profilaksi un simptomiem (saistībā ar klasēs konstatētiem saslimšanas gadījumiem). 8. klases zēniem vada ikgadējo nodarbību par pusaudžu seksualitāti. 11. klasēs noorganizēta lekcija par veselīgu uzturu.

Medicīnas māsa veic pedagogu izglītošanu: sniegta informācija par epilepsijas simptomiem un rīcību epilepsijas lēkmes laikā; sniegta informācija par izglītojamajiem ar dgn. Cukura diabētu un palīdzības sniegšanu hipoglikēmijas gadījumā.

Kopā ar sporta pedagogiem Skola izvērtē traumām gadījumos sporta stundu laikā.

Medicīnas māsa pārrauga Skolas ēdināšanu - regulāri veic ēdiena kvalitātes kontroli, seko higiēnas prasību, galda kultūras un veselīga uztura principu ievērošanai. Ēdināšanas

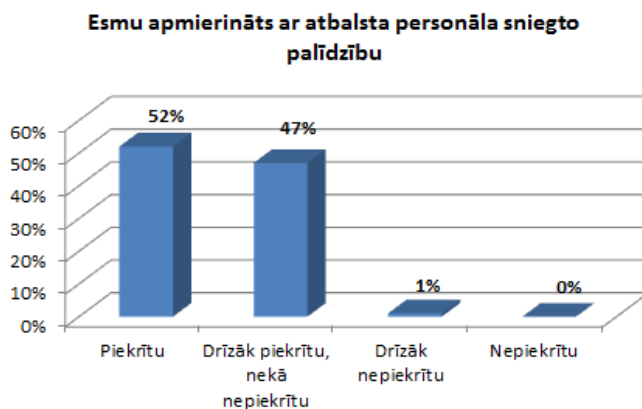
pakalpojuma sniedzēju atbildīgajiem darbiniekiem sniedz informāciju par bērniem ar celiakiju un pārtikas alerģiju un viņu ēdināšanas īpatnībām. Skola nodrošina atbilstošu ēdināšanu bērniem ar diagnozi- celiakija.

Ar Eiropas Kopienas finansiālu atbalstu Skola iesaistījies programmās „*Augļi skolai*” un „*Skolas piens*”. Medicīnas māsa regulāri seko telpu iekārtojuma un inventāra atbilstībai izglītojamo vecumam un augumam. Medicīnas māsa organizē Skolas darbinieku obligātās veselības pārbaudes, regulāri seko medicīnisko grāmatīņu derīguma termiņam.

Skolā ir izstrādāts telpu uzkopšanas plāns, medicīnas māsa seko tā ievērošanai.

52% izglītojamie ir apmierināti ar atbalsta personāla darbu, 47% - drīzāk piekrt.

5.attēls



Skolas izglītojamo aptaujas dati laikā no 12.05.2014.-30.05.2014.

Stiprās puses

1. Skolā ir spēcīga atbalsta personāla komanda.
2. Izglītojamajiem un vecākiem ir pieejami nepieciešamie speciālisti.
3. Ikvienam izglītojamajam Skolā ir iespēja saņemt individuālas psiholoģiskās konsultācijas, veikt intelekta izpēti pie skolas psihologa.
4. Pārdomāti organizēti adaptācijas process 1., 4., 10. klasēs un jaunpienākušajiem.
5. Skolā izstrādātas drošības instrukcijas un kārtība izglītojamajiem.
6. Dažādu jautājumu informēšanai un apspriešanai atbalsta personāls regulāri piesaista speciālistus no dažādām institūcijām, lai pievērstu izglītojamo uzmanību aktualitātēm.
7. Medicīniskā aprūpe, medicīnas māsas sadarbība ar vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt vecāku izglītošanu atbilstoši pieprasījumam.
2. Turpināt sekot izglītojamo higiēnai.
3. Popularizēt veselīgu dzīves veidu mācību priekšmetu stundās un ārpusstundu nodarbībās.
4. Turpināt stingri sekot izglītojamo drošībai, organizēt atbilstošus pasākumus.

Vērtējums- ļoti labi

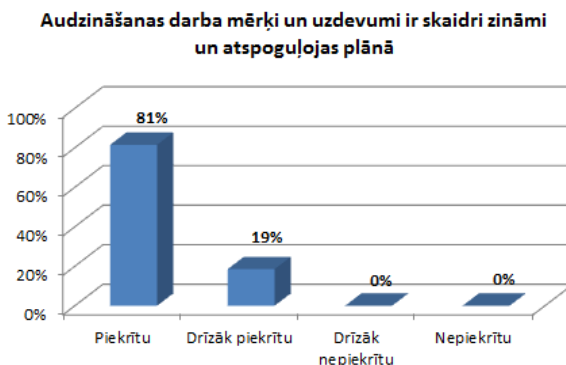
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolas Audzināšanas programma ietver dažādas aktuālas tēmas par Latvijā un pasaulē svarīgiem jautājumiem un problēmām, lai izglītojamie varētu saskatīt likumsakarības, diskutēt, izteikt savu viedokli par visdažādākiem procesiem un notikumiem.

Klašu audzinātāji apvienojas MK, ko vada viens no audzinātājiem. Darbu pārrauga direktora vietnieks izglītības jomā.

Lai veicinātu vispusīgu personības attīstību, klašu audzinātāju MK atbilstoši vecuma grupām veido klases stundu saturu, lai realizētu audzināšanas darba uzdevumus atbilstoši Skolas audzināšanas darba virzieniem un aktualitātēm. Visi klašu audzinātāji piekrīt vai drīzāk piekrīt, ka audzināšanas darba mērķi un uzdevumi ir skaidri zināmi.

6. attēls



Skolas izglītojamo aptaujas dati laikā no 12.05.2014. -30.05.2014

Klašu audzinātāji sadarbojas ar atbalsta personāla speciālistiem, atkarībā no piedāvājuma arī ar citu institūciju speciālistiem. Klases stundās aktuālākās tēmas - drošība, karjeras izvēle, veselīga dzīvesveida pamati, atkarības profilakse, pilsoniskā audzināšana u.c. jautājumi.

Izglītojamo personības attīstību pedagogi veicina mācību stundās, alternatīvajās mācību stundās un ekskursijās.

Skolā dažādu kultūru pārstāvji (japānis, ķīnieši, meksikāniete, spāniete, marokuānis, arābs, indiete, krieviete u.c.) strādā un māca ne tikai noteiktu svešvalodu, bet arī savas tautas kultūru dažādās tās izpausmēs. Skola rosina izglītojamajos interesi par šīm kultūrām, kā arī prasmi socializēties, būt atvērtiem pret citādo. Kulturoloģijas pedagogi veido mācību metodisku materiālu, balstoties uz kulturoloģijas mācību priekšmeta satura „*Kultūras procesi un starpkultūru attiecības*”. Lai nodrošinātu daudzpusīgu personības veidošanos un iespēju praktiski iepazīt citas kultūras, Skola piedāvā iespējas piedalīties dažādos starptautiskos apmaiņas projektos (Beļģija, Itālija, Ķīna, Taivāna, Japāna, Francija u.c.).

Izglītojamo personības veidošanā liela loma ir klases dzīvei un savstarpējām attiecībām Skolā. Svarīgi akcentēt vispārcilvēciskas vērtības dažādās kultūrās.

Personības attīstībā ļoti liela nozīme ir ārpusstundu pasākumiem. To sagatavošanā un norisē aktīvi iesaistās paši izglītojamie. Ar pasākumu plānu ikviens interesents var iepazīties Skolas mājas lapā, informāciju standos Skolā. (*Skatīt 15. pielikumu*)

53% vidusskolas izglītojamie piekrīt, ka Skolā ir interesanti pasākumi, 36% - daļēji piekrīt.

7. attēls



Skolas izglītojamo aptaujas dati laikā no 12.05.2014. -30.05.2014.

Skolā darbojas Skolēnu padome, kuru demokrātiskās vēlēšanās ievēl 9.-12. klašu izglītojamie. Skolēnu padomes sēdes un rīkoti pasākumi notiek saskaņā ar darba plānu. Skolēnu padome ir Skolas dzīves veidotāja, tajā brīvprātīgi darbojas 8.-12. klašu izglītojamie. Lai sekmīgāk organizētu Skolēnu padomes darbu, izveidots Ministru kabinets, kurā darbojās 10 ministri. Skolēnu padomei ir noteiktas tikšanās dienas, kad notiek plānošana un risināti organizatoriski u.c. jautājumi. Skolēnu padomes pārstāvji darbojas arī Skolas Domē.

Skolēnu padomes darbības mērķis ir panākt izglītojamo un Skolas vadības interešu saskaņošanu, veicināt izpratni par demokrātiju, pašdisciplīnu, par Skolas iekšējās kārtības izglītojamajiem ievērošanu. Ar Skolēnu padomes starpniecību Skola rosina izglītojamo aktīvu iesaistīšanos audzināšanas darbā, mācību procesā un sabiedriskā darba organizēšanā, apgūstot atbilstošas iemaņas un prasmes (*skatīt 4.5.1.punktu*).

Sevi izpaust izglītojamie mācās arī ZPD izstrādē un prezentācijā, kā arī veidojot projektu darbus – dažādu pasākumu organizēšana.

Skolā turpinās izglītojamo dežūras, kuru norisei seko un kontrolē Skolēnu padomes Iekšlietu ministrs. Dežūru mērķis ir iesaistīt izglītojamos Skolas disciplīnas jautājumu risināšanā, iemācīt būt atbildīgiem par sevi un citiem.

Skolas mājas lapā ir izveidota Skolēnu padomes sadaļa ar apakšnodaļām. Informācija, jaunumi, @rkv_dome.

Liela nozīme personības izaugsmē ir Skolas tradīcijām. Ikviens pasākums ir organizēts ar mērķi attīstīt izglītojamajos radošumu, iniciatīvu, līdzjūtību, empātiju, sevis izpaušanas iespējas, patriotisma jūtas, lietu vēsturisko izpratni, prasmi saskatīt patieso vērtību nozīmi globālā līmenī. Ikvienam izglītojamajam ir iespēja attīstīt un parādīt savus talantus, pašrealizēties sportā, piedalīties sacensībās, sporta spēlēs.

Skola izglītojamajiem piedāvā daudzveidīgas **interešu izglītības programmas** ar mērķi pilnvērtīgi pavadīt brīvo laiku, pilnveidot savas prasmes un talantus, veicināt vispusīgu personības attīstību. Saskaņā ar prioritāti 2013./2014. m.g. Skola mērķtiecīgi seko interešu izglītības programmu izstrādei. Skola veido ārpusstundu pasākumu plānu visam mācību gadam (*skatīt 15. pielikumu*).

Saskaņā ar darba plānu izstrādāts un apstiprināts pulciņu nodarbību grafiks, pārraudzīta interešu izglītības grupu komplektēšana, pārbaudīta interešu izglītības pulciņu dokumentācija (iesniegumi, instruktāžas).

Skola piedāvā 8 interešu izglītības programmas 28 apakšprogrammās: dejas māksla, mūzika, folklorā, vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, tehniskā jaunrade, sporta izglītība, teātra māksla, vides izglītība. Pulciņus vada 15 interešu izglītības pedagogi. Interesu izglītības pulciņos iesaistījušies 632 izglītojamie.

Ikvienam interesentam Skolas stendos un mājas lapā pieejama informācija par interešu izglītības piedāvājumu, nodarbību norises laikiem.

Interesu izglītības popularizēšana un atskaitīšanās par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem notiek divas reizes mācību gada laikā Skolas Domes sanāksmēs.

Regulāri veikta interešu izglītības pulciņu nodarbību kvalitātes pārraudzība. Izveidots stabils jauniešu jauktais koris "Oda". 2013./2014. m. g. izveidots 2.-4. klašu bērnu koris.

Divas reizes mācību gada laikā Skola organizē interešu izglītības pedagogu sanāksmes.

Skolas vadība pārrauga pulciņu dalībnieku piedalīšanos Skolas, Ziemeļu rajona, Rīgas pilsētas, valsts un starptautiskajos pasākumos, vēro pulciņu nodarbības katrā interešu izglītības programmā, ar pulciņu vadītājiem apspriež pozitīvās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Interesu izglītības pedagogiem notiek regulāra sadarbība ar klašu audzinātājiem, tiek izvērtēts izglītojamo apmeklējums interešu izglītības nodarbībās.

