



RĪGAS KULTŪRU VIDUSSKOLA

Ganību dambis 7, Rīga, LV-1045, tālrunis 67969118, 67381099, e-pasts: rklvs@riga.lv

Rīgā

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2019./2020. – 2021./2022. m. g.

RĪGAS KULTŪRU VIDUSSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rīgas Kultūru vidusskola (turpmāk – Skola) dibināta 2001. gadā. Tā kā izglītojamo skaits bija lielāks, nekā iespējas nodrošināt mācību procesu visiem, 2004. gadā ar Rīgas domes atbalstu un finansējumu tika izstrādāts renovācijas projekts, tas realizēts no 2006.-2008. gadam.

Skolas nosaukums ietver sevī lielu slodzi –mācīt izpratni par dažādām tautām, to kultūru un tradīcijām, kā arī apgūt attiecīgas valodas (angļu, franču, spāņu, itāliešu, krievu, ķīniešu, japāņu, arābu). Kopš dibināšanas Skola sadarbojas ar Ķīnas Tautas Republikas, Taibejas misiju, Japānas, Apvienoto Arābu Emirātu un Spānijas vēstniecību. Tiek organizēti starptautiski pasākumi, kuros piedalās vēstniecības darbinieki.

Skolā veidojas multietniska sabiedrība, jo strādā skolotāji no Francijas, Marokas, Spānijas, Itālijas, Argentīnas, Meksikas, Indijas, Japānas un Ķīnas.

2018./2019.m.g. Skolā strādā 118 darbinieki. No tiem 92 pedagoģiskie darbinieki. Skolas vadību nodrošina direktors un pieci vietnieki: četri direktora vietnieki izglītības jomā (4,0 likmes) un viens direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Pedagogu skaits un izglītība

Izglītība	2018./2019.	2018./2019.
KOPĀ	92	
Augstākā pedagoģiskā	81	92%
Augstākā izglītība	7	8%
Apgūst augstāko pedagoģisko izglītību	4	4%
Maģistri t.sk.	51	58%
Doktora grāds t.sk.	4	5%

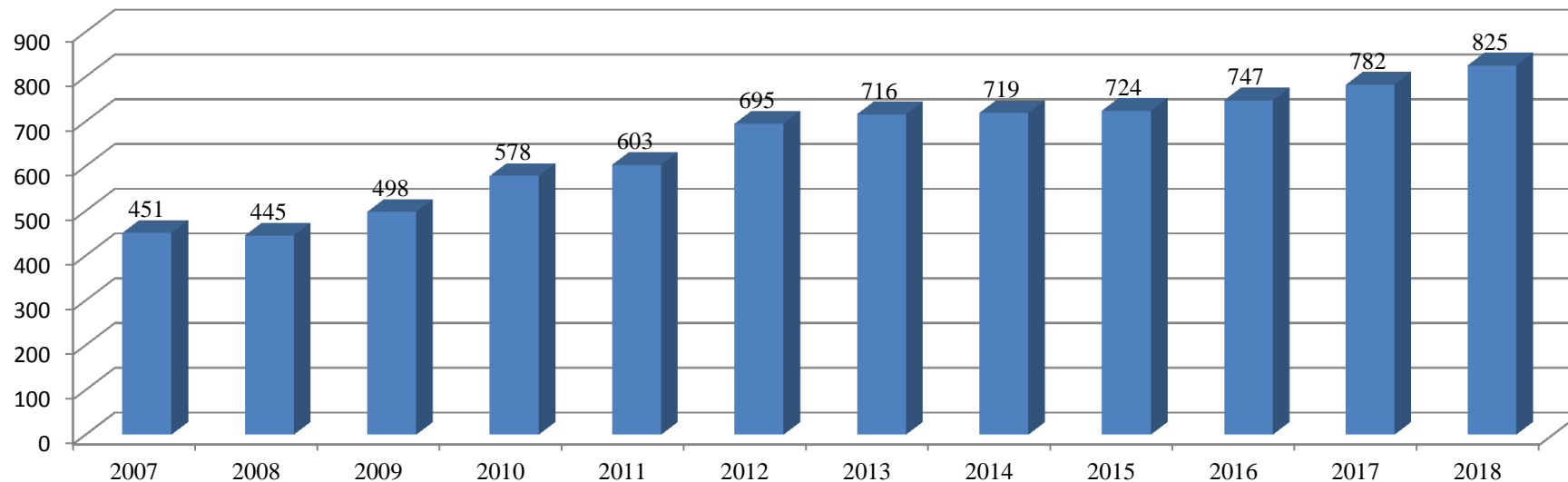
Atbalstu izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem ikdienas darbā nodrošina Atbalsta komanda - izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, medmāsa, karjeras konsultants (5,5 slodzes). Skolas bibliotekāru darbu veic 2 bibliotekāri (2 slodzes). Skolā darbojas 5 pagarinātās dienas grupas.