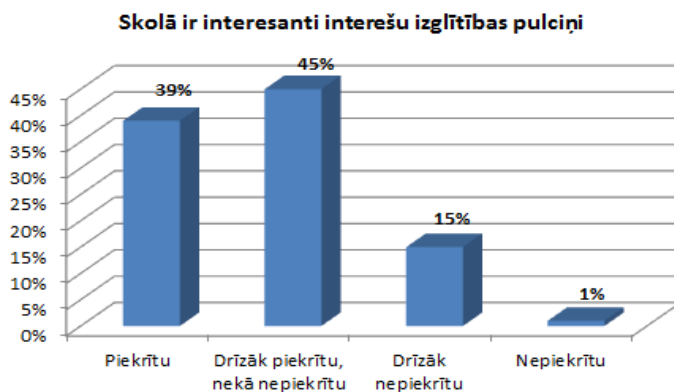
Mācību gada beigās interešu izglītības pedagogi un klašu audzinātāji iesniedz pašvērtējumus, kuros sniegtā informācija apkopota kopējās interešu izglītības un audzināšanas darba atskaitēs.

Iekšējās kontroles materiāli apkopoti, analizēti un izvērtēti. Savlaicīgi iesniegtas Skolas iekšējās un RDIKSD pieprasītās atskaites, plāni un priekšlikumi. Veiktas izglītojamo aptaujas interešu izglītībā un apkopoti rezultāti. Izstrādāti priekšlikumi interešu izglītības kvalitātes uzlabošanai.

Regulāri tiek papildināta materiālā bāze interešu izglītībai - tērpi un rekvizīti, iegādātas digitālās klavieres un 6 kokles.

39% izglītojamo piekrīt, ka Skolā ir interesanti pulciņi, 45% - daļēji piekrīt.

8.attēls



Skolas izglītojamo aptaujas dati laikā no 12.05.2014.-30.05.2014.

Stiprās puses

1. Skola pievērš lielu uzmanību personības attīstībai mācību procesā un ārpusstundu darbā.
2. Skolā ir izkoptas tradīcijas un plašs pasākumu plāns.
3. Skolā veiksmīgi līdzdarbojas Skolēnu padome.
4. Skolā ir izveidotas izglītojamajiem saistošas interešu izglītības programmas.
5. Interešu izglītībā sasniegti augsti rezultāti.
6. Skolas mājas lapā tiek atspoguļoti visi ārpusstundu pasākumi.
7. Skolas Domes sanāsmēs Skola regulāri informē par interešu izglītības darbību.
8. 69% izglītojamo darbojas kādā no interešu izglītības pulciņiem.
9. Pasākumi interešu izglītības ietvaros popularizē Skolas tēlu.
10. Pedagogu ieguldījums ārpusstundu pasākumu organizēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Skolēnu padomes darbā aktīvāk iesaistīt pamatskolas klašu pārstāvjus.
2. Aktīvāk sadarboties ar MK vadītājiem ārpusstundu pasākumu plāna izstrādē.
3. Vērst izglītojamo uzmanību uz dažādu kultūru ētisko normu iespējamām atšķirībām.

Vērtējums- ļoti labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība Skolā ir aktuāla, tā izvirzīta arī par prioritāti 2015./2016. m.g. Skola plāno un organizē pēctecīgu karjeras izglītības pasākumu kompleksu, kas palīdz izglītojamajiem iegūt plašākas zināšanas par turpmākās karjeras iespējām. Karjeras izglītības tēmas iekļautas klašu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu tematiskajos plānos.

Skolā darbojas profesionāls karjeras speciālists, kurš sniedz atbalstu klašu audzinātājiem, kā arī informē izglītojamos un viņu vecākus par vidējās, profesionālās un

augstākās izglītības programmu izvēles iespējām gan individuālās konsultācijās, gan informācijas dienās, informatīvajos stendos, klases stundās, klašu vecāku sapulcēs, e-formā.

Informāciju par turpmākās izglītības iespējām un Skolas prasībām direktora vietniece izglītības jomā sniedz 9. klašu audzēkņiem atsevišķi organizētās sanāksmēs, individuālo konsultāciju ietvaros visu mācību gadu.

Katru gadu Skola organizē karjeras nedēļu. 2013. gada oktobrī karjeras nedēļas ietvaros „*Es būšu... Vai zini, kas būsi Tu?*” visu klašu izglītojamie tikās ar dažādu profesiju pārstāvjiem viņu darba vietās, noklausījās lekcijas, intervēja populārus cilvēkus (*vidusskolas karjeras izglītības plānu skatīt 6. pielikumā*), vidusskolas izglītojamie apmeklēja dažādas augstskolas.

Klases stundu un ārpusklases pasākumu ietvaros

- Sākumskolā nodarbību tēmas: „*Nākotnes nodomi, iepazīšanās ar profesijām*”, „*Mani nākotnes nodomi*”, organizētas alternatīvās mācību stundas Latvijas Televīzijā, Šokolādes muzejā.
- Pamatskolā vadītas tematiskas nodarbības „*Vecāki par savām profesijām*”, „*Mani mācīšanās ieradumi*”; „*Kāpēc cilvēki strādā?*”; „*Mērķtiecība, zinātkāre*”; „*Kā mācīties labāk?*”, „*Mani sasniegumi, mani mācīšanās veidi*”; „*Manu vecāku profesija*”, „*Mācības – skolēna darbs, profesiju daudzveidība*”; „*Manas karjeras iespējas*”; „*Karjeras veidošanās*”; „*Mana nākotnes profesija*”; 9. klasēs - tikšanās ar SIA „*Draugiem.lv*” personāldaļas vadītāju”; nodarbība „*Karjeras izvēle – karjera, profesionālā orientācija – izglītības vērtība*”; organizētas ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem.
- Vidusskolā: nodarbības karjeras speciālista un psihologa vadībā 11.-12. klasēs „*Savu karjeras iespēju izzināšana*”, „*Karjeras izvēle- testi*”, „*Mana nākotnes profesija*”, „*Valodu zināšanu nozīme ikdienas darbā*” (tikšanās ar LU doktorantu), „*Teātra māksla, teātra studijas izveide*” (vada Rīgas Improvizācijas teātra vadītājs R. Ruzenieks), „*Mana atbilstība izvēlētajai profesijai, mīti un patiesība. Studijas*”; „*Studiju iespējas ārzemēs*”, „*Karjeras izvēle. Studijas un darbs*”, „*Eksāmenu izvēle*”, „*Vērtību spēle. Dominējošās puslodes tests*”, „*Profesionālās kompetences jēdziens. Nodarbības radošuma attīstībai – E. de Bono lateriālā domāšana*”, „*Studiju iespējas ārzemēs*”, „*Karjeras izglītība. Eksāmenu izvēle atbilstoši plānotajai karjeras attīstībai*”, „*Karjeras izvēles jautājumi. Personības īpašību izvērtēšana*”.

Notikusi mācību ekskursija uz Latvijas Universitātes Karjeras centru; tikšanās ar Skolas absolventiem „*Karjeras izvēle. Diskusijas grupās. Mācību video*”; lekcijas „*Kā kļūt veiksmīgam?*”, (vada Biznesa vadības koledžas pārstāve), „*Cilvēktirdzniecība. Kā pasargāt sevi darbā ārzemēs?*”; Tests „*Koks*” (sadarbībā ar cilvēkresursu organizācijas „*Marta*” pārstāvjiem no Latvijas un Nīderlandes); organizēts seminārs „*Karjeras lēmumu pieņemšanas spējas, karjeras jomas*”; izglītojamie piedalījās praktiskā nodarbībā Medicīnas Tehnoloģiju centra klīnisko prasmju laboratorijā; izglītojamie piedalījās anketēšanā „*Vērtības mūsdienu jaunietim*” un apmeklēja lekciju Nodarbinātības valsts aģentūrā un piedalījās treniņstundās „*Kā atrast vajadzīgo specialitāti?*”

Izglītojamie piedalās Japānas vēstniecības rīkotajās Kultūras dienās; apmeklē Ķīnas Tautas Republikas vēstniecību; Starptautiskās izglītības izstādi. Skolā mācību gada laikā 5 reizes viesojušies Skolas absolventi; noorganizēta alternatīvā mācību diena uz Ventspils biznesa inkubatoru un Ventspils augstskolu. Katru gadu izglītojamie individuāli piedalās Ēnu dienas pasākumos.

Skolā izveidots stends, kurā visu mācību gadu ir pieejama lietderīga informācija par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām. Informācija par karjeras izvēles iespējām tiek izsūtīta e-vidē klašu audzinātājiem un 9., 12. klašu

izglītojamajiem individuāli. Karjeras izglītības tēmas iekļautas klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju tematiskajos plānos.

Ar RDIKSD atbalstu 2014. gadā Skola veido pilotprogrammu karjeras izglītībā, lai meistarklasēs apmācītu un palīdzētu Ziemeļu un Centra rajona skolām.

Stiprās puses

1. Skolā ir karjeras speciālists, kurš plāno un organizē karjeras izglītības darbu Skolā.
2. Karjeras speciālista atbalsts skolotājiem un izglītojamajiem ir nozīmīgs.
3. Skolā notiek nozīmīgi, izglītojamies saistoši karjeras izglītības pasākumi.
4. Kašu audzinātāji ir motivēti karjeras pasākumu organizēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot karjeras izglītības programmas īstenošanu.

Vērtējums- ļoti labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem

Skola plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Pedagogi atbalsta un veicina izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, projektos u.c., motivē izglītojamies mācību darbam, veicina mācīšanās prasmju attīstību un talantu izkopšanu gan mācību stundu, gan konsultāciju ietvaros. Talantīgākajiem izglītojamajiem Skola piedāvā piedalīties starptautiskos projektos (Beļģija, Francija, Itālija, Ķīnas Tautas Republikas u.c.) ar mērķi sevi izpaust plašākai auditorijai, kā arī prezentēt Skolu un valsti dažādās svešvalodās.

Klašu audzinātāji sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, lai vairāk izzinātu, sekmētu un attīstītu bērnu un jauniešu spējas, talantus.

Skolas vadība atbalsta pedagogu darbu ar izglītojamajiem talantu attīstīšanai, apbalvo par sasniegumiem ikgadējā Skolas pasākumā „Zvaigžņu stunda”.

Ņemot vērā izglītojamo vēlmes, Skola piedāvā fakultatīvās nodarbības, kurās ārpus plānotā var papildus apgūt kādu jaunu mācību priekšmetu vai padziļināti mācīties noteiktas tēmas. (Piemēram, 10.-12. klasēm - arābu valoda, ķīniešu valoda; 1.-3. klasēm -ritmika, rokdarbi u.c.).

Mācību procesā gandrīz visi pedagogi strādā diferencēti, ievēro izglītojamo spējas, intereses un vajadzības (*skatīt 4.3.1. punktu*).

Ikvienam izglītojamajam ir iespēja saņemt individuālas psiholoģiskās konsultācijas, veikt intelekta izpēti pie Skolas psihologa.

Palīdzība izglītojamajiem

Sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem ir apzināti izglītojamie, kuriem novērotas grūtības uztvert mācību saturu; komandā plānots un veikts individuāls darbs ar izglītojamajiem, viņu vecākiem.

Skolas atbalsta personāls nodrošina nepieciešamo atbalstu un palīdzību izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem. Skolas Iekšējie noteikumi „Par kārtību izglītojamajiem” nosaka jautājumu/problēmu risināšanas kārtību.

Sociālais pedagogs 2013./2014. m. g. pēc nepieciešamības veicis individuālo izglītojamo konsultēšanu, konsultēšanu grupās un klasēs; vecāku un skolotāju sociālpedagoģisko konsultēšanu. Individuāli konsultēti 193 izglītojamie. Grupās/klasēs konsultēti 75 reizes. Individuāli konsultēti 120 vecāki. Vecāku konsultēšana/izglītošana veikta arī vecāku sapulcēs, Skolas Domes sanāksmē u.c. (*Skatīt 13. pielikumu*)

Regulāri konsultēti pedagogi par dažādām tēmām - izglītojamo neattaisnotu stundu kavējumu un uzvedības problēmu gadījumos, mācīšanās grūtību gadījumos, konfliktsituācijās, sociālās palīdzības jautājumos u.c.

Vairāku problēmgadījumu risināšanā piesaistīti speciālisti no Rīgas pašvaldības policijas, Valsts policijas, BLPN, Krīzes centra „*Marsa gatve*” un bērnu nama „*Imanta*”.

Psihologs 2013./2014. m. g. veicis vecāku, izglītojamo un pedagogu konsultēšanu (*skatīt 14. pielikumu*). Izglītojamie gada laikā konsultēti saistībā ar mācību grūtībām, ar savstarpējo attiecību problēmām, t.sk. konfliktsituāciju risināšanu, ar dažādām emocionāla rakstura grūtībām. 14 izglītojamajiem veikta intelektuālās un emocionālās sfēras izpēte, vienam izglītojamajam - personības izpēte.

Psihologs sagatavojis 15 atzinumus, izstrādājis ieteikumus vecākiem un pedagogiem darbā ar izglītojamajiem, kuriem tika konstatētas dažāda veida mācīšanās grūtības; mācību procesā un pārbaudes darbos piemēroti atbalsta pasākumi. Viena izglītojamā vecākiem rekomendēts bērnu pārbaudīt pedagoģiski medicīniskajā komisijā.

Lai veicinātu katra izglītojamā individuālo izaugsmi, mācību stundās pedagogi cenšas strādāt diferencēti, dažādojot mācību uzdevumus pēc to sarežģītības, ievērojot rekomendētos atbalsta pasākumus ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos.

Ar izglītojamajiem, kuriem ir problēmas mācībās ilgstošas slimošanas vai neattaisnotu kavējumu dēļ, Skola strādā komandā (izglītojamais – vecāki – klases audzinātājs – sociālais pedagogs – psihologs – logopēds – priekšmetu skolotāji – vadība). Vecāki lielākoties informē klases audzinātājus par kavējuma iemesliem, veselības problēmām, apstākļiem, kas traucē sekmīgi mācīties. Ilgstoši slimojošiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas visos mācību priekšmetos un nokārtot ieskaite, pārbaudes darbus.

Lai izglītojamais problēmu gadījumos saņemtu konkrētu atbalstu, Skola sadarbojas arī ar citu institūciju speciālistiem: ģimenes ārstiem, ārstiem speciālistiem, pedagoģiski medicīnisko komisiju u. c.

Skolai ir pozitīva pieredze sanāksmju organizēšanā klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem par konkrētu klašu izglītojamajiem (darbs norisinās sadarbībā ar direktora vietniekiem izglītības jomā un atbalsta personāla speciālistiem. Sanāksmēs tiek apzinātas klasēs novērotās grūtības, komandā plānots turpmākais darbs, analizēta izglītojamo ar mācīšanās grūtībām individuālā izaugsme.

Skolas iekšējos kārtības noteikumos izglītojamajiem ir noteikts, kā notiek kavētāju uzskaitē. Klašu audzinātāji uzskaita kavējumus, tos apkopo sociālais pedagogs un atskaitās vadībai. Pedagogi ievēro vienotas prasības, lai samazinātos kavējumu skaits. (*Skatīt 15. pielikumu*).

Stiprās puses

1. Pedagogi motivē izglītojamos piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, ZPD izstrādē, projektos u.c., veicina talantu izkopšanu.
2. Regulāra izglītojamo apbalvošana.
3. Talantīgo izglītojamo iesaistīšana starpvalstu projektos.
4. Skola atbalsta un palīdz izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot informācijas apriti starp Skolu un vecākiem.

Vērtējums - labi

4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Katram izglītojamajam ar speciālām vajadzībām Skolā ir pedagoģiski medicīniskās komisijas, ārsta speciālista vai psihologa atzinums.

Atbalsta personāla speciālisti regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un vecākiem atbalsta sniegšanas procesā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Veic pedagogu un vecāku individuālo/grupu konsultēšanu.

Darbs ar izglītojamajiem, kuriem diagnosticētas mācīšanās grūtības, notiek komandā. 2013./2014. mācību gadā 15 izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām psihologs piemērojis atbalsta pasākumus, kuru realizēšanu mācību procesā pārrauga direktora vietnieks izglītības jomā. Individuālos mācību plānus, atbalsta pasākumus izstrādā komandā (psihologs, klases audzinātājs, priekšmetu pedagogi u.c. pēc vajadzības).

Mācību stundās visi pedagogi cenšas strādāt diferencēti, mācību procesā ikdienā un pārbaudes darbos ievēro individuālajos izglītības plānos rekomendētos atbalsta pasākumus, lai veicinātu izglītojamo individuālo izaugsmi. Skola regulāri seko izglītojamo ar mācīšanās grūtībām mācību sasniegumu dinamikai. Komandā pārrunātas grūtības darbā un plānots turpmākais darbs problēmu mazināšanai.

2013./2014. mācību gadā, pamatojoties uz psiholoģiskās izpētes rezultātiem, 13 izglītojamajiem psihologs sadarbībā ar klases audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un vecākiem izstrādājis individuālos izglītības plānus, 5 izglītojamajiem pagarināti individuālie plāni no iepriekšējā mācību gada. Kopumā 18 izglītojamajiem piemēroti atbalsta pasākumi mācību procesā ikdienā un pārbaudes darbos, 16 izglītojamie apmeklējuši korekcijas nodarbības pie psihologa visu mācību gadu. Atbalsta pasākumu realizēšanu pārrauga direktora vietnieks izglītības jomā. Skola seko izglītojamo ar mācīšanās grūtībām individuālajai attīstības dinamikai.

Ikvienam izglītojamajam ar mācīšanās grūtībām un viņa vecākiem pieejama palīdzība un atbalsts pie atbalsta personāla speciālistiem. Skolas fiziskā vide pilnībā piemērota izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. Skolā ir lifts.

Vērtējuma līmenis- ļoti labi

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola plāno un organizē sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

Skolas vadība un pedagogi informē izglītojamo vecākus par Skolas darbību gan Skolas Domes, gan klašu vecāku sanāksmēs; informācija par Skolas darbību, plānotajiem pasākumiem un aktualitātēm pieejama Skolas mājas lapā, informācijas stendos Skolā. Vecākiem e-klasē iespējams iegūt informāciju par savu bērnu, viņa ikdienas sasniegumiem, Skolas apmeklējumu; elektroniskā veidā sazināties ar pedagogiem.

Katru gadu martā un jūnijā Skola organizē pasākumus nākamajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem. Katru gadu augustā 10. klašu izglītojamajiem un vecākiem tiek organizēta sapulce par izglītības programmās izvirzītajām prasībām, Skolas Iekšējiem noteikumiem, notiek iepazīšanās ar mācību priekšmetu pedagogiem. Septembra mēnesī un mācību gada beigās visās klasēs tiek organizētas klašu vecāku sapulces.

Katra mācību gada laikā notiek 2-3 Skolas Domes sanāksmes, kur vecākus iepazīstina ar izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, absolventu gaitām, izmaiņām Skolas izglītības programmās, metodisko komisiju darbu u.c.

Divas reizes mācību gada laikā Skola organizē vecāku dienas, kurās ikvienam tiek piedāvāta iespēja tikties individuāli ar visiem mācību priekšmetu pedagogiem, pārrunāt bērnu individuālos sasniegumus, grūtības, uzvedību, attieksmi u.c. jautājumus.

Vecāki aktīvi līdzdarbojas Skolas Domes darbā, sniedz praktiskus ieteikumus darbības pilnveidošanai, uzlabošanai; piedalās to īstenošanas procesā.

Vecāki aktīvi tiek iesaistīti ZPD un projekta darbu izstrādes, prezentēšanas un vērtēšanas procesā. Vecāki atbalsta un aktīvi piedalās interešu izglītības pulciņu pasākumos ne vien Skolā, bet arī Ziemeļu rajonā, Rīgas pilsētā, valstī.

Stiprās puses

1. Vecāku, izglītojamo informēšana par aktualitātēm stendos, e-klasē un daudzpusīgi funkcionējošajā Skolas mājas lapā.

2. Vecāku aktīva līdzdarbošanās Skolas Domes darbā, plānošanā, pasākumos.
3. Daudzpusīgi pasākumi un informatīvās dienas pretendentu uz 1., 10. klasi vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

Ieinteresēt vecākus apmeklēt sapulces un individuālās tikšanās dienas ar mācību priekšmetu pedagogiem.

Vērtējuma līmenis – labi

4.5. Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Ilggadīgās Skolas tradīcijas palīdz izglītojamajiem apzināties piederību savai Skolai, valstij. Skola regulāri kopj esošās tradīcijas, svin 1. septembri, Skolotāju dienu, Lāčplēša dienu, 18. novembri, tiek organizēti Ziemassvētku, Lieldienu un Mātes dienas pasākumi, projektu nedēļa, „Zvaigžņu stunda”, pēdējais Skolas zvans, izlaidumi u.c.

Nozīmīgākie Skolas pasākumi 2013./2014. m. g. (Skatīt 16. pielikumu).

- Teātra studija 10.-12.kl. iestudēja lieluzvedumu R.Kiplings “Mauglis”,
- Divas koncertprogrammas, ar folkloras kopas “Krulla”, mūzikas studijas “Toridus”, Jauniešu jauktā kora “Oda”, 2.-4.kl. tautas deju kolektīva piedalīšanos.
- Konfūcija klases atvēršana (28.02.2014.)
- Francijas skolēnu un pedagogu 4 dienu vizīte Skolā, Jauniešu koris dzied dziesmas gan ķīniešu, gan franču valodā.
- Beļģijas skolēnu un pedagogu 5 dienu vizīte Skolā.
- Skolas gaitēnos 2., 3., 4., stāvā izstādītas izglītojamo ekspozīcijas, radošie darbi.
- Konkursi Skolā: „*Mana dziesma Latvijai*” 10.-12.kl.; „*Drošības lāde*” 4.-9. kl.; lieluzvedums „*Putnu balsis*” 4.-9. kl.
- Ārpusskolas pasākumos piedalās: 2.-4. kl. mūzikas pulciņš „*Toridus*”, vokāli instrumentālās grupas 7.-9. kl. un 10.-12. kl., jauktais jauniešu koris “Oda”, folkloras kopa “Krulla”, skatuves runa 10.-12. kl., koncerti Talsos, Ķīpsalas izstāžu zālē pasākumā „*Bērnu pasaule*”, Kalnciema kvartālā pasākumā „*Vēstule Pepijai*”. Sporta sacensībās piedalās florbola puīšu un meiteņu komandas, basketbola komanda.
- Skolas ansamblī, koris koncertē ikgadējā Ziemassvētku pasākumā Doma baznīcā.

Skolā ir multikulturāla vide – strādā pedagogi no dažādām valstīm (Meksikas, Japānas, Marokas, Ķīnas, Spānijas, Indijas, Francijas), ar dažādu reliģisko piederību. Arī izglītojamo tautības ir dažādas. Skolā ievēro vienlīdzības principu, ar izglītojamajiem veic pārrunas par rašu un tautību vienlīdzību.

Aktīvi darbojas **Skolēnu padome**, kuras darbs organizēts tā, lai izglītojamajos veidotos piederības apziņa un lepnums par Skolu. Skolēnu Padome iesaistās **Rīgas Skolēnu domes** (RSD) organizētajās diskusijās un semināros. Piemēram, Skolēnu līderu forumā „*Ejam tālāk!*” (13.02.2014.), 13. Kongresā (25.04.2014.), seminārā „*Sociālie mediji un jaunieši*” 12.04.2014., seminārā – *Publiskā runa*, Prezidentu kluba izbraukuma sēdē Mežaparkā; apmācībās „*Pašpārvalde tuvplānā*”, kas notika 2014. gada martā.

Skola turpina tradīciju un iesaistās dažādos labdarības pasākumos, akcijās u.c. Skolēnu padome organizēja biedru grupu, kas piedalījās Biedrības Radošā apvienība jauniešiem „*Trepes*” Starptautiskās Senioru dienas akcijā „*Sirds siltums*”. 10. klases izglītojamie piedalījās labdarības akcijā SAC „*Ciāna*” ar koncerta programmu un sagatavotajiem Lieldienu apsveikumiem.