Skolas metodisko darbu pārrauga 6 metodiskās komisijas (turpmāk – MK): sākumskolas; svešvalodu; literatūras, dzimtās valodas un mākslas; dabaszinātņu; sociālo zinātņu; klašu audzinātāju. Šo darbu pārrauga Metodiskā padome (turpmāk – MP).

Skolā darbojas Skolas dome (26 vecāki, 2 skolēnu padomes locekļi, 5 pedagogi) un Skolēnu padome (sākot ar 9. klasi, pa 2 izglītojamiem no klases).

Izglītojamo skaita pieaugums liecina, ka Skola seko sabiedrības vajadzībām, interesēm un pieprasījumam. Izglītojamo skaita dinamika ir progresīva. Skolā izglītojamo skaits ir pieaudzis un sasniedzis Skolas ēkas maksimālo piepildījumu:

**Rīgas Kultūru vidusskolas
izglītojamo kvantitatīvā dinamika**



Uzņemšana pamatskolā notiek atbilstoši Ministru kabineta 2015. gada 13. oktobra noteikumiem Nr. 591 *“Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi”*, vidējās izglītības programmās uzņem atbilstoši Skolas izstrādātajiem uzņemšanas noteikumiem.

Skolā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.		Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības programma	21011111	V-1765	26.03.2010.	16.01.2015. – 15.01. 2021.	557	549	556	549	568	567
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	9048	26.06.2009.	16.01.2015. – 15.01. 2021.	40	39	41	38	41	38
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	9047	26.06.2009.	16.01.2015. – 15.01. 2021.	69	63	78	72	86	78
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-1766	26.03.2010.	16.01.2015. – 15.01. 2021.	31	30	31	31	43	39
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	V-7962	29.05.2015.	16.01.2015. – 15.01. 2021.	50	44	76	71	87	81
					747	725	782	761	825	803

SKOLAS MISIJA – nodrošināt kvalitatīvu izglītību.

SKOLAS VĪZIJA – prasmīgs pedagogs kvalitatīvā mācību vidē.

SKOLAS MĒRĶIS – veidot profesionālu, radošu, demokrātisku, starpdisciplināru izglītības vidi, kas balstīta uz izglītojamā un pedagoga partnerību.