Skolēnu padome piedalās Skolas pasākumu scenāriju izstrādē, veic filmēšanas darbus., piedalās publiskos pasākumos: „Whistleblowing is the new rock and roll!”, „Mind over matter”, skolu prezidentu un vietnieku forumā „Ar skatu nākotnē”; semināros „Publiskais tēls” un „Komunikācijas prasmes”, lekcijā – „Latvia as a member of the euro-area”, Toma Hainemana publiskā lekcijā – „The Carbon Crooks”.

Klases audzinātāji sadarbībā ar atbalsta personāla speciālistiem visa mācību gada laikā veic profilaktiskus pasākumus ar mērķi veidot savstarpēji cieņošas attiecības starp izglītojamajiem, kurās nav emocionālas un/vai fiziskas otra cilvēka aizskaršanas.

Sadarbībā ar centru pret vardarbību „Dardedze” 5. – 10. klasēs foruma teātra veidā tiek vadītas nodarbības „Drosme draudzēties”, kurās jauniešiem ir iespēja aktīvi piedalīties - spēlēt teātri, diskutēt par vienaudžu vardarbību jeb mobingu. Sākumskolas klasēs regulāri tiek veiktas pārrunas un interaktīvas nodarbības izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanā (*Par veselīga dzīves veida profilaksi skatīt 4.4.1. punktu*). Skola sadarbojas ar Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas darbiniekiem, nodrošinot profilaktiskas nodarbības „Savstarpējās attiecības, pāridarījumi un atbildība”.

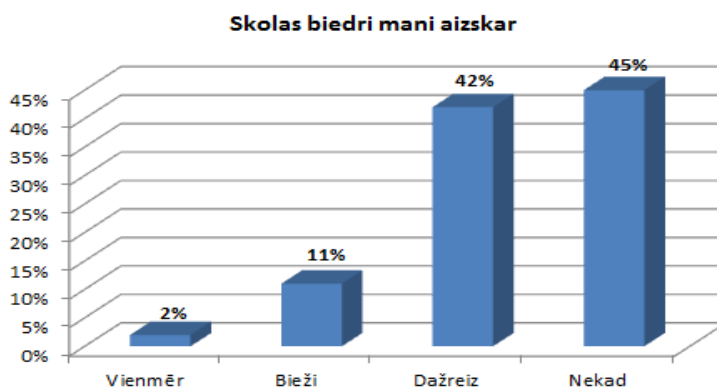
Konfliktu gadījumos starp izglītojamajiem un pedagogiem situācijas tiek sīki analizētas, veiktas sarunas pie „apaļā galda” un rasts konstruktīvs risinājums.

Skolas 2014. gada 1. aprīļa iekšējie noteikumi Nr.1 „Par kārtību izglītojamajiem Rīgas Kultūru vidusskolā” ir demokrātiski un taisnīgi. Ar tiem ir iepazinušies un pamatā ievēro visi Skolas izglītojamie. Par noteikumu ievērošanu atbild pedagogi, atbalsta personāls, saimnieciskais personāls un Skolas vadība.

Ir izstrādāti noteikumi par kārtību, kādā tiek risināti konflikti un emocionālas un/vai fiziskas vardarbības gadījumi. Noteikumi paredz noteiktu, secīgu rīcību konfliktsituāciju risināšanā starp izglītojamajiem (*skat. 17. pielikumu*), izglītojamajiem un pedagogiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem.

45% izglītojamie apliecina, ka nekad netiek aizskarti, 42% - dažreiz.

9.attēls



Skolas izglītojamo aptaujas dati laikā no 12.05.2014.-30.05.2014.

Skola katru gadu anketē izglītojamos noteiktā vecuma grupā, lai noskaidrotu viņu viedokli par mikroklimatu Skolā (*Skatīt 18., 19. pielikumu*).

Ir izstrādāti precīzi noteikumi Skolas apmeklētājiem, kas ir visiem pieejami. Noteikumu pārkāpumu gadījumus Skola risina nekavējoties, korekti un taisnīgi.

Skolas iekšējais kultūras centrs un pozitīvas vides veicinošs paraugs ir bibliotēka. 2013./2014. m. g. bibliotekāri sadarbībā ar skolotājiem organizējuši 49 dažādus pasākumus. Bibliotekāres sadarbojas ar Sarkandaugavas filiālbibliotēku.

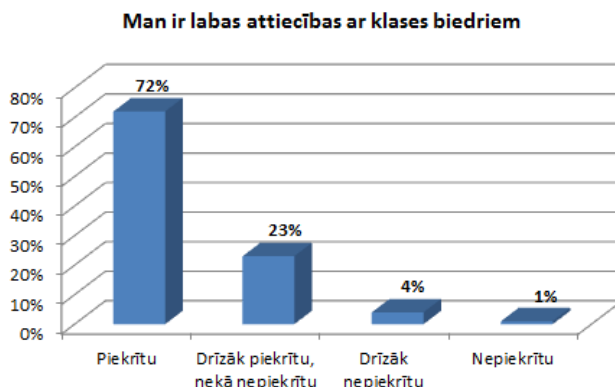
Skolas pirmā stāva gaitenī ir izveidota “absolventu siena”, kurā ir izvietoti katra gada absolventu fotoattēli un izglītojamo un darbinieku katra mācību gada kopbildes.

Skolai ir sava atribūtika un simbolika – karogs, emblēma, atzinības raksti, apbalvojums „Pegazs”, bukleti, skolas forma, kas stiprina piederības apziņu Skolai.

Skolas mājas lapa ir labi pārskatāma un viegli lietojama, tajā ir atrodama visa aktuālā informācija, mājas lapā ir iespēja apskatīt reklāmas video par Skolu.

Ilggadēji tiek veicināta sadarbības vide. Skolas pozitīvas vides pamatā ir labas attiecības. 95% izglītojamo piekrīt vai drīzāk piekrīt, ka viņiem ir labas attiecības ar klasesbiedriem.

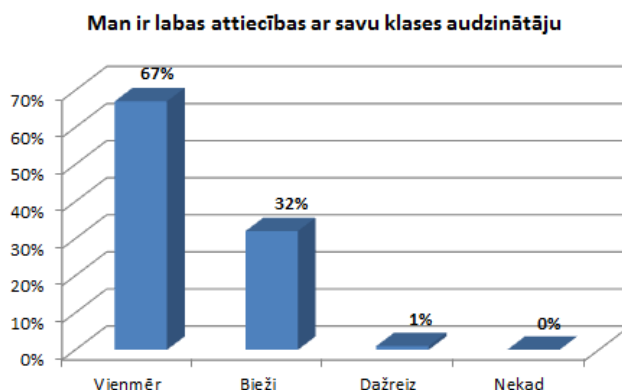
10. attēls



Skolas izglītojamo aptaujas dati laikā no 12.05.2014.-30.05.2014.

99% apliecina, ka viņiem vienmēr vai bieži ir labas attiecības ar klases audzinātāju.

11. attēls



Skolas izglītojamo aptaujas dati laikā no 12.05.2014.-30.05.2014.

Attiecībās starp Skolas vadību, personālu un izglītojamo valda taisnīgums un cieņa - radušās situācijas tiek risinātas, piedaloties visām iesaistītajām pusēm, sīki analizējot situāciju un orientējoties nevis uz vainīgā meklēšanu, bet gan uz konstruktīvu risinājumu.

Skolā, saskaņā ar 01.04.2014. iekšējo reglamentu Nr. 8 „Par Rīgas Kultūru vidusskolas ētikas komisijas darbību”, darbojas Ētikas komisija, 2013./2014. mācību gadā Ētikas komisijai nav bijis jāizskata neviens jautājums.

Stiprās puses

1. Skolā ir sistēma pozitīvas saskarsmes veicināšanai.
2. Skolā ir pozitīvas vides veicinošas tradīcijas.
3. Ņemot vērā izglītojamā skaita pieaugumu, Skolai ir prestižs sabiedrībā.
4. Uzskatāma informācija par Skolas dzīvi sociālajos tīklos.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot izglītojamo dežūru kvalitāti, akcentējot pedagogu atbildīgāku attieksmi pret šo pienākumu.
2. Skolai izstrādāt citu tautu izglītojamajiem, uzsākot mācības, *integrēšanas soļus*, kas ietvertu sevī iepazīstināšanu ar savu kultūru un iepazīšanos ar Latvijas kultūru.

3. Turpināt Skolas zīmola attīstīšanu un atpazīstamību gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī.
4. Aktīvāk iesaistīt izglītojamos tīrības un kārtības uzturēšanā, Skolas materiāli - tehniskās bāzes saglabāšanā.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide

Skolas telpas ir piemērotas izglītojamo vajadzībām, tai skaitā bērniem ar īpašām vajadzībām. Skola renovēta 2008. gadā. Skolas vide ir estētiski noformēta un funkcionāli sakārtota. Mācību telpas ir apgādātas ar nepieciešamām tehnoloģijām un atbilstošām mēbelēm. Skolotājiem ir atsevišķa telpa, kur strādāt ar datoriem, kā arī relaksācijas telpa. Atbalsta personālam un direktora vietniekiem katram ir savs labiekārtots kabinets, bibliotēka un lasītava ir atbilstoša mūsdienu prasībām. Skolā ir labiekārtots medicīnas kabinets, ļoti laba sporta zāle, kas piemērota arī starptautisku sacensību organizēšanai, sporta kompleksā ir arī labiekārtotas garderobes un dušas. Skolā ir arī moderna sarīkojumu zāle, kas nodrošināta kultūrizglītojošu pasākumu organizēšanai. Gaiteni ir plaši, piemēroti izglītojamo plūsmai. Skolā darbojas lifts.

9. – 12. klašu izglītojamajiem katram ir savs garderobes skapis. Ņemot vērā izglītojamo skaita pieaugumu, Skola plāno izveidot vēl vienu telpu garderobēm.

Sanitārhygiēniskie apstākļi Skolā atbilst prasībām.

Atbilstošās vietās pa stāviem ir izvietoti evakuācijas plāni, pedagogu dežūru grafiki. Telpās ir mācību procesam nepieciešamais apgaismojums un temperatūra. Pirms jaunā mācību gada tiek veikts telpu iekārtojums atbilstoši izglītojamo vecumiem un augumiem.

Skolā ir vienots noformējuma stils, katras klases audzinātājs ir atbildīgs par sava kabineta noformējumu. Par gaiteni noformējumu ir atbildīgs vizuālās mākslas un mājturības skolotāji – visu mācību gadu ir apskatāmi izglītojamo darbu izstādes.

Skolas darbinieki rūpējas par telpu estētisko un funkcionālo noformējumu, tīrību un kārtību.

Turpinās Skolas grāmatu fonda rekatalogizācija un saturiskā izvērtēšana. Visi bibliotēkas jaunieguvumi (pārsvarā dāvinājumi) tiek atbilstoši ievadīti Skolas bibliotēku kopkatalogā „Alise”. 2013./2014. mācību gadā visas sākumskolas un pamatskolas klases ir nodrošinātas ar visām nepieciešamajām mācību grāmatām, vidusskolas klasēm nodrošinātas visas nepieciešamās mācību grāmatas darbam klasēs. 2014. gadā bibliotēkai uzdāvināto grāmatu saraksts un abonētās periodikas saraksts ievietots Skolas mājas lapā.

Izglītojamie regulāri tiek aicināti saudzīgi lietot Skolas inventāru.

Skolai piederošā teritorija ir estētiski noformēta, apstādījumi tiek regulāri kopti. Skolas teritorijā ir daudz stādījumu. Atbildīgais personāls visa gada garumā rūpējas par tīrību un kārtību teritorijā.

Skolas teritorijā ir sporta stadions ar skatītāju zonu, kas aprīkota ar krēsliem, labiekārtots rotaļu laukums sākumskolas izglītojamajiem, rekreācijas zona ar atpūtai paredzētiem soliņiem, velosipēdu novietne, automašīnu stāvvietā, kurā atļauts novietot transporta līdzekļus ar Skolas izdotām atļaujām. Atbilstoši ceļu satiksmes noteikumiem apmeklētājiem transporta līdzekļus atļauts novietot pie Skolas uz ceļa braucamās daļas.

Regulāri tiek pārbaudīts Skolas ēkas tehniskais stāvoklis un nepieciešamības gadījumā veikti remontdarbi. Atjaunota sporta zāles grīda, ierīkota no griestiem nolaižama starpsiena.

Ceļu satiksme Skolas apkārtnē organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši. Iepretim Skolas ieejai atrodas regulējama gājēju pāreja, kā arī ceļu satiksmes zīmes, kas brīdina, ka tuvumā ir izglītības iestāde.