SKOLAI SVARĪGAIS, SPECIFISKAIS

1. Inovatīva un atvērta izglītības vide, kas sekmē izglītojamo radošo domāšanu un izpratni par dažādiem kultūras un sociālpsiholoģiskiem procesiem multikulturālā sabiedrībā.
2. Skola realizē kvalitatīvas, sabiedrībā pieprasītas izglītības programmas. Aktuāla ir profesionāli orientētā virziena izglītības programma, to izvēloties izglītojamiem būs priekšstats par kultūras producēšanu. Mācību procesa laikā izglītojamie praktiski piedalās kā brīvprātīgie dažādu kultūras pasākumu, tai skaitā starptautisku, plānošanā, sagatavošanā un organizēšanā.
3. Nozīmīga ir starpkultūru izglītība, Skolā mācās un strādā izglītojamie un pedagogi no dažādām valstīm ar atšķirīgu etnisko piederību, vērtību izpratni un tradīcijām. Septiņi pedagogi pārstāv ne tikai dažādas kultūras, bet arī visas lielākās pasaules reliģijas.
4. Skolā notiek daudzveidīgi starpkultūru pasākumi, kuru organizēšanā iesaistās izglītojamie un pedagogi. Attīstās jaunas tradīcijas.
5. Ikvienam ir iespēja iepazīt kultūru dažādas izpausmes formas un globāli izvērtēt Latvijas kultūras vietu pasaulē. Izglītojamajiem ir brīva pieeja „citādajam”, kas veicina toleranci, sapratni, mīlestību.
6. Skola nodrošina izglītojamajiem vairāku svešvalodu apguves iespējas (ķīniešu, japāņu, arābu, spāņu, franču, itāliešu, krievu, angļu) un veicina kultūru daudzveidības iepazīšanu, saglabājot savas tautas kultūras mantojumu un valodu.
7. Sadarbībā ar Latvijas Universitāti Skolā darbojas Konfūcija klase. Izglītojamajiem ir iespēja bez maksas padziļināti mācīties ķīniešu valodu un kārtot starptautisko ķīniešu valodas eksāmenu.
8. Sadarbība ar ārvalstu izglītības iestādēm sekmē mācību procesa dažādību, paaugstina izglītojamo mācību motivāciju un sniedz jaunu profesionālu pieredzi pedagogiem.
9. Skolā notiek augsta līmeņa patriotiskā un pilsoniskā audzināšana, lai sekmētu intelektuālo, emocionālo, morālo un garīgo labklājību un dzīves kvalitāti.
10. Absolventi ir konkurētspējīgi Latvijas un ārvalstu augstskolās, kā arī darba tirgū.
11. Skola ir pedagoģiskās prakses vieta Latvijas Universitātes, Stradiņa Universitātes, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas, Latvijas Kultūras akadēmijas pedagoģisko programmu studentiem.
12. Skolas vadība atbalsta izglītojamo un darbinieku iniciatīvas, rosina darboties projektos, pašpārvaldes institūcijās.
13. Aktīva, panākumiem bagāta sporta dzīve. Izglītojamie ir motivēti piedalīties sporta aktivitātēs. Skolā darbojas sporta pulciņi.
14. Izglītojamie gūst regulārus panākumus konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, skatēs, popularizējot Skolas tēlu sabiedrībā.
15. Skolai ir funkcionāla mājas lapa (www.rkv.lv).
16. Skolā darbojas motivēta Atbalsta komanda, kas ir profesionāls atbalsts ģimenēm, izglītojamiem, pedagogiem.

SKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS PROCESS

1. Skolas attīstības plānošanā piedalās visi pedagogi, Skolas domes pārstāvji, Skolēnu padome.
2. Ikviens pedagogs, atbilstoši savam pašvērtējumam, norāda uz sava darba stiprajām pusēm un turpmākajām vajadzībām. Šīs norādes pedagogi iesniedz MK vadītājam.
3. MK vadītāji apkopo pašvērtējumus, MK sanāsmē pedagogi kopīgi apspriežas, izvērtē visas jomas, nosaka Skolas vajadzības, izvirza prioritātes nākošajam attīstības plānam – 3 gadiem.
4. Skolēnu padomes prezidents Skolēnu padomes sanāsmē apspriež, izvērtē ieteikumus, priekšlikumus iesniedz Skolas vadībai.
5. Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā saimnieciskā personāla sanāsmē noskaidro tālākās attīstības vajadzības saimnieciskam personālam, apkopo izteiktos priekšlikumus un iesniedz Skolas vadībai.
6. Pedagoģiskās padomes sēdē, kur piedalās Skolas domes, Skolēnu padomes pārstāvji, direktora vietnieks administratīvi saimnieciskā darbā, MK vadītāji dalībniekus iepazīstina ar savā komisijā izvirzītajām prioritātēm. Tiek izvirzītas prioritātes Skolas attīstības plāna nākamajiem 3 gadiem.
7. Skolas domes sēdē dalībnieki iepazīstas ar Skolas attīstības plāna projektu.
8. Vecāku konferencē Skolas attīstības plāna projektu vecāki izvērtē, apspriež un sniedz ieteikumus.
9. Vadības sanāsmē vadība izvērtē un apkopo visus iesniegtos priekšlikumus, to atbilstību turpmākām vajadzībām, kas atspoguļotas Skolas pašnovērtējuma ziņojumā, izvirza aktuālākās prioritātes turpmākajiem 3 gadiem.
10. Vadība sadarbībā ar MK vadītājiem izveido Skolas attīstības plānu.
11. Attīstības plānu Skolas vadība saskaņo Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentā.