Skolas teritorija ir nožogota. Gan Skolas telpās, gan teritorijā darbojas videonovērošana.

Skolas ēdināšanas bloka projektā 2012. gada martā ir veiksmīgi realizēti paredzētie uzlabojumi – uzstādītas aizsargrestes uz stiklotās jumta daļas, nodrošinot izglītojamo drošību ziemas apstākļos. 2013. gadā ir piesaistīt papildu resursi sporta zāles grīdas atjaunošanai, kosmētiskā remonta veikšanai ēdināšanas blokā un sporta garderobēs.

Stīprās puses

1. Regulāra mācību kabinetu labiekārtošana un mācību līdzekļu tehniskās bāzes atjaunošana.
2. Skolas telpu atbilstība sanitāri higiēniskajām normām.
3. Iekšējās kontroles un kārtības noteikumu prasību izpilde.
4. Estētiskas vides nodrošinājums.
5. Labiekārtotas telpas, pagalms.
6. Pedagogu dežūras starpbrīžos, kārtības un disciplīnas nodrošināšanai.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Ierīkot izglītojamo, darbinieku un apmeklētāju elektronisko uzskaites sistēmu drošas vides nodrošināšanai.
2. Labiekārtot vidi skolas gaitenēs izglītojamo lietderīgu aktivitāšu pavadīšanai starpbrīžos.
3. Pilnveidot telpu noslodzes kārtību.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi

Skolā ir nepieciešamās telpas, materiālie resursi un iekārtas visu izglītības programmu īstenošanai un ārpusstundu nodarbību nodrošināšanai. Telpas ir atbilstošas izglītojamo skaitam, un to iekārtojums atbilst mācību procesa nodrošināšanai, notiek regulārs un plānveidīgs to papildināšanas darbs. Ir atsevišķas telpas atbalsta personālam.

Skolā ir bibliotēka un lasītava, kas nodrošina jaunas informācijas pieejamību. Regulāri tiek atjaunots mācību līdzekļu, daiļliteratūras, kā arī pedagoģiskās literatūras fonds. Visi izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām. Sporta zāle ir atbilstoša mūsdienu prasībām, tajā darbojas elektroniskā sienas pults. Sarīkojumu zāle ir tehniski ļoti labi aprīkota.

Skolā ir visi izglītības programmu īstenošanai atbilstošie materiāltechniskie resursi. Iepriekšējā plānošanas (2010.-2013.) periodā visas mācību telpas ir aprīkotas ar video projektoriem, kas stacionāri piestiprināti kabinetos, 10 interaktīvās tāfeles – 2 lietošanai sākumskolā, 6 portatīvie datori, kuri nodoti MK lietošanā, 7 dokumentu kameras, 9 skaļruņi un atskaņotāji valodu apmācībai. Visas tehnoloģijas tiek efektīvi izmantotas.

Īpaši pilnveidots tika bibliotēkas aprīkojums – 12 jauni skapji/plaukti, 3 žurnālu stendi, 2 datori, video projektor, lasītavā 4 datori. Ir papildināts mācību līdzekļu nodrošinājums jaunā dabas zinību standarta prasību īstenošanai. Ir papildināts interešu izglītībai nepieciešamais aprīkojums ar mūzikas instrumentiem – 6 kokles, elektroniskās klavieres.

Datorklasē ir pilnībā nomainīti 36 datori, 2012. gada oktobrī ar Taipejas misijas atbalstu ir atklāts jauns lingvistikas kabinets (14 datori), franču valodas kabinets (7 datori). Visos datoros ir instalētas oriģinālās programmas. Materiāltechniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā, jo notiek regulāra to apkope un remonts.

Skolā ir telpa, kura aprīkota ar 5 datoriem pedagogu darbam. Internets pieejams visos kabinetos, klasēs. Materiāltechnisko iekārtu un resursu pielietojums ir efektīvs. Ārpusstundu nodarbībām (teātris, folklorā, mūzika) ir ierādītas atsevišķas klašu telpas. Interešu izglītības

vajadzībām 2013./2014. m.g. iegādātas 6 jaunas kokles, sintizators, 12 tautas tērpi folkloras grupai. Labiekārtots zēnu mājturības kabinets, iegādātas 12 kokapstrādes virpas.

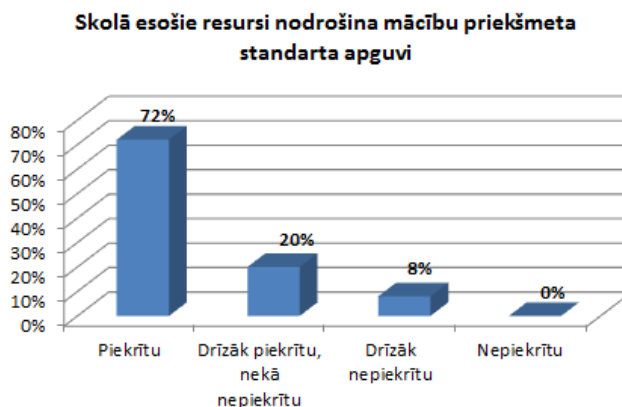
Katru gadu MK vadītāji iesniedz nepieciešamā inventāra un mācību līdzekļu sarakstu savas komisijas vajadzībām (*skat. 20. pielikumu*).

Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskos jautājumos veic materiāli tehnisko līdzekļu uzskaiti.

Skolas telpās un teritorijā ir uzstādītas novērošanas kameras.

92% pedagogu piekrīt vai drīzāk piekrīt, ka Skolā ir pietiekami resursi mācību priekšmetu standartu realizēšanai.

12. attēls



Skolas pedagogu aptaujas dati laikā no 12.05.2014.-30.05.2014.

Veidojot Skolas budžeta projektu, vadība konsultējas ar darbiniekiem, vecākiem, apzinot galvenās nepieciešamības. Finansējums tiek izmantots plānveidīgi.

Stiprās puses

1. Telpas, materiāli tehniskie resursi un iekārtas atbilst visu izglītības programmu īstenošanai un ārpusstundu nodarbību nodrošināšanai.
2. Izglītojamo iespēja darboties interneta vidē visās telpās.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot elektronisko mācību materiālu bāzi.
2. Turpināt materiāli tehnisko resursu atjaunošanu un papildināšanu.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir kvalificēti pedagogu resursi visu izglītības programmu īstenošanai, sekmīgi strādā psihologs, logopēds, sociālais pedagogs. Visu pedagogu izglītība un kvalifikācija ir atbilstoša normatīvo aktu prasībām un mācību procesa sekmīgai realizācijai. Skolas pedagogu, darbinieku tālākizglītības kursus saskaņā ar atbildīgās personas izveidoto plānu 3 gadiem, apmeklē visi pedagogi, saimnieciskie darbinieki - pēc nepieciešamības. Pēc kursu apmeklējumiem pedagogi sniedz pārskatu par to lietderīgumu un efektivitāti. Ar iegūtām zināšanām pedagogi dalās pieredzē MK, Pedagoģiskās padomes sēdēs, vecāku sapulcēs, labās pieredzes semināros.

Visi pedagogi labprāt regulāri pilnveido savu tālākizglītību. Viņi atzīst, ka Skolas vadība atbalsta tālākizglītību, un MK sēdēs plāno, kādosursos piedalīsies nākošajā gadā. Direktora vietnieki informē par tālākizglītības iespējām.

Arī Skolā uz vietas notiek profesionālās pilnveides kursi, dažādi tematiski semināri, labās pieredzes popularizēšana. Tiek uzaicināti atbilstoši lektori par aktuālām tēmām, vadoties pēc Skolas prioritātēm. Piemēram, Skola sadarbībā ar RDIKSD organizēja kursus

„*Starpkultūru komunikācijas reliģiskie aspekti*”: Kurša programmas apakštēmas *Budisms kā filozofiski reliģiska sistēma un Islāma reliģijas pamatvirzieni un to ietekme uz mūsdienu sabiedrību Latvijā*; 2013. gada februārī-martā sadarbībā ar RDIKSD Skolā notika kursi „*Jauno tehnoloģiju apguve*”.

Pedagogu grupas Skolas brīvlaikos piedalās starptautiskos projektos, lai iepazītos ar kolēģu pieredzi ārvalstu skolās (Krievijas Tautas Republikas, Francija, Itālija, Beļģija, Japāna u.c.). Pedagogi pēta Skolas gada prioritāros jautājumus un semināros iepazīstina ar rezultātiem savus kolēģus Skolā.

Pedagogu darba slodze ir optimāla, lai kvalitatīvi spētu veikt savus pienākumus. Slodzes sadalītas, ievērojot Skolas izglītības programmas, kā arī vadoties pēc darba organizācijas vajadzībām, pedagogu pieredzes un viņu vēlmēm.

Jaunajiem pedagogiem tiek plānotas konsultācijas pie direktora vietniekiem, MK vadītājiem. Konsultācijas Skolā strādājošiem ārvalstu pedagogiem regulāri vada Svešvalodu MK vadītājs, darba valoda - angļu.

Vairāki pedagogi ir mācību līdzekļu autori – V. Reķe, D.Blūma, S. Gromska, S. Daukste, E. Lūse.

Pedagogi ar referātiem piedalās dažādos ar pedagoģisko darbu saskatītos pasākumos, konferencēs, projektos. Sekmīgi darbojas MK, kur pedagogi apspriež un lemj par dažādiem jautājumiem. Katra semestra beigās pedagogi metodiskajās komisijās analizē paveikto, mācību gada beigās iesniedz savus pašvērtējumus, ar kuriem iepazīstas Skolas vadība (*Skat. 21. pielikumu*).

Skolas vadība motivē pedagogus piedalīties Eiropas Sociālā fonda projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” (*Skatīt 4.2.1.punktu*).

Skolas vadība savlaicīgi plāno personāla sastāvu, izmaiņas personāla sastāvā ir pamatotas. Skolas vadība pārzina katra pedagoga darba pieredzi, spējas, motivē darbam. Par kvalitatīvu darbu Skolas vadība katru gadu darbiniekus apbalvo „*Zvaigžņu stundā*”. 2013-2014.m.g. Rīgas domes atzinību saņēma 6 pedagogi; RDIKSD atzinību saņēma 7 pedagogi, 1 saimnieciskais darbinieks; Skolas atzinību saņēma 8 pedagogi, 2 saimnieciskie darbinieki; Skolas specbalvu „*Pegazs*” saņēma 14 darbinieki.

Skola plānveidīgi nodrošina prakses vietas topošajiem pedagogiem. Piemēram, 2012./2013. m. g. 4 studenti, 2013./2014. – 5 studenti (2 no Latvijas Universitāte, 3 no Rīgas Pedagoģijas izglītības un vadības akadēmija).

Skolā ir noteikta kārtība mācību stundu saraksta izveidei, stundu aizvietošanai. Skolā ir noteikta kārtība, kā dažādu jautājumu un problēmu risināšanā iesaistīt atbalsta personālu.

Skolā ir nodrošināts saimnieciskais personāls. Tā darbību koordinē direktora vietnieks administratīvi saimnieciskos jautājumos.

Skolas darbinieki ir informēti par saviem pienākumiem un tiesībām, pret parakstu iepazīstināti ar amata aprakstu, 01.04.2014. iekšējiem noteikumiem Nr.2 „*Par darba kārtību*”, ugunsdrošības, darba aizsardzības instrukcijām. Pedagogiem ir pieejams Skolas attīstības plāns, Skolas iekšējie noteikumi gan elektroniski, gan papīra formātā, ir pieejama informācija par Skolas pārvaldes struktūru, vadības funkcijām u.c.

Stiprās puses

1. Kvalificēti pedagogu resursi visu izglītības programmu realizācijai.
2. Pedagogu profesionālā tālākizglītības sistēma.
3. Efektīva atbalsta personāla darbība.
4. Nodrošinātas prakses vietas topošajiem pedagogiem gadā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Jauno pedagogu darbā ieviešanas sistēmas izveide.
2. Veidot profesionāli kompetentu, pozitīvi motivētu darbinieku komandu, kas savstarpēji mērķtiecīgi sadarbojas.