SKOLAS PRIORITĀŠU IZPILDES NOVĒRTĒJUMS LAIKĀ NO 2016./2017. - 2018./2019. m.g.

1. JOMA	MĀCĪBU SATURS
PRIORITĀTE 2018./2019.m.g.	<i>KULTŪRDIALOGA PILNVEIDOŠANA MĀCĪBU UN ĀRPUSSTUNDU DARBĀ</i>
<p>Sasniegtais</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas vadība ir novadījusi semināru pedagogiem par kultūrdialoga būtību un nozīmi ikdienā. 2. Metodiskajās komisijās ir izstrādāti ieteikumi pedagogiem kultūrdialoga pilnveidei. 3. Mācību priekšmetu pedagogiem ir padziļināta izpratne par kultūrdialogu ar izglītojamiem un vecākiem, veidojot efektīvu sadarbību. 4. Ir izvērtētas izglītojamo zināšanu dinamika par kultūrprocesiem sabiedrībā. <p>Secinājumi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi pārzina kultūrdialoga mācību formu īstenošanas kārtību un dalās pieredzē. 2. Kultūrdialoga aktivizēšanas rezultātā ir paaugstinājusies izglītojamo izpratne par sabiedrībā notiekošajām tendencēm. 	
2. JOMA	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
PRIORITĀTE 2016./2017.m.g.	<i>LATVIEŠU VALODAS LIETOJUMA KOMPETENCES PILNVEIDOŠANA</i>
<p>Sasniegtais</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sākumskolas MK precizēti vienotas runas un rakstu normu ievērošanas pamatprincipi. Sākumskolā ir vienota runas un rakstu normu ievērošanas un darbu labošanas sistēma. 2. Latviešu valodas, literatūras un mākslas MK sadarbībā ar bibliotekāriem ir izstrādājusi pasākumu plānu izglītojamo lasīšanas prasmju pilnveidei; tika organizēts apjomīgs pasākumu projekts „Lasītprieks” un skatuves runas konkurss. 3. Pedagoģiskā sēdē izskatīts jautājums par nepieciešamību <i>visiem pedagogiem pilnveidot izglītojamo latviešu valodas leksiku savstarpējā saskarsmē un mācību stundās.</i> <p>Secinājums</p> <p>Izglītojamo latviešu valodas lietojuma kompetence ir paaugstinājusies, kas atspoguļojas viņu mācību sasniegumos Skolas pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos.</p>	
PRIORITĀTE 2017./2018.m.g.	<i>IZGLĪTOJAMO UN PEDAGOGU PARTNERĪBAS VEICINĀŠANA, PILNVEIDOJOT MĀCĪŠANĀS METODES, MOTIVĀCIJU UN ATBILDĪBAS SEKMĒŠANU PAR SASNIEDZAMO REZULTĀTU.</i>
<p>Sasniegtais</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas vadība sniegusi pedagogiem atbalstu mācību priekšmetu plānošanā atbilstoši izglītojamo mācību sasniegumu analīzei. 2. Skolas vadība ir novadījusi semināru par formatīvās vērtēšanas izmantošanu mācību procesā. Ir vērotas un izvērtētas mācību stundas. 3. Klašu audzinātāji ir organizējuši izglītojošus pasākumus vecākiem par izglītojamo atbildību mācīšanās veicināšanā. Kopumā ir pilnveidotas 	