3. Turpināt atbalstīt pedagogu iesaistīšanos starptautiskos izglītības un sadarbības projektos, veicinot kvalitatīvu pedagogu tālākizglītību un pieredzes apmaiņu.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtējuma sistēma ir skaidri strukturēta un plānota, tā orientēta uz būtiskiem aspektiem katrā darba jomā. Vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno pašvērtēšanu, iekšējo pārraudzību un kontroli.

Pašvērtēšanā iesaistās visas ieinteresētās personas: pedagogi, izglītojami, Skolas vadība. Darba vērtēšanā izmanto dažādas metodes un formas: anketēšana, diskusijas, sēdes, MK sanāksmes, vadības sanāksmes.

Visi pedagogi pašvērtējuma ziņojumus iesniedz Mk. Skolā ir atbildīgie par katras jomas materiālu apkopošanu, lai izvērtētu panākumus, trūkumus, nepilnības ikvienā jomā. Vērtēšanas rezultātus izmanto plānošanā.

Kā galvenā darba kvalitātes pārraudzības forma ir paškontrolē un pašvērtējums, tomēr atbilstoši Skolas izglītības kvalitātes pārbaudes plānam, prioritātēm vadība veic pārraudzību.

Pedagogi atzīst, ka Skolas vadība ņem vērā viņu viedokli, veicot vērtēšanu un turpmāko prioritāšu izvirzīšanu un plānošanu. Pedagogi uzskata, ka ikvienam ir iespēja apzināt, pārrunāt sava darba rezultātus. Vairākums vecāku atzīst, ka Skolai ir augsts prestižs sabiedrībā, jo tā ir izvirzījusi augstas prasības, kuras pamatā tiek realizētas.

Pašnovērtējuma ziņojums atspoguļo Skolas darbības stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības, plānojot turpmāko Skolas attīstības darbu. Tas pieejams Skolas mājas lapā. Ar iegūto informāciju Skolas darbinieki iepazīstas pedagogiskās padomes sēdēs un apspriedēs, vecāki ar to iepazīstas Skolas Domes sanāksmēs, vecāku sapulcēs.

Skolas attīstības plānošanā piedalās visi pedagogi, Skolas Dome, Skolēnu padome. Skolas attīstības plāns un gada plāns ir loģiski strukturēti, pārskatāmi un skaidri.

Ikviens pedagogs, atbilstoši savam pašnovērtējumam, norāda uz sava darba stiprajām pusēm un tālākām attīstības vajadzībām. Šīs norādes tiek iesniegtas MK vadītājam.

MK vadītāji apkopo materiālu, MK sanāksmē pedagogi kopīgi apspriež kolēģu ieteikumus, izvērtē visas jomas, izvirzot prioritātes nākošajam attīstības plāna posmam – 3 gadiem. MK materiāls tiek iesniegts MP, kurā tiek pārskatīti un apspriesti MK iesniegtie priekšlikumi.

Skolēnu padomes prezidents uzaicina pārspriest tālākās attīstības vajadzības klasēs (8.-12. klases), pēc tam Skolēnu padomes sanāksmē apspriež, izvērtē un apkopo priekšlikumus.

Skolas Domes izvērtē Skolas stiprās puses, tālākās attīstības vajadzības, apkopo iesniegtos priekšlikumus.

Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskā darbā saimnieciskā personāla sanāksmē noskaidro tālākās attīstības vajadzības, apkopo diskusijas rezultātā izteiktos priekšlikumus.

Vadības sanāksmē kopīgi izskata, izvērtē un apkopo direktora vietnieku, atbalsta personāla pašvērtējuma ziņojumus, MK vadītāju, vecāku un izglītojamo priekšlikumus. Pēc diskusijas tiek izvirzītas prioritātes turpmākajiem 3 gadiem.

Pedagoģiskās padomes sēdē, kurā piedalās Skolas Domes un Skolēnu padomes pārstāvji, direktors dalībniekus iepazīstina ar Skolas darbības stiprajām pusēm un tālākās

attīstības vajadzībām. Diskusijas rezultātā dalībnieki izvirza prioritātes Skolas attīstības plāna nākamajiem 3 gadiem.

Lai realizētu visas izvirzītās prioritātes 3 gadiem, mērķtiecīgi tiek veidots gada plāns, kas sastāv no direktora, direktora vietnieku, atbalsta personāla individuālajiem darba plāniem, iekšējo skolas institūciju darba plāniem (Skolas Dome, Skolēnu padome, MP, MK).

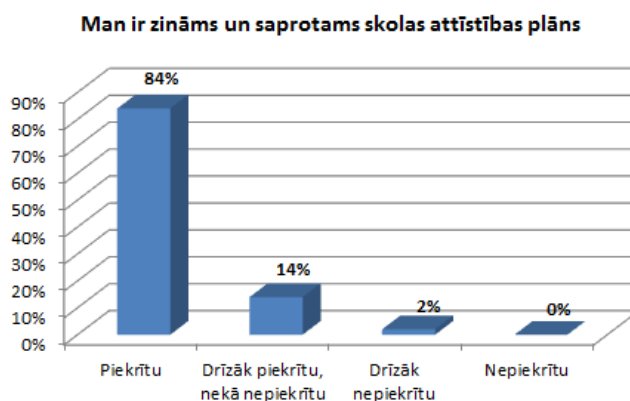
Veidojot gada darba plānu, Skola izvirza konkrētus mērķus un uzdevumus, ņemot vērā RDIKSD noteiktos virzienus, jomu pašvērtējumos konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, MK un vadības līmenī apkopotos izglītības kvalitātes pārbaudes rezultātus, lai īstenotu gada prioritātes saskaņā ar kritērijiem.

Skolas vadība regulāri kontrolē, pārskata un koriģē attīstības plānā norādīto prioritāšu un uzdevumu izpildi, analizē sasniegumu rezultātus, par to informējot kolektīvu un vecākus vismaz 2 reizes gadā. Katram pedagogam attīstības plāns ir nosūtīts elektroniski. Pedagogi atzīst, ka Skolas attīstības plāns ir saprotams un zināms; vecāki zina, ka Skolā ir attīstības plāns un mērķtiecīgi izvirzītas prioritātes.

98% skolotāju piekrīt vai drīzāk piekrīt, ka Skolas attīstības plāns ir zināms un saprotams.

Attīstības plāns un gada plāns pieejams ikvienam interesentam.

13. attēls



Skolas pedagogu aptaujas dati laikā no 12.05.2014.-30.05.2014

Skola sistemātiski plāno budžeta izlietojumu. Skolas gada budžetu veido valsts mērķdotācija, pašvaldības finansējums, finanses, kas iegūtas no telpu īres.

11.tabula

Skolas budžets 2011.-2013.gads

Gads	Kopējais budžets Ls	Valsts budžets	Pašvaldības budžets	Pašu ieņēmumi	Cits
2011.	582785	328781	237574	16430	-
2012.	644317	384520	241531	18068	198
2013.	750967	453499	283710	13732	26

Skola par finanšu izlietojumu atskaitās Skolas Domei.

Stiprās puses

1. Pedagogi, vecāki un izglītojamie izprot plānošanas sistēmu un piedalās demokrātiskā Skolas attīstības plānošanā.
2. Vadība sistemātiski izvērtē Skolas darbību, plāno un organizē pedagoģisko procesu un saimniecisko darbību atbilstoši Skolas attīstības plānam un gada plānam.
3. Pedagogiem ir skaidra un saprotama pašvērtējuma struktūra.

Tālākās attīstības vajadzības

Plānot un piesaistīt vairāk finanšu līdzekļus pedagogu ārvalstu pieredzes apmaiņas projektiem.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skola darbojas saskaņā ar *Rīgas domes 2010. gada 23. novembra nolikuma Nr.82 „Rīgas Kultūru vidusskolas nolikums”*, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentā apstiprinātu Skolas attīstības plānu trīs gadiem, Skolas ikgadējo darba plānu, izglītības kvalitātes pārbaudes plānu, pedagogu profesionālās pilnveides plānu, vadības, MK vadītāju, atbalsta personāla, bibliotekāru individuālajiem plāniem. Skolā ir Valsts arhīvā saskaņota glabājamo lietu nomenklatūra.

Skolas vadība seko ārējo normatīvo aktu aktualitātēm, regulāri pārskata un pilnveido Skolas iekšējos normatīvos aktus. Ir spēkā 8 reglamenti, 30 Skolas iekšējie noteikumi, kas reglamentē Skolas darbību. Ir izstrādāti pedagogu, saimniecisko darbinieku amata apraksti, pienākumi, tiesības, atbildības jomas, Skolas vadības darba pienākumi un struktūra.

Skolas direktora vietnieki – piecas amata vienības, trīs direktora vietnieki izglītības jomā, no kuriem viens direktora vietnieks atbild par ārpusklases un audzināšanas darbu (0,5 slodzes), viens – par informātikas jomu (0,5 slodzes), viens direktora vietnieks administratīvi saimnieciskā darbā.

Direktors un direktora vietnieki regulāri realizē izglītības procesa pārraudzību - Skolas darba plāna izpildi, kvalitātes pārbaudes plāna izpildi, sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu. Ar pārraudzības rezultātiem un saistībā ar tiem pieņemtajiem lēmumiem pedagogus iepazīstina pedagogiskās padomes sēdēs vai pedagogu sanāksmēs. Tā kā ik gadus izglītojamo skaits un klašu skaits ir palielinājies, turpmāk būtu nepieciešams direktora vietnieks izglītības jomā sākumskolas posmam.

Skolas vadības sēdes notiek vismaz 2 reizes mēnesī. Sēdēs apspriež un izvērtē noteiktā laika posmā veiktos uzdevumus, ārpusskolas darbību, metodisko komisiju darbu, metodiskās padomes darbu, skolēnu padomes darbu, finanšu izlietojumu, plāno pedagogiskās sēdes, kā arī izvirza jaunus uzdevumus noteiktam laika periodam.

Saskaņā ar mēneša ciklogrammu notiek darbinieku informatīvās sanāksmes. Regulāri notiek pedagogu tematiskās pedagogiskās padomes sēdes. Notiek arī pedagogu grupu pedagogiskās sēdes, kur apspriež dažādus pedagogiskus jautājumus.

Regulāri visus pedagogiskos un organizatoriskos jautājumus apspriež MP, tā ir demokrātiska līdzpārvaldes institūcija metodiskā darba vadīšanai, darba stratēģiskai plānošanai, mūsdienu pedagogisko sasniegumu izskaidrošanai, aprobēšanai, pedagogiskās pieredzes pētīšanai un popularizēšanai. MP sastāvā darbojas visi MK vadītāji un direktora vietnieki izglītības jomā. Par MP darba organizēšanu atbild tās vadītājs, kas ir direktora vietnieks izglītības jomā.

MP pārrauga mācību darba kvalitāti, nodrošina pedagogiem nepieciešamo atbalstu, sadarbojas ar savas un citu skolu kolēģiem, piedalās profesionālās pieredzes apmaiņas projektos, veicina MK darbību un vienotu Skolas prasību izpildi. MP organizē metodisko materiālu skates, prezentācijas, kur pedagogi demonstrē labās prakses piemērus.

MP sadarbojas ar Skolas Domi un Skolēnu padomi atsevišķu jautājumu izlemšanā un iesniedz priekšlikumus vadībai par Skolas darba organizācijas optimizēšanu, izglītības kvalitātes paaugstināšanu u.c. jautājumiem. 2013./2014. mācību gadā MP izveidoja darba

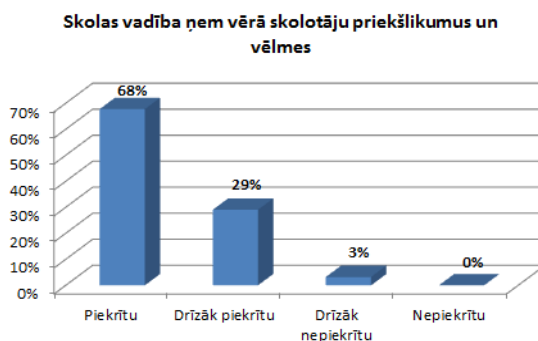
grupu uzvedības kritēriju izstrādei e-klasei. Skolā šis uzvedības žurnāls ir veiksmīgi ieviests un visi pedagogi to izmanto.

Skolas vadība veicina pedagogu savstarpējo sadarbību, rosina izmantot portālus *uzdevumi.lv*, *letonika.lv* un citus.

Skolas vadības darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. Skolas vadība iespēju robežās cenšas ņemt vērā pedagogu priekšlikumus, vēlmes.

97% pedagogu tam piekrīt vai drīzāk piekrīt.

14. attēls



Skolas pedagogu aptaujas dati laikā no 12.05.2014.-30.05.2014

98% pedagogu piekrīt vai drīzāk piekrīt, ka MK ir būtiska un atbalstoša nozīme viņu pedagoģiskajā darbībā

15. attēls



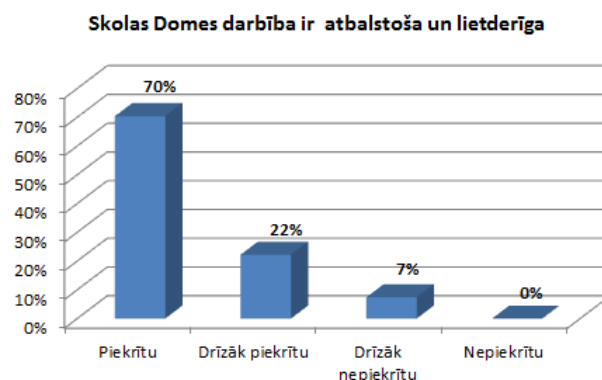
Skolas pedagogu aptaujas dati laikā no 12.05.2014.-30.05.2014

Pedagogi uzskata, ka vadība rūpējas par Skolas prestižu un tēlu sabiedrībā.

Skolas vadība sadarbojas ar vecākiem, kas iesaistās dažādu problēmu risināšanā, jautājumu apspriešanā. Skolas Domē darbojas vecāku pārstāvis no katras klases un pieci Skolas pārstāvji, sanāksmes notiek vismaz divas reizes gadā, vecāki lemj par visdažādākajiem Skolai svarīgiem jautājumiem, ar kuriem katras klases deleģētais pārstāvis iepazīstina pārējos savas klases vecākus.

96% klašu audzinātāji piekrīt vai drīzāk piekrīt, ka Skolas Dome darbojas atbalstoši un lietderīgi.

16. attēls



Skolas pedagogu aptaujas dati laikā no 12.05.2014.-30.05.2014

Skolas vadība organizē metodiskos pasākumus:

- 2013. – metodiskā diena: atklāto stundu vērošana, izvērtējums, radošas prezentācijas par stundās vēroto. Jaunu metožu un paņēmieni apguve, meistarklase pedagogiem par kooperatīvajām metodēm;
- 2013. – 6. – 8. klašu pedagogu metodiskā diena - mācību motivācijas veicināšana un izglītojamo patstāvīgā darba kvalitātes uzlabošana;
- 2013. – metodiskā diena – seminārs „*Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni*”, metodiski-praktiskā darbība radošajās darbnīcās;
- 2013. – 6. – 9. klašu pedagogu metodiskās meistarklases - mācību motivācijas veicināšana un izglītojamo patstāvīgā darba kvalitātes uzlabošana;
- 2013. direktora vietnieks Skolā vada pedagogiem kursus (12 st.) par tēmu „*Darbs ar lietojumprogrammu komplektu Microsoft Office 2010*”.

Skolas vadība atbalsta pedagogu pieredzes apmaiņu Rīgas, valsts un starptautiskā līmenī 2012./2013. un 2013./2014. m.g.

- Prezentācija Rīgas pilsētas kulturoloģijas pedagogiem paraugstundu „*Kultūrvaroņu vērtības moderno tehnoloģiju laikmetā*”, pielietojot zig -zag metodi.
- Prezentācija Rīgas pilsētas dabaszinību pedagogiem paraugstundu bioloģijā „*Abiotisko faktoru ietekme uz bioloģisko daudzveidību*”.
- Prezentācija Rīgas dabaszinību pedagogiem; paraugstunda - fizikas un ģeogrāfijas sasaiste *staciju* metodes izmantošanā par tēmu „*Demogrāfija un kultūra*”.
- Uzstāšanās E-Twinning nacionālajā konferencē pedagogiem Rīgā „*Tiešsaistes animācijas un prezentācijas rīki*”.
- Skola vada Rīgas pilsētas pedagogiem meistardarbnīcu „*Kukaiņu parāde*” par kultūru daudzveidību un toleranci.
- Skola vada meistardarbnīcu Rīgas un Zemgales novadā „*Komandas saliedēšanas principi*” un „*Radošuma un spontanitātes pielietojums mācību procesā*”.
- Psiholoģijas pedagogs piedalās ar referātu starptautiskajās darbnīcās psihodrāmas konferencēs Viļņā, Klaipēdā, Tallinā. Skolas pieredzes prezentācija starptautiskajā konferencē „*Creativity and thinking in education*”.
- Mūzikas pedagogs sadarbībā ar J. Vītola Mūzikas akadēmiju prezentē Latvijas skolotājiem jauno mācību līdzeki „*Alternatīvas mūzikas mācīšanas iespējas*”.
- 22.03.2013. ķīmijas pedagoga prezentācija Latvijas ķīmijas skolotāju asociācijas konferencē „*Ķīmijas izglītības kvalitātes paaugstināšana - ceļi un līdzekļi.*”
- 03.06.2013. bioloģijas pedagoga prezentācija un labās prakses pieredze Rīgas pilsētas dabaszinību pedagogiem par tēmu: Skolas kritiskās domāšanas pieejas paplašināšana vidusskolā „*Ilgspējīga attīstība sākas no manis*”.
- Mūzikas/folkloras pedagogs brīvprātīgo darba projekta ietvaros vada folkloras nodarbības Rīgas 71. vidusskolas izglītības un rehabilitācijas centrā bērniem ar īpašām vajadzībām.

Stiprās puses

1. Skolas vadības komanda ir kompetenta un saliedēta.
2. Skolas pedagogi spēj dalīties pieredzē starptautiskā līmenī.
3. Skolas darbību skaidri reglamentē iekšējie normatīvie akti.

Tālākās attīstības vajadzības

Nepieciešams direktora vietnieks izglītības jomā vai metodiķis sākumskolas posmam.

Vērtējuma līmenis –ļoti labi

3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vadībai ir laba sadarbība ar RDIKSD, Rīgas domes Īpašuma departamentu u.c. Rīgas domes struktūrām ar mērķi veicināt izglītības kvalitāti. Sadarbība notiek dažādos rakursos – budžeta plānošana, dokumentu un informācijas aprīte, Skolas attīstības plānošana, tālākizglītība, kvalitātes kategoriju noteikšana, karjeras izglītība, piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu aizstāvēšanā, materiāltehnisko resursu iegādes un uzturēšanas jautājumos.

Skola regulāri sadarbojas ar IT centru, Vides, Satiksmes u.c. departamentiem, Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļas galvenajiem speciālistiem, Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas darbiniekiem, cilvēkresursu organizācijas „Marta” pārstāvjiem no Latvijas un Nīderlandes, centra „Dardedzes” speciālistiem.

Pedagogi sadarbojas arī ar LR IZM - vērtē izglītojamo pārbaudes darbus, izstrādā mācību programmas, izdod mācību līdzekļus, piedalās starpvalstu projektos.

Skola sadarbojas augstskolām – Latvijas Universitāti, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskolu, Sporta Akadēmiju, Kultūras Akadēmiju, nodrošinot prakses vietas studentiem, kā arī sadarbojoties ar mācību spēkiem.

Skolai veiksmīgi sadarbībojas ar Japānas un Ķīnas Tautas Republikas vēstniecību, Taipejas misiju, kopīgie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi un labi organizēti. Izglītojamie attīsta valodas prasmes, uzstāšanās prasmes starptautiskas auditorijas priekšā, iemācās prezentēt Skolu un latviešu tautas tradīcijas, gūst jaunu informāciju par ķīniešu, japāņu kultūru un paradumiem. Ar izcilu sniegumu izglītojamie piedalījušies Ķīnas Tautas Republikas vēstniecības un Japānas vēstniecības organizētajos runas konkursos. Seši pedagogi starptautiskā projekta ietvaros Ķīnas Tautas Republikā popularizēja Skolas pieredzi un iepazīstināja ar izglītības sistēmu Latvijā. Katru gadu Skolai ir iespēja uz Ķīnas Tautas Republiku sūtīt vairākus izglītojamus uz 6 - 12 mēnešu bezmaksas programmām (2013./2014. gadā 3 izglītojamie uz 12 mēnešu programmu), kā arī uz vasaras apmaiņas programmām. Arī uz Taipeju Skola ik gadus sūta kādu izglītojamo.

Sadarbībā ar Ķīnas Tautas Republikas Hanban Institūtu un Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu, Skola atvēra Konfūcija klasi, kur iespējams apgūt ķīniešu valodu un kultūru, kā arī kārtot starptautisko ķīniešu valodas eksāmenu.

Skola vairākas reizes mācību gadā organizē apmaiņas braucienus izglītojamajiem un pedagogiem ar vairākām valstīm. Piemēram, 2013./2014. m. g. - ar Beļģiju (sadarbība ilgst jau 6 gadus), Itāliju (sadarbība ilgst jau 3 gadus), Franciju.

Sadarbībā ar RDIKSD Skola organizē Rīgas pilsētas pedagogiem kursus, meistarklases, kurus vada Skolas pedagogi. Skolas pasākumos regulāri tiek pieaicināti RDIKSD speciālisti un vadība.

Skolas vadība organizē mācību procesu tā, lai pedagogiem būtu iespēja piedalīties ar pedagoģisko darbību saistītos projektos un aktivitātēs gan Skolā, gan ārpus tās.

Stiprās puses

1. Skolas darba pilnveidošanai notiek reāla sadarbība ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām, vēstniecībām.
2. Skola ir atvērta visdažādākiem projektiem.
3. Skolai pieaudzis prestižs sabiedrībā.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt apmaiņas programmas, meklēt jaunus sadarbības partnerus.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)

1. Inovatīva un atvērta izglītības vide, kas sekmē izglītojamo radošo domāšanu un izpratni par dažādiem kultūras un sociāli psiholoģiskiem procesiem multikulturālā sabiedrībā.
2. Kvalitatīvas, sabiedrībā pieprasītas izglītības programmas.
3. Starpkultūru izglītība kļūst aizvien nozīmīgāka, jo Skolā mācās un strādā izglītojamie un pedagogi no dažādām valstīm ar atšķirīgu etnisko piederību, vērtību izpratni un tradīcijām. Septiņi pedagogi pārstāv ne tikai dažādas kultūras, bet arī visas lielākās pasaules reliģijas (Japāna, Ķīna, Maroka, Francija, Spānija, Meksika, Indija). Izglītojamie un pedagogi trīs gadu laikā ir piedalījušies visdažādākos **starptautiskos projektos**, tādējādi ir pieaugusi interese ne tikai par Eiropas, bet arī par Tuvo un Tālo Austrumu kultūrām un tradīcijām.
 - 2009.-2014. Skolas un Beļģijas SINT-PIETERSINSTITUUT apmaiņas projekts. Piedalās 3 pedagogi un 12 izglītojamie katru gadu. Sadarbība turpinās.
 - 2009.-2011. sadarbībā ar Japānas vēstniecību direktora vietnieks Mārtiņa Bērziņa izglītojas Japānā (iegūst maģistra grādu izglītībā).
 - 2010.-2014. Skolas un Tehniskā ekonomikas institūta „LUIGI EINAUDI” sadarbības projekts Grottaferata, Itālijā. Piedalās 14 vidusskolas izglītojamie, 1 skolotājs. Sadarbība turpinās.
 - 2011.-2013. Skolas un Mezzolombardo un Trento skolu pieredzes apmaiņas projekts. Piedalās 12 pedagogi un 18 itāļu pedagogi.
 - 2011. Skolas un Ķīnas Tautas Republikas un Rīgas domes labās prakses apmaiņas sadarbības projekts - brauciens uz ĶTR pieredzes apmaiņā. Piedalās 6 pedagogi.
 - 06.2011.-10.2011. Projekts – Skolas sadarbība ar Taipejas misiju realizē projektu „LINGUISTIC LANGUAGE CLASS”, kā rezultātā skolā tiek atvērta lingvistikas.
 - 2012., 2013. Skolas izglītojamo piedalīšanās starptautiskajā runas konkursā „*Chinese Bridge*”. Balva – 2 izglītojamajiem 6 mēnešus mācības ĶTR.
 - 2011.-2012. gadā Comenius projekts. Eiropas Savienības mūzizglītības programma – asistenta uzņemšana darbā par palīgskolotāju. Organizēti dažādu līmeņu semināri spāņu/angļu valodā, radošās mākslas darbnīcas izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem.
 - 2013., 2014. Comenius projektu ietvaros (Eiropas Savienības mūzizglītības programma) – Skolā jau divus gadus darbojas spāņu valodas asistents.
 - 2011. – 2014. Projekts – sadarbībā ar Hanban/Confucius centru Ķīnā, LU Konfūcija institūtu, atvērta Konfūcija klase Skolā.
 - 2011.-2012. Skolas un Latvijas Nacionālā Vēstures muzeja Nacionālā Konstitucionālā centra (Filadelfijā, ASV) un ASV vidusskolu starptautiskais sadarbības projekts "*Apaļais galds*", mērķis - pētīt pilsoniski aktīvas sabiedrības vēsturisko pieredzi Latvijā un ASV. Projekta noslēgums Filadelfijā. Piedalās 7 izglītojamie.
 - 2012. projekts „Vizuālā māksla izglītībā” Iesaistītās valstis: Latvija - Portugāle – Brazīlija.
 - 2012.-2013. 14 izglītojamie piedalās 10. Internacionālā mākslas festivālā „*Different look*”, gūti 4 apbalvojumi, pasniegti Polijā Sosnovicas muzejā.
 - 2012.-2013. Skolas un Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras sadarbības projekts – kultūras pasāku organizēšana starp japāņu jauniešiem un Skolas izglītojamajiem.
 - 2012. profesors no Japānas Itaru Matsushita ar lekciju ciklu par tēmu „*Shikoku sala Japānā*”, Japānas – Latvijas kultūras apmaiņas programma.