<p>izglītojamo pašvērtējuma un pašpārbaudes prasmes.</p> <p>4. Klašu audzinātāji apkopo izglītojamo mācību sasniegumu pašvērtējumus un vajadzības turpmākajam darbam.</p> <p>5. Vecākiem tiek atspoguļota informācija par izglītojamā sasniegtajiem rezultātiem mācību darbā.</p> <p>Secinājumi</p> <p>1. Mācību priekšmetu pedagogu mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo un pedagogu partnerības progresīvai virzībai. Mācību procesa plānošanā ne visi pedagogi izmanto izglītojamo sasniegumu analīzes datus.</p> <p>2. Gandrīz visi pedagogi mācību stundās izmanto formatīvo vērtēšanu.</p> <p>3. Ne visi izglītojamie apzinās sava darba analīzes nozīmi mācību sasniegumu uzlabošanā.</p>	
3. JOMA	IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI
PRIORITĀTE 2016./2017.m.g.	<i>ALTERNATĪVO MĀCĪBU FORMU SISTĒMAS PILNVEIDE IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMU PAAUGSTINĀŠANAI</i>
<p>Sasniegtais</p> <p>1. Mācību priekšmetu pedagogi MK atbilstoši mācību priekšmetu standartiem un programmām izstrādājuši ieteikumus alternatīvo mācību formu īstenošanai, kurus Skolas vadība ir izvērtējusi un izstrādājusi kārtību, kādā īstenojamas alternatīvās mācību formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) un projektu darbu organizēšanas kārtību, ✓ mācību ekskursiju organizēšanas kārtību, ✓ ārpusklases mācību stundu norises kārtību. <p>2. Ar alternatīvo mācību formu sistēmu iepazīstināti pedagogi, izglītojamie. Tēma pārunāta Skolas domes sēdē.</p> <p>3. Direktora vietnieki izstrādājuši metodiskos ieteikumus, konsultē pedagogus par ZPD un projektu darbu organizēšanu.</p> <p>4. Skolas vadība sniedz atbalstu pedagogiem alternatīvo mācību formu sistēmas īstenošanā.</p> <p>Secinājums: Pedagogi pārzina alternatīvo mācību formu īstenošanas kārtību.</p> <p>Alternatīvo mācību formu īstenošanas rezultātā paaugstināti izglītojamo mācību sasniegumi Skolas un valsts pārbaudes darbos.</p>	
4. JOMA	ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM
PRIORITĀTE 2017./2018.m.g.	<i>ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM KARJERAS IZVĒLĒ SADARBĪBĀ AR AUGSTSKOLĀM U.C. INSTITŪCIJĀM</i>
<p>Sasniegtais</p> <p>1. Skolas vadība un karjeras izglītības pedagogs ir snieguši atbalstu mācību priekšmetu pedagogiem karjeras izglītības jautājumu integrēšanā mācību priekšmetu programmās.</p> <p>2. Mācību priekšmetu pedagogiem ir iekļauti karjeras izglītības jautājumi mācību procesā.</p> <p>3. Klašu audzinātāji ir iekļāvuši karjeras izglītības jautājumus klases stundu un ārpusstundu pasākumu plānā.</p> <p>4. Skolai ir sadarbība ar augstskolu karjeras izglītības centriem u.c. institūcijām.</p> <p>5. Ekonomikas un uzņēmējdarbības pedagogi sekmē izglītojamo piedalīšanos "Ēnu dienā", skolēnu mācību uzņēmumu veidošanā un citos ārpusklases pasākumos karjeras izglītībā.</p> <p>6. Skolas vadība apkopo informāciju par absolventu turpmāko karjeru.</p>	

Secinājumi	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie ir informēti par karjeras izvēles un tālākās izglītības iespējām. Skolas mājas lapā ir pieejama aktuālā informācija par karjeras izvēli un tālākās izglītības iespējām. 2. Karjeras izglītības jautājumi ir integrēti mācību priekšmeta saturā. 3. Izglītojamie piedalās ārpusstundu pasākumos karjeras izglītībā. 	
PRIORITĀTE 2018./2019.m.g.	<i>UZ SAVSTARPĒJO CIĒŅU BALSTĪTU SKOLAS UN ĢIMENES SADARBĪBAS FORMU PILNVEIDOŠANA</i>
Sasniegtais	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas vadība EDURIO sistēmā ir veikusi aptaujas vecākiem par aktualitātēm Skolas darbā un Skolas un ģimenes sadarbību. 2. Skolas vadība ir apkopojusi izglītojamo vecāku anketēšanas rezultātus. 3. Skolas domē izvērtēti anketēšanas rezultāti un izteikti priekšlikumi turpmākai Skolas un ģimenes sadarbības pilnveidei. 4. Skolas vadības organizētajā vecāku/pedagogu/skolēnu padomes konferencē ir izvērtētas esošās Skolas un ģimeņu sadarbības formas un izvirzīti uzdevumi to turpmākai pilnveidei. 	
Secinājumi	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolā ir apkopota informācija par izglītojamo ģimeņu nostādņēm pedagoģisku problēmjaudājumu risināšanā. 2. Nodrošināta jēgpilna Skolas atbalsta personāla, klašu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu sadarbība ar izglītojamo ģimenēm. 3. Efektīvas komunikācijas sekmēšanai Skolā darbojas DOMNĪCA. Vecāku atsaucība niecīga. 4. Skolas vadība, atbalsta komanda, mācību priekšmetu pedagogi un vecāki lielākoties īsteno Skolas domes izstrādāto sadarbības plānu ar ģimenēm. Aktivitāte no vecāku puses varētu būt augstāka. 	
6. JOMA	SKOLAS RESURSI
PRIORITĀTE 2016./2017.m.g.	<i>DIGITĀLĀS PRATĪBAS UN INFORMĀCIJAS PIEEJAMĪBAS SEKMĒŠANA PEDAGOGIEM UN IZGLĪTOJAMIEM</i>
Sasniegtais	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Iekārtotas divas datorklases - telpas kosmētiskais remonts, elektroinstalācija, datoru un programmatūras uzstādīšana. 2. MK izstrādāti priekšlikumi datorklases efektīvai izmantošanai. 3. Skolas vadība sniedz atbalstu pedagogiem par IT metožu iekļaušanu mācību procesā. 	
Secinājumi	
Pedagogi mācību priekšmetu satura apguvei izmanto datorklasi. Izglītojamie un pedagogi uzlabo digitālo kompetenci.	
7. JOMA	SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA
PRIORITĀTE 2018./2019.m.g.	<i>PEDAGOGU KOMUNIKĀCIJAS PĀRVALDĪBAS SEKMĒŠANA</i>
Sasniegtais	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas vadība individuālās sarunās un ar anketēšanas metodi regulāri izzina pedagogu vajadzības. 	

2. Metodiskā padome un Skolas vadība ir organizējusi pedagogu mācīšanās grupas un ir sekmējusi uz sadarbību vērstas attiecības un labvēlīgu iekļaujošo vidi.
3. Skolas vadība regulāri pārrauga pedagogu pašizglītību, rosina pieredzes apmaiņu.
4. MK sanāsmēs pedagogi informē par profesionālās pilnveides kursos gūtajām atziņām un to izmantošanas iespējām.
5. Skolas vadība pedagogu sanāsmēs un pedagoģiskajās sēdēs risina aktuālus pedagoģijas jautājumus un izvērtē pozitīvas komunikācijas un informācijas aprites pilnveidošanas rezultātus.
6. Skolas vadība sniedz metodiskos ieteikumus pedagogiem efektīva mācību procesa plānošanai.

Secinājumi

1. Skolā ir sistēma komunikācijai ar pedagogiem aktuālu jautājumu risināšanai.
2. Skola atbilstoši pedagogu interesēm organizē mācīšanās grupas aktuālu pedagoģisku jautājumu apguvei.
3. Skola nodrošina pedagogiem nepieciešamās informācijas ieguves iespējas.

ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2019./2020. - 2021./2022.m.g.

Pamatjoma		2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
1. MĀCĪBU SATURS		Mācību procesa modelēšana atbilstoši kompetenču pieejai "SKOLA 2030"	Uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešana 1.,4.,7.,10.klasē	Uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešana 2.,5.,8.,11.klasē
2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS		Mācību stunda izglītojamo kompetenču attīstībai		
3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI			Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes veicināšana matemātikas jomā	
4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	4.2. Atbalsts personības veidošanā	Audzināšanas programmas realizēšana atbilstoši kompetenču pieejai "SKOLA 2030"		
	4.5. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm	Darba formu dažādošana sadarbībā ar vecākiem		
7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība		Skolas vadības un pedagogu partnerība pārmaiņu pārvaldībā	

2019./2020.m.g.