- 2012.-2013. TV spēle vidusskolēniem "*Sekotāji*" – neklātienas ceļojums pa ES valstīm un kandidātvalstīm. Uzvar 7 skolas izglītojamie. Balva – ceļojums uz Islandi.
 - 2013. Skolas psihologa piedalīšanās ES Mūžizglītības programmas *Comenius* apakšprogrammā „*Pedagoģiskā personāla profesionālā pilnveide*” Itālijā.
 - 2013. " Eiropas Savienības institūciju simulācijas spēļu cikls "Zaļā enerģija". Konkursā piedalās un uzvar 24 izglītojamie. Balva – ceļojums uz Strasbūru.
 - 03.05.2013. Skolas 7. klases izglītojamie ar saviem darbiem piedalās izstādes „*Mēs-tauta*” atklāšanā Valsts kancelejā.
 - 2012. Skolas jauktā kora piedalīšanās Rīgas bērnu un jauniešu mūzikas svētkos „Mēs – pilsētai ceRīgai”.
 - 2012.-2013. Latvijas Nacionālā vēstures muzeja un Skolas sadarbības projekts „Rīgas pils: vakar, šodien, rīt”. Koordinators Inese Pītkeviča.
 - 12.05.2012. Projekta „Bērnu pasaule” ietvaros skolas koncertprogramma Ķīpsalas hallē.
4. Ikvienam ir iespēja iepazīt kultūru dažādas izpausmes formas un globāli izvērtēt Latvijas kultūras vietu pasaulē. Arī citās mācību priekšmetu stundās lielākā daļa pedagogu bez problēmām spēj diskutēt ar jauniešiem, salīdzināt vispārcilvēciskās vērtības, reliģiskās nostādnes un atšķirības dažādās kultūrās. Izglītojamajiem ir brīva pieeja „citādam”, kas veicina toleranci, sapratni, mīlestību.
 5. Skolas vadība, metodisko komisiju vadītāji veiksmīgi risina dažādu valstu pedagogu, izglītojamo un vecāku integrācijas darbu.
 6. Nodrošina izglītojamajiem vairāku svešvalodu apguves iespējas (ķīniešu, japāņu, arābu, spāņu, franču, krievu) un veicina kultūru daudzveidības iepazīšanu, saglabājot savas tautas kultūras mantojumu un valodu.
 7. Iespēja bez maksas padziļināti mācīties ķīniešu valodu Konfūcija klasē un kārtot starptautisko ķīniešu valodas eksāmenu.
 8. Popularizē starpkultūru komunikācijas prasmes un pieredzi, audzina izglītojamajos tolerantu attieksmi pret kultūrvidi.
 9. Sadarbība ar ārvalstu izglītības iestādēm ir viens no svarīgiem Skolas darba virzieniem, kas sekmē mācību procesa dažādību, paaugstina izglītojamo mācību motivāciju un sniedz jaunu profesionālu pieredzi pedagogiem. Izglītojamie un pedagogi ir atvērti dalīties pieredzē dažādās valstīs un iegūt 21. gadsimtam nepieciešamās kompetences.
 10. Augsta līmeņa patriotiskā audzināšana.
 11. Realizē vienotas prasības mācību darba plānošanā, analizē un sasniegumu vērtēšanā.
 12. Konstruktīva sadarbība ar saviem klientiem – izglītojamajiem, vecākiem, sadarbības partneriem.
 13. Skolā pēdējos piecos gados nav izglītojamo, kas atkārtoti mācās kādā no klasēm.
 14. Adaptācijas pasākumi 1., 4., 10. klašu izglītojamajiem un tiem, kas pārnākuši mācīties no citām izglītības iestādēm.
 15. Izglītojamo laba konkurētspēja Latvijas un ārvalstu augstskolās, kā arī darba tirgū.
 16. Skolā ir pedagoģiskās prakses vieta Latvijas Universitātes, Rīgas Pedagoģijas, izglītības un vadības augstskolas, Sporta Akadēmijas, Kultūras Akadēmijas pedagoģisko programmu studentiem.
 17. Skola atbalsta izglītojamo un darbinieku iniciatīvas, spējas, rosina darboties projektos, pašpārvaldes institūcijās.
 18. Notiek daudzveidīgi starpkultūru pasākumi, kuru organizēšanā iesaistās izglītojamie un pedagogi. Attīstās jaunas tradīcijas.
 19. Skolas atbalsta personāls ir liels atbalsts ģimenēm, izglītojamajiem, pedagogiem.
 20. Aktīvi darbojas Skolas Dome.

21. Skolai ir sava simbolika, himna, emblēma, ko izmanto atzinības rakstos, diplomos u.c. noformējumos. Skolas augstākais apbalvojums darbiniekiem ir "Pegazs" (stikla gravējums).
22. Īpaša uzmanība veltīta mūsdienu politisko norišu un kultūras aktualitātēm, notiek informatīvas pārraides Skolas radiomezglā par valsts svētkiem, atceres dienām, politikas un kultūras norisēm.
23. Lai veicinātu piederības sajūtu Skolai, 1.-9. klases izglītojamie nēsā formu.
24. Aktīva, panākumiem bagāta sporta dzīve. Izglītojamie ir motivēti piedalīties sporta aktivitātēs.
25. Ļoti plaša interešu izglītības izvēle. Izglītojamie gūst regulārus panākumus ārpus Skolas konkursos, skatēs, tādējādi popularizējot Skolas tēlu sabiedrībā.
26. Skolai ir funkcionāla mājas lapa, tajā atspoguļojas visa Skolas dzīve (*skatīt www.rkv.lv*).
27. Veido augsti kvalificētu, labi motivētu darbinieku komandu, kas savstarpēji mērķtiecīgi sadarbojas.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

1. Izstrādāt, licencēt un sākt realizēt vispārējās izglītības profesionāli orientētu mācību programmu.
2. Īstenot jaunizveidoto mājas darbu sistēmu.
3. Veicināt mūsdienīgu mācību metožu izmantošanu izglītības programmu satura īstenošanai humanitārajos mācību priekšmetos.
4. Motivēt izglītojamos patstāvīgam mācību darbam, radošiem zinātniskiem pētījumiem.
5. Panākt vienotu pieeju un prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.
6. Pilnveidot diferencēto pieeju, dažādojot mācību saturu un metodes, piedāvājot talantīgajiem izglītojamajiem daudzveidīgas iespējas.
7. Uzlabot rezultātus matemātikā 12. klases centralizētajā eksāmenā.
8. Popularizēt veselīgu dzīves veidu mācību priekšmetu stundās un ārpusstundu nodarbībās.
9. Skolēnu padomes darbā aktīvāk iesaistīt pamatskolas klašu pārstāvjus.
10. Pilnveidot karjeras izglītības programmas īstenošanu.
11. Turpināt sadarbību ar Latvijas un ārvalstu augstskolām.
12. Pilnveidot informācijas apriti starp Skolu un vecākiem.
13. Ieinteresēt vecākus apmeklēt sapulces un individuālās tikšanās dienas ar mācību priekšmetu pedagogiem.
14. Vērst izglītojamo uzmanību uz dažādu kultūru ētisko normu iespējamām atšķirībām.
15. Turpināt Skolas zīmola attīstīšanu un atpazīstamību gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī.
16. Ierīkot izglītojamo, darbinieku un apmeklētāju elektronisko uzskaites sistēmu drošas vides nodrošināšanai.
17. Turpināt materiāli tehnisko resursu atjaunošanu un papildināšanu.
18. Jauno pedagogu darbā ievadīšanas sistēmas izveide.
19. Veidot profesionāli kompetentu, pozitīvi motivētu darbinieku komandu, kas savstarpēji mērķtiecīgi sadarbojas.
20. Turpināt atbalstīt pedagogu iesaistīšanos starptautiskos izglītības un sadarbības projektos, veicinot kvalitatīvu pedagogu tālākizglītību un pieredzes apmaiņu.
21. Plānot un piesaistīt vairāk finanšu līdzekļus pedagogu ārvalstu pieredzes apmaiņas projektiem.
22. Plānot papildu direktora vietnieku izglītības jomā vai metodiķi sākumskolas posmam.

Attīstības plānā izvirzītās prioritātes

Pamatjoma	2013./2014. m. g.	2014./2015. m. g.	2015./2016. m. g.
<i>Mācību saturs</i>	Mājas darbu sistēmas izstrāde		Karjeras izglītības programmas izstrāde
<i>Mācīšana un mācīšanās</i>	Izglītojamajiem saistoša sporta darba organizācija skolā	Mūsdienīgu mācību metožu izmantošana izglītības programmu satura īstenošanai eksaktajos mācību priekšmetos	Mūsdienīgu mācību metožu izmantošana izglītības programmu satura īstenošanai humanitārajos mācību priekšmetos
<i>Izglītojamo sasniegumi</i>	Izglītojamo sasniegumu veicināšana mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos ārpus skolas		
<i>Atbalsts izglītojamajiem</i>	Mērķtiecīga interešu izglītības programmu izstrāde	Diferencētas pieejas nodrošināšana mācību procesā.	
<i>Skolas vide</i>		Skolas zīmola attīstīšana un atpazīstamības veicināšana gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī.	
<i>Resursi</i>			Jauno pedagogu darbā ievadīšanas kārtības izveide un nodrošināšana

Jomu pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula

4.1. Mācību saturs - Skolas īstenotās izglītības programmas		ļoti labi
4.2. Mācīšana un mācīšanās	4.2.1. mācīšanas kvalitāte; 4.2.2. mācīšanās kvalitāte; 4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.	ļoti labi labi labi
4.3. Izglītojamo sasniegumi	4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā; 4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.	labi labi
4.4. Atbalsts izglītojamajiem	4.4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana; 4.4.2. atbalsts personības veidošanā; 4.4.3. atbalsts karjeras izglītībā; 4.4.4. atbalsts mācību darba diferencijai; 4.4.5. atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām; 4.4.6. sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.	ļoti labi ļoti labi labi ļoti labi ļoti labi
4.5. Iestādes vide	4.5.1. mikroklimats; 4.5.2. fiziskā vide.	ļoti labi ļoti labi

4.6. Iestādes resursi	4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi; 4.6.2. personālrresursi.	ļoti labi ļoti labi
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	4.7.1. iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana; 4.7.2. iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība; 4.7.3. iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	ļoti labi ļoti labi

Pašnovērtējuma ziņojums izskatīts Skolas pedagoģiskās padomes 2014. gada 28. augusta sēdē un Skolas Domes 2014. gada 4. septembra sēdē.

Direktore

S.L.Remese

Saskaņots

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

.....
Guntis Helmanis

2014. gada