Pamatjoma	MĀCĪBU SATURS
Prioritāte	<i>Mācību procesa modelēšana atbilstoši kompetenču pieejai “SKOLA 2030”</i>
Mērķis	Mācību priekšmetu jomu pedagogu savstarpēja sadarbība mācību procesā
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizēt metodiskos seminārus mācību priekšmetu jomu pedagogiem par “SKOLA 2030”. 2. Mācību priekšmetu jomu pedagogiem <ol style="list-style-type: none"> 2.1. izstrādāt vienas tēmas mācību satura plānojumu atbilstoši kompetenču pieejai; 2.2. praktiski izmēģināt izstrādāto tēmu mācību stundās; 2.3. veikt refleksiju atbilstoši kritērijiem.
Kvalitātes rādītāji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi ir apguvuši vienotas mācību priekšmetu jomas mācību satura plānošanu. 2. Pedagogi ir praktiski izmēģinājuši sadarbības modeli vienas tēmas ietvaros. 3. Pedagogi ir izvērtējuši sadarbības modeli un izvirzījuši uzdevumus tālākai darbībai.

2020./2021.m.g.

Pamatjoma	MĀCĪBU SATURS
Prioritāte	<i>Uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešana 1.,4.,7.,10.klasē</i>
Mērķis	Pedagogu savstarpēja sadarbošanās, realizējot mācību saturu 1.,4.,7.,10.klasē.
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogiem, savstarpēji sadarbojoties, izstrādāt vienotu mācību satura realizācijas plānojumu 1., 4., 7., 10.klasē. 2. Nodrošināt mācību procesu atbilstoši plānotajam 1., 4., 7., 10. klasē. 3. Katra semestra beigās izvērtēt mācību procesa norisi 1., 4., 7., 10.klasē.
Kvalitātes rādītāji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi ir veikuši mācību priekšmetu satura realizācijas plānojumu mācību gadam 1.,4.,7.,10.klasē. 2. Mācību stundas ir notikušas atbilstoši jaunajam mācību satura realizācijas plānojumam. 3. Ir veikta mācību procesa norises atbilstība standartiem izvērtēšana 1., 4., 7., 10.klasē.

2021./2022.m.g

Pamatjoma	MĀCĪBU SATURS
Prioritāte	<i>Uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešana 2.,5.,8.,11.klasē .</i>
Mērķis	Pedagogu savstarpēja sadarbšanās, realizējot mācību saturu 2., 5., 8., 11.klasē
Uzdevumi	1. Pedagogiem, savstarpēji sadarbojoties, izstrādāt vienotu mācību satura realizācijas plānojumu 2., 5., 8., 11.klasē 2. Nodrošināt mācību procesu atbilstoši plānotajam 2., 5., 8., 11.klasē. 3. Katra semestra beigās izvērtēt mācību procesa norisi 2., 5., 8., 11.klasē.
Kvalitātes rādītāji	1. Pedagogi ir veikuši mācību priekšmetu satura realizācijas plānojumu mācību gadam 2., 5., 8., 11.klasē. 2. Mācību stundas ir notikušas atbilstoši jaunajam mācību satura realizācijas plānojumam. 3. Ir veikta mācību procesa norises atbilstība standartiem izvērtēšana 2., 5., 8., 11.klasē.

2019./2020. un 2020./2021. m.g.

Pamatjoma	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
Prioritāte	<i>Mācību stunda izglītojamo kompetenču attīstībai</i>
Mērķis	Mācību stundu organizēšana atbilstoši pieejai “mācīšanās iedziļinoties”.
Uzdevumi	1. Organizēt metodisko semināru - pieejas “mācīšanās iedziļinoties” realizēšanas metodes. 2. Mācību priekšmetu pedagogiem mācību stundās 2.1. formulēt izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu; 2.2. veikt formatīvo vērtēšanu. 3. Skolas vadība ir apkopojusi vēroto mācību stundās un sniegusi rekomendācijas.
Kvalitātes rādītāji	1. Mācību priekšmetu pedagogi realizē pieejas “mācīšanās iedziļinoties” metodes un darba formas. 2. Mācību priekšmetu pedagogi formulē izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu. 3. Mācību stundā pedagogi veic formatīvo vērtēšanu.

2020./2021.m.g. - 2021./2022. m.g.

Pamatjoma	IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI
Prioritāte	<i>Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes veicināšana matemātikas jomā</i>
Mērķis	Izglītojamo sniegumu matemātikā paaugstināšana.
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību gada sākumā veikt izglītojamo snieguma diagnostiku matemātikā 4., 7., 10.klasē. 2. Pedagoģiem veikt diferencētu individuālā darba plānošanu 4., 7., 10.klasē. 3. Matemātikas pedagoģiem sadarbībā ar klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem sekmēt izglītojamam atbilstošu individuālā darba nodarbību apmeklēšanu. 4. Katra semestra beigās matemātikas pedagoģi kopā ar izglītojamo izvērtē mācību sasniegumu dinamiku.
Kvalitātes rādītāji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību gada sākumā ir veikta diagnostika matemātikā un izstrādāts individuālā darba nodarbību plāns 4., 7., 10.kl. 2. Izglītojamie apmeklē atbilstošas individuālās nodarbības. 3. Ir veikts matemātikas mācību sasniegumu dinamikas izvērtējums 4., 7., 10.klasē.

2019./2020.- 2020./2021. m.g.

Pamatjoma	ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM
Prioritāte	<i>Audzināšanas programmas realizēšana atbilstoši kompetenču pieejai "SKOLA 2030"</i>
Mērķis	Klases audzinātāji jēgpilni lieto audzināšanas programmu.
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualizēt audzināšanas programmu atbilstoši kompetenču pieejai "SKOLA 2030". 2. Organizēt metodisko semināru klašu audzinātājiem, aktualizējot caurviju kompetenču un tikumu nozīmi. 3. Veicināt klases audzinātāju un izglītojamo partnerību vērtībizglītības procesā. 4. Klases stundās izmantot diferencētu un individuālu pieeju izglītojamo personības izaugsmei.
Kvalitātes rādītāji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klases audzinātāji ir izstrādājuši audzināšanas plānu atbilstoši aktualizētai audzināšanas programmai. 2. Klases audzinātāji ir organizējuši un vadījuši klases stundas, aktualizējot caurviju kompetenču un tikumu nozīmi. 3. Klase audzinātāji ir dažādojuši sadarbības formas izglītojamiem un viņu vecākiem.

2019./2020. - 2021./2022.m.g.

Pamatjoma	ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM
Prioritāte	<i>Darba formu dažādošana sadarbībā ar vecākiem</i>
Mērķis	Skolas un izglītojamo vecāku sadarbības pilnveide
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktuālu pedagoģisku tēmu apspriešanai izveidot DOMNĪCU izglītojamo vecākiem. 2. Aktuālu pedagoģisku tēmu apspriešanai izveidot DOMU DĀRZS vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās traucējumi.
Kvalitātes rādītāji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas vadība ir izveidojusi struktūru vecākiem – DOMNĪCA, speciālais pedagogs ir izveidojis struktūru vecākiem DOMU DĀRZS. Atbildīgie pedagogi kopā ar vecākiem izveidojuši darba plānu DOMNĪCAS un DOMU DĀRZA darbībai vienu reizi mēnesī. DOMNĪCĀ un DOMU DĀRZĀ ir notikušas nodarbības un saņemta atgriezeniskā saite no dalībniekiem. 2. Vadība un atbildīgie pedagogi ir apkopojuši un izvērtējuši darbu DOMNĪCĀ un DOMU DĀRZĀ. 3. Visi interesenti profesionāla pedagoga vadībā nodarbībā diskutē par aktuālām tēmām. 4. Vadība izvirza turpmākos uzdevumus.

2020./2021. - 2021./2022.m.g.

Pamatjoma	SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA
Prioritāte	<i>Skolas vadības un pedagogu partnerība pārmaiņu pārvaldībā</i>
Mērķis	Pārmaiņu procesa efektīva vadīšana
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radīt vidi un apstākļus pedagogu partnerībai pārmaiņu ieviešanā. 2. Noskaidrot nepieciešamo atbalstu pedagogu prasmju pilnveidei un sniegt individuālu atbalstu. 3. Skaidrot pārmaiņu mērķus un stratēģiju izglītojamo vecākiem.
Kvalitātes rādītāji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir izveidota sadarbības platforma (<i>klātienē semināri, koplietošanas rīki u.c.</i>) 2. Ir apzinātas pedagogu individuālās vajadzības un sniegts atbalsts. 3. Izglītojamo vecākiem ir radīta iespēja iegūt informāciju par pārmaiņu mērķiem un stratēģiju.

Direktore

S. L. Remese

Attīstības plāns apspriests 25.04.2019. vecāku/pedagogu/skolēnu padomes konferencē.

Saskaņots

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieka p.i.

L.Lancmane